

Министерство образования и науки РД
Дагестанский институт развития образования
Кафедра педагогики и психологии образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «СОШ №40» г.Махачкала

Согласовано (одобрено)
На заседании
научно-методического совета ДИРО

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №40»
г.Махачкала

Пр. № _____
« ____ » _____ 2016г.

_____ /Лаварсланова Л.Г./
« ____ » _____ 2016г.

Программа

**Психолого-педагогического сопровождения начальной школы в связи с
внедрением ФГОС для инклюзивного обучения детей с ОВЗ
на 2016 – 2019 г.**

Составители:
Доктор психологический наук, профессор
Дамадаева А.С.
Заведующая кафедрой психологии и
педагогики образования ДИРО
Эминова М.А.
Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии образования ДИРО
Уцумуева З.Х.
Педагог психолог МБОУ «СОШ №40»

Махачкала 2016г.

В связи с внедрением в практику МБОУ «СОШ №40» систем развивающего обучения (Система Д.Б.Эльконина- В. В. Давыдова, «Школа - 2100») определяется специфика психологической готовности ребенка к обучению. Ее определяют необходимые предпосылки учебной деятельности, отраженные в следующих параметрах:

- * умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

- * Наличие у детей тенденции к включение в учебную ситуацию (инициативность, ненасыщаемость, нескованность, стремление к новым открытиям);

- * умение ориентироваться на заданную систему требований;

- * умение содержательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;

- * способность содержательно строить деловое сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- * способность к образно-смысловому воспроизведению.

Фактически эти особенности и отражают содержание «учебного» и «предучебного» типа готовности ребенка к школе. Включение в учебный процесс детей с ЗВР, ОВЗ, требует особую подготовку персонала и наличия специальных знаний.

Инклюзия включает также систему развивающего обучения для одаренных детей.

Данная программа предполагает объединить работу всех, кто взаимодействует с ребенком: родителей, учителей, психолога на этапе подготовки к школьному обучению, обеспечив успешное вхождение в новый этап развития.

Содержание и организация сопровождающей деятельности

Главным направлением работы в свете инклюзии - это организация такого пространства в котором ребенок почувствует себя комфортно,

высвободит имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития:

1. Организация развивающих занятий с детьми в рамках курса «Человековедение» - 1 раз в неделю, 28 часов в год. (Программа развивающих занятий - Приложение №1).

2. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе подготовки к школьному обучению через систематическое наблюдение. (Посещение занятий, наблюдение) -1 час в неделю, 28 час. в год.

3. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение школьной готовности ребенка. (Сначала осуществляется общая экспресс- диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых учебных навыков у ребенка. Затем, по отношению к детям с ЗПР, ЗВР, ОВЗ, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур»).

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей первоклассников. (Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ сообщить родителям некоторую информацию по организации жизни ребенка в первые месяцы школьных занятий.

Индивидуальные консультации прежде всего проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности в приспособлении к школе.

5.Родительский клуб «На пороге школы» 1 раз в месяц, 7 часов в год. (Приложение №2).

6. Групповая консультация педагогов, ведущих занятие по подготовке к школе, носящая на данном этапе рекомендательный характер.

7. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая общий ознакомительный характер.

8. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация определенного подхода при инклюзивном обучении.

Цель программы: Решение задачи инклюзивного образования в работе с детьми и обеспечение условий для успешной адаптации к школьному обучению через согласованную работу всех участников образовательного пространства.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1.Особое систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

2.Создание социально-психологических условий для личности с особыми образовательными потребностями и их успешного обучения.

3.Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

4.Создание тесного и продуктивного сотрудничества психолога социального педагога с педагогическим коллективом.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком на каждом этапе его развития. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых, направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного развития в школе.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков

самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Определение главных целей образования всего периода обучения в общеобразовательной школе дает возможность конкретизировать эти цели на каждой ступени образования — начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Что очень важно для категории детей с ОВЗ.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) «Школа - России» - начальная школа» исходит из того, что ОПЫТ ребенка — это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде.

