



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Чумчалова С.А.  
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»  
Лаварсланова Л.Г.  
« 30 » 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по обществознанию

Уровень обучения (класс) Основное общее образование 6 класс

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Уровень: базовый

Учитель:

Квалификационная категория:

Программа разработана на основе авторской программы  
«обществознание»

Примерная основная общеобразовательная программа  
«Школа России» Москва «Просвещение» 2014г.

Учебник, автор: «обществознание» под редакцией Л.Н.  
Боголюбова.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение» 2014г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана данная рабочая программа на 2019-2020 учебный год. Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;

- примерной образовательной программе основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- авторской программе по предмету;
- образовательной программе основного общего образования на 2017-2018 учебный год;
- учебному плану на 2019-2020 учебный год;
- федеральному перечню учебников; 2017-2018 учебный год
- положению о рабочих программах

Программа рекомендована учащимся для обучения обществознания в 6 классе общеобразовательной школы.

### **Внесенных изменений нет.**

### **Используемые УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта  
Обществознание. 6 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Просвещение, 2016.

Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций  
Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Предметные результаты.

##### Человек. Деятельность человека

##### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

##### Общество

##### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### Выпускник получит возможность научиться:



- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

• осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Выпускник получит возможность научиться:
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснить роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать сложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями; в

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать сложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правового социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;



- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- составлять свой потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познавание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российской Федерации.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государственного устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.



Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование.  
Итого: 68 часа

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Количество контрольных работ	
1	Введение	1		
2	Глава 1. Человек в социальном измерении	19	2	1
3	Глава 2. Человек среди людей	17	2	1
4.	Глава 3. Нравственные основы	13	2	1
5.	Итоговый урок	1	1	
6.	Повторение	17	5	1





### Контрольная работа №1 по теме « Человек в социальном измерении»

1. К социальным потребностям относится:
- 1) Потребность в еде
  - 2) потребность в красоте
  - 3) Потребность в тепле
  - 4) Потребность в труде
2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.
1. Взаимодействие с окружающим миром
  2. Приспособление к окружающей среде
  3. Наличие продуманной цели
  - 4) Внешняя активность.
- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.  
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верны оба суждения
  - 4) Оба суждения неверны
4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед.
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Пустовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8) Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности

- Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

## Контрольная работа №2 по теме «Человек среди людей»

### Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

A. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

A. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

A8. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой

- 3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы
- A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:
- 1) сотрудничество 2) избегание 3) приспособление 4) компромисс

A10. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета 2) выражение эмоций  
3) дружеским тоном общения 4) неформальным поведением

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1 - B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- A) отношение директора школы и учителя  
Б) отношение между братьями  
B) обращение солдата к командиру  
Г) обращение адвоката к семье  
Д) разговор друзей на улице

ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые (официальные)  
2) личные

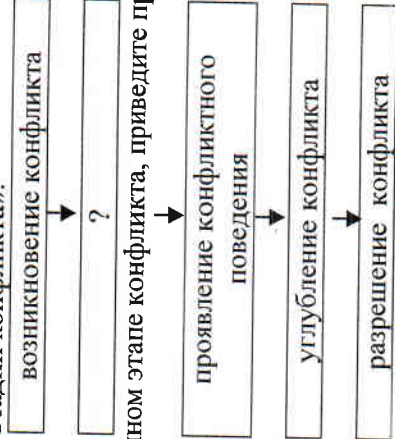
B2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.  
2) Столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия.  
3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

B3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.  
2) Под общением понимают только обмен информацией.  
3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.  
4) Общаясь человек стремиться к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.  
5) Санкции охраняют групповые нормы.

B4. Заполните пропуски в схеме «Стадий конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.