Концепция, которая лежит в основе создания комплекта учебников для 1-4-го классов, безусловно, не могла бы появиться без обобщения опыта функционирования тех комплектов, которые сегодня популярны и результативны в начальной школе. Это, прежде всего, комплекты учебников по развивающим системам обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, комплект учебников «Школа XXI века» под редакцией академика Н.Ф. Виноградовой, комплект учебников «Гармония». Только с учетом сильных сторон всех направлений стала возможна разработка концепции УМК «Школа - России» - начальная школа» и создание нового учебно-методического комплекта. С учетом инклюзивного образования необходимо

введения в учебники программы материала для работы с детьми с ограниченными возможностями наравне с основным контингентом обучающихся.

Основная идея УМК «Школа - России» начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Принципы индивидуального развития:

1. формирование познавательных интересов школьников учет индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления;

2. воспитание адаптированности к учебно- воспитательному процессу, к жизни в коллективе: готовность брать ответственность на себя, работать в

коллективе.

3. воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни.

4. формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса.

5. социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей.

Основное содержание УМК «Школа - России» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения:

1. возраст школьника (первоклассник может быть как шести, так и семи-восемью лет); а также с различными формами ОВЗ.

2. разный уровень его развития (школьник, не посещавший детского сада с различными отклонениями в развитии).

3. разный уровень владения русским языком. Это не всегда школьник, являющийся носителем правильного произношения и не всегда школьник, у которого русский язык - единственный язык общения. Это, как правило, школьник с большим количеством логопедических проблем;

4. особенности мировосприятия школьника, который часто общается с одним носителем знаний - своей учительницей.

5. Учет разной наполняемости класса. Этот учебно-методический комплект предназначен не только для школьника, обучающегося в классе с

полной наполняемостью, но и для школьника малокомплектной и малочисленной школы. С различными контингентом учащихся (инклюзия).

Основные принципы концепции УМК. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовнонравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка, несмотря на уровень его подготовки.

Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или клубной деятельности.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Стандарт предоставляет каждому ребенку возможность освоить все содержание образования на уровне обязательного минимума. Вместе с тем определены «Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу», которые фиксируют удовлетворительный уровень обученности.

Принципы прочности и наглядности. Эти принципы, на которых

базируется традиционная школа, реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО (конкретное наблюдение) к пониманию ОБЩЕГО (постижению закономерности), от ОБЩЕГО, т. е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т. е. к способу решения конкретной учебной задачи. Само репродуцирование этой двуступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях НАГЛЯДНОГО обучения является основанием для реализации принципа ПРОЧНОСТИ. Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу, что очень важно для учащихся с ОВЖ. Однако реализация этого положения на основах постоянного развития школьника приводит к принципиально новой особой структуре учебников УМК. Реализация принципов прочности и развивающего обучения требует продуманного механизма, отвечающего ведущей идеи: каждое очередное возвращение к частному, продуктивно только в том случае, если пройден этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному. Например, алгоритмы вычитания, сложения, умножения, деления столбиком сначала «открываются» школьниками на основании соответствующих действий с числами в строчку. Затем они формулируются как закономерности и, наконец, используются как механизмы соответствующих математических операций. В «Окружающем мире»: из множества животных (растений) по тем или другим основаниям выделяются отдельные группы, затем каждое вновь изучаемое животное (растение) соотносится с известными группами. В «Литературном чтении»: выделяется тот или другой литературный жанр, а затем при чтении каждого нового текста определяется его принадлежность к одному из жанров литературы и т. д.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к

созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Типические свойства методической системы: комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция КОМПЛЕКТНОСТЬ как типическое свойство УМК предусматривает прежде всего единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием). Такая методика дает возможность учащимся с ОВЖ по мере возможности развиваться наиболее продуктивно т.к. у них есть пример на кого они могут равняться, их одноклассники и групповая работа над общей темой – проект.

Инструментальность — это требование к применению в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.) для решения конкретных учебных задач. Инструментальность — это не только организация использования школьником различных инструментов на всех уроках, но и подготовка «инструментов» на уроках технологии для других.

Инструментальность — это и инструмент восприятия действительности (создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации).

Инструментальность - это и максимальное размещение методического аппарата в корпусе учебника, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; что очень важно при внедрении инклюзии.

Интерактивность — новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки.

Однако, несмотря на использование компьютерных технологий

перспективой, УМК выстраивает систему общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками. Психологические характеристики, которыми отличаются герои учебников, настолько убедительны, что вызывают доверие учащихся и стремление общаться (переписываться) с ними. Вступают в клуб и ведут активную переписку с героями учебников те ученики, которые испытывают дефицит впечатлений и общения, из-за ОВЖ, и они нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

Интерактивность — это еще и требование реализации интерактивных проектов внутри таких образовательных областей, как «Язык и литературное чтение» и «Естествознание. Обществознание» и «Технология».

Интеграция — важнейшее основание единства методической системы. Это прежде всего понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Именно это типическое педагогическое свойство стало основой разработки интегрированного курса «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют и взаимно увязываются представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения. Курс «Литературное чтение» выстраивается как синтетический: предполагающий знакомство с литературой как с искусством слова, так и с одним из видов искусства (живопись, музыка).

Интеграция является принципом разворачивания предметного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира» — картину математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего как общими, так и своими средствами общепредметные задачи по усвоению младшими школьниками а также учащихся с ОВЖ сенсорных эталонов по формированию интеллектуальных умений (наблюдение, учебные действия, совместная коллективная деятельность).

Так, например, интрига в учебнике по окружающему миру является способом интеграции материала по биологии, географии и истории. Герои — брат и сестра — являются конкретными детьми, имеющими конкретных родителей и конкретное место проживания. По мере взросления героев осуществляется их выход за границы конкретного места проживания в более масштабную природную, социальную и историческую среду. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает учащихся постоянно удерживать в сознании два плана — план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом. Интеграция позволяет установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью учащихся по применению этих знаний. То есть практически реализовать одно из требований стандарта начального образования (раздел «Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни») ко всем предметам, и такая социализация очень важна для всех категорий учащихся.

К отличительным особенностям УМК следует отнести и максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника; использование единой системы условных обозначений во всем УМК; систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев (брата и сестры); пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использование.

Это позволяет школьникам разных учебных возрастов, и разных

уровней развития сидящим в одном помещении, находиться в одном и том же поле интриги (общие герои, которые с ними общаются на протяжении 4-х лет) и заниматься сходными видами учебной деятельности (использование словарной части учебника в каждом классе для решения разнообразных учебных задач).

Основные методические особенности УМК по каждому учебному предмету, включает в себя учебник, хрестоматию, Тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста). Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации. Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы.

Приложение №1.

Программа развивающих занятий по курсу «Человековедение» для детей 7 летнего возраста (психологическая программа развития).

Готовность к школе, это определенный уровень психического развития ребенка. Это, как иногда многие считают, не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование, и каждая ступень требует от ребенка определенной готовности, в том, числе и от детей с ОВЖ.

Чтобы ребенок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиваться психические функции. А тренировать их заранее невозможно, так они у дошкольника просто отсутствуют. И управлять этим развитием должны специалисты. Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия т т. д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная или заниженная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя).

Данный курс занятий строится как обучение навыкам сотрудничества, на освоение отношений: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать. Программа занятий предназначена для работы с детьми 7 летнего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов

саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков всех категорий учащихся, в том числе и детей с ОВЗ.

Цели программы: Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач. Развитие личностно-эмоциональных компонентов структуры учебной деятельности, формирование универсальных умений и навыков, для последующих уровней образования.

Умение разрешать проблемные и межличностные ситуации. Таким образом, психологически подготовить к дальнейшему развитию и обучению.