**Контрольная работа №3 «Нравственные основы жизни»**

**А1.** Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

**А2.** Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

**А3.** Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И. Куликову
- 4) М.И. Кутузову

**А4.** Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

**А5.** Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

А6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А7. Выберите верное утверждение: а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А8. Выберите верное утверждение: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать чловечными.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
  2. Великодушие
  3. Человеколюбие
  4. Черствость
  5. Нравственность
- 

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро
2. Добродетель
3. Нравственность
4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

В3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
  2. Умение приспособиться
  3. Стремление к славе
  4. Уважение к старшим
  5. Верность дружбе
-



## Итоговая контрольная работа №4 за курс обществознания.

### Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу
- 2) умение делать запасы
- 3) умение использовать природные ресурсы
- 4) умение работать творчески

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) многопоколенная

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые
- 2) трудовые
- 3) материальные
- 4) социальные (общественные)

A7. Десятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

A8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Екатеринбург
- 3) Казань
- 4) Новосибирск

A9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны
- A10. Правила доброго поведения:  
 1) закон                      2) право                      3) мораль                      4) указ

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА                      ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- |  |   |
|--|---|
| А) алкоголь, курение<br>Б) признание в обществе, общение<br>В) пища, одежда<br>Г) творчество, знания<br>Д) самореализация, самоутверждение | 1) биологические<br>2) социальные<br>3) духовные<br>4) ложные |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступить места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?



№	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата
1.	Введение	1	конспект	
2-3.	1. Человек – личность 2. Сильная личность	2	П.1 с.8-13 с.15-17	
4-5.	1. Человек познает мир 2. Что такое самосознание	2	П.2 с.18-20 с.20-24	
6.	Учимся узнавать и оценивать себя	1	с.24-26	
7-8.	1. Человек и его деятельность 2. Основные формы деятельности человека	2	П.3 с.26-28 с.28-33	
9.	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	с.33	
10-12.	1. Потребности человека 2. Мир мыслей и чувств 3. Мои потребности	3	П.4 с.33-36 с.37-40	
13.	Учимся размышлять	1	с.40	
14-16.	1. На пути к жизненному успеху 2. Готовимся выбрать профессию 3. Труд – основа жизни	3	П.5 с.40-44 с.44-48	
17.	Практикум	1	с.48	
18.	Повторение главы: Человек в социальном измерении	1	с.8-48	
19.	Словарная работа	1	с.108-109	
20.	Контрольная работа	1		
21-22.	1. Межличностные отношения	2	П.6 с.50-52	

	2. Виды межличностных отношений			с.52-57
23.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1		с.58
24-25.	1. Человек в группе 2. Кто такой лидер	2		П.7 с.58-61 с.62-66
26.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1		с.66
27.	Тестирование	1		
28-29.	1. Общение 2. Основные цели общения	2		П.8 с.67-70 с.70-75
30.	Учимся общаться	1		с.75
31-32.	1. Конфликты в межличностных отношениях 2. Как не проиграть в конфликте	2		П.9 с.76-80 с.80-83
33.	Учимся вести себя в ситуации конflikта	1		с.83
34.	Практикум	1		с.84
35.	Повторение главы: человек среди людей	1		с.50-84
36.	Словарная работа	1		С.108-109
37.	Контрольная работа	1		
38-39.	1. Человек славен добрыми делами 2. Что такое добро	2		П.10 с.86-88 с.89-91
40.	Учимся летать добро	1		с.92
41-43.	1. Будь смелым 2. Что такое страх 3. Ими гордится Родина	3		П.11 с.92-95 с.96-98
44.	Учимся побеждать страх	1		с.99

45-46.	1. Человек и человечность	2	П.12 с.100-102 с.102-104
	2. Что такое гуманизм		
47.	Практикум	1	с.104-105
48.	Повторение главы: Нравственные основы жизни	1	с.86-105
49.	Словарная работа	1	
50.	Контрольная работа	1	
51-54.	Повторение главы: человек в социальном измерении	4	с.8-48
55.	Тестирование	1	
56-59.	Повторение главы: Человек среди людей	4	с.50-84
60.	Тестирование	1	
61-64.	Повторение главы: нравственные основы жизни	4	с.85-105
65.	Тестирование	1	
66.	Подведем итоги	1	
67.	Словарная работа	1	
68.	Итоговая контрольная работа	1	