Основные задачи:

1. Развивать детей, способствуя вызреванию базовых психологических структур, специфичных для этого возраста; формировать регуляторные структуры.

2. Способствовать психическому и личностному росту ребенка, психологическому здоровью, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, успешной адаптации в социуме.

3. Знакомить с навыками саморегуляции, создавать условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием, повышения эмоциональной устойчивости ребенка.

4. Профилактика проблем обучения в начальной школе.

Данная программа предполагается, именно, как психологическая программа развития личности ребенка, с целью подготовки детей к дальнейшему развитию и обучению. Базируется на подходах гуманистической психологии, главная цель которой - способствовать раскрытию и развитию сущности человека, ее позитивного потенциала.

Основные принципы построения программы:

- уважение личности ребенка;

- развивающий характер обучения;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции;
- использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.

Разработка игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных компонентов структуры учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- чувство доверия к взрослому, желание с ним сотрудничать;
- уверенность в своих силах;
- стремление к расширению границ своих возможностей;
- осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и умение адекватно выражать эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием;
- пробуждение мотива учебной деятельности, стремление к новой позиции- ученик;
- овладение навыками совместной деятельности;
- повышенный уровень развития познавательных процессов, предпосылок учебных действий и компонентов комплекса психологической готовности к обучению.

Организация занятий. Программа рассчитана на детей 6-7 лет и предусматривает 1 год обучения, включает в себя 28 занятий. Проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов, продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек.

Специфика предмета изучения определяет и особенности форм и методов работы с детьми на занятиях. Наряду с тренинговыми методами используются:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных жизненных ситуаций;
- ролевое проигрывание;
- творческое самовыражение;
- игры: имитационные, развивающие

Содержание программы

Программа условно поделена на 5 блоков:

Блок 1. Эмоциональный. Развитие эмоциональной сферы.

Блок 2. Познавательный. Развитие творческих познавательных способностей.

Блок 3. Коммуникативный. Развитие коммуникативных способностей.

Блок 4. Психопрофилактический. Обучение саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.

Блок 5. Психодиагностический.

Каждый блок является логически связанным с другим и направлены на решение поставленных задач.

Блок 1. Развитие эмоциональной сферы.

Этот блок занятий направлен на работу с «предметными» чувствами.

Основная цель: научить ребенка осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих.

Блок 2. Развитие творческих познавательных способностей.

Основная цель этого блока занятий - планомерное развитие умственных способностей, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации к учению.

Учебные задания включают в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением, и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

Предлагаемые игры -упражнения, система познавательных задач будут способствовать развитию познавательных процессов (внимания, памяти, речи, воображения), детской фантазии, языкового чутья, причинно-следственному мышлению, умению решать сложные проблемные задания.

Блок 3. Развитие коммуникативных способностей.

Цель этого цикла - развитие навыков умелого общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру, умение получать радость от общения, формирование базиса личной культуры, развитие эмпатии и собственной индивидуальности. Проводится в форме психотренинга.

Блок 4. Психопрофилактический

Цель этого блока занятий: психопрофилактика и психокоррекция, психогимнастика. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из четырех фаз.

1фаза. Мимические и пантомимические этюды. Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний. Связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства.

2 фаза. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. (психопрофилактический характер)

Цель: выразительное изображение черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка.

3 фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом.

Цель: коррекция настроения отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.

4 фаза. Психомышечная тренировка. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения, поведения, черт характера.

Блок 5. Психодиагностический.

Цель: изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка и групп для последующего учета в работе с детьми.

Психологическое наблюдение и диагностика ведется в процессе подготовки детей, на занятиях, в минуты свободного общения.

Планирование

Развивающих занятий по курсу «Человековедение» для детей 7 лет

№ п/п	Тема и краткое содержание занятий.	Кол-во часов
	Коммуникативный блок Программа тренинга общения развития коммуникативных способностей «Я и другие»	8 час.
1.	<u>Эти разные, разные люди. А почему мы все разные?</u>	2
2.	<u>Можно ли понять себя? А других?</u>	2
3.	<u>Волшебные средства понимания: интонация, мимика, пантомима.</u>	1
4.	<u>Ты мой друг и я твой друг. Я тебя понимаю.</u>	1
5.	<u>Если бы я был волшебником.</u>	1
6.	<u>Деловая игра «Мастер общения»</u>	1
	Психопрофилактический (психогимнастический) блок «Я учусь владеть собой»	8 час
1.	Что такое «Настроение? Почему оно всегда разное? Наши чувства.	1
2.	Можно ли управлять своим настроением? Кто им руководит?	2
3.	Когда всем весело, а одному грустно?	1
4.	Помощь себе и другим. Как выйти из трудной ситуации?	2
5.	Понятие доброта	1
6.	Хорошо ли нам вместе?	1
	Эмоциональный блок Тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Цель: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций. Помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Помочь ребенку создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.	10 час
1.	<u>Робость.</u>	1
2.	<u>Радость</u>	1
3.	<u>Страх, испуг</u>	2
4.	<u>Удивление.</u>	1
5.	<u>Самодовольство. Закрепление знаний о чувствах.</u>	2
6.	<u>Злость.</u>	1
7.	<u>Стыд, вина.</u>	1
8.	<u>Грусть.</u>	

	Познавательный (интегративный) блок	8 час
1.	Развитие восприятия (зрительного и слухового).	1
2.	Развитие внимания и памяти (зрительной и слуховой.)	1
3.	Мыслительные операции (сравнение, обобщение, Классификация, систематизация).	1
4.	Развитие творческого мышления, воображения, фантазии и речи детей.	1
5-6.	Развитие вербальной словесной фантазии, речевого творчества (сочинение сказки, историй).	2
7.	Развитие памяти, мышления, речи, чувства юмора, умение видеть смешное в окружающем мире.	1
8.	Тренинг: «Скоро – школа, 1 класс» Цель: Дать возможность детям прояснить и проговорить с окружающими страхи и ожидания, связанные с переходом на на новый этап обучения.	1
.		
	Психодиагностический блок	
	1. Адаптационный период в классе. Психологическое наблюдение.	Октябрь ноябрь
	2. Определение уровня произвольной регуляции поведения у детей на начало адаптации, в середине и в конце адаптации.	Октябрь Январь май
	3. Входная диагностика общих интеллектуальных способностей и комплектование общих тренинговых групп детей с разными способностями.	октябрь
	4. Входная диагностика по параметрам возрастного развития детей 6-7лет	ноябрь
	5. Эмоциональное благополучие ребенка в классе, на занятиях	декабрь
	6. Диагностика уровня психологической готовности к школе детей 6-7 лет 1 этап (групповые методики)	март
	7. Уровень психологической готовности к школе детей 7 лет этап : определение уровня: * мотивационной готовности к школе; * речевого развития; * мышления; * зрительно-моторной координации.	Индивидуально (апрель май

Содержание тем

Коммуникативный блок

Программа тренинга общения для дошкольников, развития коммуникативных способностей

«Я и другие»

1. Эти разные, разные люди. А почему мы все разные?

Цель: Развитие внимания к окружающим людям.

Познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться в новой сфере.

Упражнения:

1. «Давайте познакомимся».
2. «Снежный ком» -способствует запоминанию имен всех участников группы, продолжается знакомство.
3. «Мое имя» - способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.
4. «Давайте поздороваемся» - продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.
5. «Встаньте все, кто...» - направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также на продолжение группового знакомства.
6. «Опиши друга» - развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.
7. «Что изменилось?» - развитие внимания и наблюдательности, необходимые для эффективного знакомства.

Прощание - выработка единого ритуала прощания

2. Понимаю других, понимаю себя.

Цель: Развитие умения слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей.

Упражнения:

1. «Давайте поздороваемся».
2. «Как ты себя чувствуешь?» - развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

3. «Мое настроение» - развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, развитие эмпатии.
4. «Подарок на всех (цветик-самоцветик)» - развитие чувства коллективизма, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.
5. «Портрет самого лучшего друга» - развитие анализа и самоанализа.
6. Прощание.

3. Волшебные средства понимания: интонация, мимика, пантомима.

Цель: Знакомство с интонированием речи: развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе, отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других.

1. «Давайте поздороваемся».
2. «Этюд на различные позиции в общении» - прочувствование различных позиций в общении.
3. «Руки знакомятся». Руки ссорятся. Руки мирятся» - соотнесение человека и его тактильного образа; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.
4. «Волшебные средства понимания»: мимика, пантомимика.
5. «Кто тебя позвал, узнай» - развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа. Развитие эмпатии.
6. «Интонация» - развитие у детей понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия, развитие эмпатии.
7. «Ролевое проигрывание ситуаций» - проработка, применение «волшебных средств понимания, развитие эмпатии
8. «Маски» - умение различать мимику, самостоятельно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.

4. Ты мой друг и я твой друг. Я тебя понимаю.

Цель: Развитие бережного отношения к людям, умения учитывать интересы других. Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.

Упражнения:

1. «Давайте здороваемся».
2. Воспоминание о «волшебном средстве понимания».
3. «Художник слова» - развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали; использование приемлемых, необходимых слов, расширение активного словаря детей.
4. «Сделаем друг другу подарок» - развитие чувствования друг друга, понимание настроения другого, развитие эмпатии.
5. «Вежливые слова» - развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.
6. «Клеевой дождик» - развитие чувства коллективизма, снятие эмоционального и физического напряжения, обучение согласованности своих движений с окружающими.
7. «Игрушки» - ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.
8. Ролевое проигрывание ситуаций - проработка «волшебных» средств общения.
9. «Школа улыбок». - развитие эмпатии, навыков культурного общения.

5. Если бы я был волшебником.

Цель: Развитие творческого воображения и непосредственности в общении.

Упражнения:

1. «Давайте здороваемся».Игра «Волшебные ладошки»
2. «Настроение» - умение описывать свое настроение, развитие понимания настроения других, развитие эмпатии, ассоциативного мышления.
3. «Я хороший - я плохой» - развитие рефлексии и самоанализа.
4. Коллективное сочинение сказки - развитие творческого воображения, навыков групповой работы: умение учитывать ход сюжета, понимание норм культурного общения.
5. Инсценировка сочиненной сказки - отработка навыков эффективного общения («волшебных средств понимания».
6. Общее настроение - развитие понимания, чувствования настроения собеседника.

6. Деловая игра «Мастер Общения»

Цель: Подведение итогов данного курса, максимальное приближение ситуации общения к жизни, символическое признание успехов детей в общении.

1. «Давайте здороваемся».
2. Экзамен на звание Мастера общения: «Подари мне игрушку».
3. Ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать, вести деловое общение.

Психопрофилактический (психогимнастический) блок

«Я учусь владеть собой»

Цель: способствовать овладению навыками контроля двигательной и эмоциональной сферами через игровое (психогимнастическое) содержание упражнений.

1. Что такое «Настроение? Почему оно всегда разное? Наши чувства.

Сюжет «Памси грустит»

Упражнение «В кукольном театре».

«Встреча с Дюймовочкой»

Танец с дракончиком

2. Можно ли управлять своим настроением? Кто им руководит?.

Упражнение «Мысли и настроение»

Упражнение «Путешествие в джунгли».

Упражнение «Если бы я...»

3. «Когда всем весело, а одному грустно».

Упражнение «Магазин игрушек».

Упражнение Рисуем картинки в уме»

Опыт «Сломалась игрушки»

Ситуация « Подарю - ка я другу...»

4. Помощь себе и другим. Как выйти из трудной ситуации?

Упражнение «Здравствуй, Золушка», «Застенчивый ежик»

Упражнение «Я справляюсь»

Рассказ «Мне плохо»

5. Понятие доброта.

Упражнение «Волшебная чашка»

6. Хорошо ли мне с другими?

Упражнение «Теремок»

Упражнение «Путешествие в Изумрудный город».

Ситуация « Подарю-ка я другу...»

Эмоциональный блок

Тренинговая программа

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций. Помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Помочь ребенку создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого

он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

1. Робость

Цели: Повышение у детей уверенности в себе;

- Сплоченности группы;
- Знакомство с чувством робости.

2. Радость

Цели: Знакомство с чувством радости;

- Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

3. Страх

Цели: Знакомство с чувством страха;

- Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике;
- Поиск путей преодоления страха;
- Развитие эмпатии, умения сопереживать другим;
- Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям;
- Развивать умение справляться с чувством страха.

4. Удивление.

Цели: Знакомство с чувством удивления;

- Закрепление мимических навыков.

5. Самодовольство. Закрепление знаний о чувствах

Цели: Закрепление умения различать чувства.

Знакомство с чувством самодовольства.

6. Злость.

Цели: Знакомство с чувством злости;

- Тренировка умения различать эмоции.

7. Стыд, вина.

Цели: Знакомство с чувством вины.

8. Отвращение, брезгливость.

Цели: Знакомство с чувством отвращения.

9. Грусть.

Цели: Знакомство с эмоцией грусти;

- Снятие психомышечного напряжения.
- Развитие чувства эмпатии;

Познавательный блок

Основная цель этого блока занятий - планомерное развитие умственных способностей, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации к учению.

1. Развитие восприятия (зрительного и слухового).

Упражнения: «Что изменилось?», «Тропинка», «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Слушай внимательно», «Чего не хватает?», «Кто наблюдательнее?».

2. Развитие внимания и памяти (зрительной и слуховой.)

Упражнения: «Слуховые прятки», «Какой игрушки не хватает?»; «Запомни картинки»; «Рисуем по памяти»; «Прогулка в картинках»; «Запоминаем вместе»;

Воспроизведение рассказа. «Что изменилось?»; «Добавь слово»; «Найди и вычеркни»; «Сложим по образцу»; «Исправь ошибки»; «Слушаем и рисуем»

3. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, систематизация).

Упражнения: «Угадай группу», «На что похожи буквы (цифры, слова)?»; «Найди закономерность»; «Подумай и назови»; «Не нарушай порядок»; «Продолжи»; «Группировка слов»; «Лишнее слово»; «Поиск общего».

Смысловое соотнесение, суждение, отрицание, умозаключения, логические задачи.

Упражнения: «Какая связь»; «Закончи предложение»; «Что могло произойти?»; «Так бывает или нет?»; «Назови (обведи) все, кроме...»; «Почему так произошло?»; «Расшифруй схемы»; «Учимся делать логические выводы»; «Учимся представлять последствия событий (что бы произошло и что бы ты сделал, если бы...).

4. Развитие творческого мышления, воображения, фантазии и речи детей.

Учимся узнавать объект на основе описания отдельных признаков (загадки).

Учимся сочетать признаки разных предметов.

5-6. Развитие вербальной словесной фантазии, речевого творчества. (сочинение сказки, историй).

Упражнение «Придумаем рассказ вместе», Ответь и передай дальше», «Что будет после...» «Загадочный рисунок», «Что стерла резинка?»; «Незаконченный рисунок»;

7. Развитие памяти, мышления, речи, чувства юмора, умение видеть смешное в окружающем мире.

Игра «Так бывает или нет?», «Рисуем сказочную музыку», «Что можно сделать с...» Кто больше заметит небылиц?»; «Что потерялось?»; «Смешные истории»;

Составление сюжетных рассказов и др.

8 Тренинг: «Скоро – школа, 1 класс»

Цель: Дать возможность детям прояснить и проговорить с окружающими страхи и ожидания, связанные с переходом на новый этап обучения.

Формы, методы и приемы

Методические особенности проведения занятий.

Формы проведения занятий определяются прежде всего возрастом детей. Для детей до семи лет важнейшей деятельностью ребенка, удовлетворяющей стремление к движению действию, к переосмыслению впечатлений окружающей жизни, является игра.

Данный курс развивающих занятий задуман как своеобразное приглашение детей в новую систему отношений и тренинг свободного общения. По форме, по манере общения занятия строятся как обучение навыкам сотрудничества, на освоение отношений: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать.

Специфика предмета изучения определяет и особенности форм и методов работы с детьми на занятиях. Ведущей является тренинговая форма, включающая в себя элементы всех выделенных ранее блоков.

На тренинге делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности, и поэтому не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнения.

Ребенок в тренинге принимает участие в играх добровольно, т. е. имеет право отказаться от того или иного упражнения. Ведущий же старается организовать тренинг так, чтобы дети захотели в нем участвовать.

На тренинге в отличие от уроков дети сидят на стульях в кругу или на ковре, видят глаза друг друга, что позволяет им говорить с места, не вставая, не поднимая руки.

Наряду с тренинговыми методами используются:

- игровая терапия;
- групповая дискуссия;
- ролевое проигрывание;
- творческое самовыражение;
- игры: имитационные, развивающие

Приемы:

- рисование, раскрашивание;

- словесные развивающие игры;
- чтение и анализ сказок
- беседы, направленные на знакомство «волшебных» средств понимания;

- анализ конкретных жизненных ситуаций;

Занятия по форме напоминают «уроки общения», где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного общения.

Отдельное занятие обычно состоит из трех частей: разминки, основной части и заключительной части.

На первых встречах вводятся особые значки-награды детям за правила работы.

Основная часть определяется содержанием того или иного блока.

Заключительная часть ставит своей основной целью снятие у детей эмоционального возбуждения. В заключительной части обязательно включаются релаксационные дыхательные и мышечные упражнения.

Навыки, которые формируются в ходе работы по программе:

1. Умение слушать других людей;
2. Умение задавать вопросы.
3. Умение выразить свои чувства другому.
4. Умение справляться со своими чувствами.
5. Умение соблюдать правила игры, правила общения.
6. Умение находить «нравится» и «надо».
7. Умение предвидеть последствия своих решений.

Система диагностики эффективности работы с детьми.

Итоговая диагностика определения психологической готовности к школе позволит оценить тип готовности ребенка к школе.

Наиболее адекватные методы диагностики :

1. Личностные:

а). Методики оценки мотивационной сферы (Методика мотивов учения М.Р.Гинсбурга).

б). Методика ЦТО

2.. Методики оценки коммуникативной сферы :

а). Методика Р. И. Айзман).

б).Методика «Сделаем вместе» Р Калининой.

3. Методики оценки интеллектуальной сферы:: Предлагаемая программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 летнего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

а). Методики «Лабиринт» , «Образец и правило» А.Л. Венгера;

б). Методика «Графический диктант» Д.Э.Эльконина.

в). Методика «Звуковые прятки» Гуткиной.

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольности поведения, ориентировки в окружающем мире, мышления, речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Данные критерии помогут определить эффективность согласованной работы всех участников образовательного пространства детей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Оборудование и оснащение кабинета:

- удобная мебель , палас или ковер на полу;
- технические средства: магнитофон, телевизор, проигрыватель;
- музыкальные произведения детских песен, мелодий для прослушивания, релаксации.

2. Иллюстративный материал:
 - Картины для составления рассказов;
 - Иллюстрации , фрагменты изображений, фотографий;
 - Открытки.
3. Детские журналы, детские книжки.
4. Пособие для индивидуальных занятий «Развиваем внимание, восприятие, логику» (С.Гаврина, Н.Кутявина).
5. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.
6. Рабочие странички для работы на занятиях, дидактические и психологические игры.
7. Диагностические карты.
8. Карты развития, карты наблюдения.