



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Чумчалова С.А.

«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

1 Директор МБОУ «СОШ №40»  
Лаварсланова Л.Г.

«30» 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по обществознанию

Уровень обучения (класс) Среднее общее образование 10 класс

Общее количество часов: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Уровень: базовый

Учитель:

Квалификационная категория:

Программа разработана на основе авторской программы  
«обществознание»

Примерная основная общеобразовательная программа  
«Школа России» Москва «Просвещение» 2014г.

Учебник, автор: «обществознание» под редакцией Л.Н.  
Боголюбова.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение» 2014г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета.....
2. Содержание учебного предмета «История».....
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания

Авторская программа: Д.Н.Боголюбов Н.И.Горюшеккая. Д.Н.Боголюбова  
 Обществознание 10-11 классы. базовый уровень /Сборник «Программы  
 обществообразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. –  
 М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Д.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию
5. Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) «11 класс» Челябинская область

Боголюбов Д.Н., Лабезникова А.Ю., Липовиков В.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый

2. Информационная об исполльзуемом учебнике

|  |   |
|--|---|
| <p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p> <p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p> | <p>уровень. М.: Просвещение. 2014.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели. 68 часов в год</p> <p>Из них контрольных работ 4 часа<br/>лабораторных работ _____ часов<br/>практических работ 3 _____ часа</p> <p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p> <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>   |
| <p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>   | <p><b>Личностными</b> результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивированность на большое и сознательное участие в жизни общества;</li> <li>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результатов.</li> </ol> |

2. Умение объяснять, явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации. выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу; из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение своего отношения к явлениям современной жизни.

формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;
6. Знание основных нравственных и правовых норм, норм и правил, понимание их роли как регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приветливость, гуманистическим и демократическим ценностям.

- патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с разными способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знание основных приемов и техник с помощью которых преодоления конфликтов.

2. Содержание программы по обществознанию  
предмет

| Название темы (раздела)      | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала   | Планируемый результат  |
|------------------------------|--|---|--|
| Экономическая жизнь общества | 26   | <p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.</p> <p>Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.</p> <p>Экономический рост и факторы экономического роста.</p> <p>Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и прочие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и</p> | <p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивиду и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть, эволюционный развитие общества, закономерности общественного изменения, предпосылки и условия развития человеческого общества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на фактском</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>факторные доходы.<br/>         Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги. уплачиваемые предприятиями.<br/>         Бизнес в экономике.<br/>         Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.<br/>         Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса.<br/>         Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.<br/>         Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет.<br/>         Государственный долг.<br/>         Основы денежной и бюджетной политики.<br/>         Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.<br/>         Банковская система. Роль центрального банка.<br/>         Основные операции коммерческих банков.<br/>         Финансовое институты.<br/>         Виды причин инфляции и последствия инфляции</p> | <p>опыте:<br/>         - отстаивать свою точку зрения;<br/>         - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни<br/>         Получат возможность научиться:<br/>         допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |
|--|--|--|

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>Рынок труда. Безработица.<br/>Причины и экономические последствия безработицы.<br/><i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i><br/>Мировая экономика.<br/>Государственная политика в области международной торговли.<br/>Глобальные проблемы экономики.<br/>Экономика потребителей.<br/>Сбережения, страхование.<br/>Экономика производителя.<br/>Рациональное экономическое поведение потребителей и производителя.</p> |   |
| Социальная сфера | <p>16</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.<br/>Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.<br/>Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i><br/>Проблемные обретения и организации в РФ, РК и странах СНГ.<br/>Глобальность тоталитарных систем.<br/>Индивидуальное и коллективное сознание.<br/>Историческое и современное сознание.</p>                           | <p>Научаясь:<br/>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.<br/>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.<br/>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека<br/>-факторы определяющие выбор человека и его ответственность, взаимосвязь свободы и ответственности<br/>-сущность структуры и функций образования в современном обществе, элементы образования национальной культуры.</p> |

|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
| <p>Политическая жизнь общества</p>     | <p>20</p> | <p>Социализация индивида.<br/>         Политическое сознание.<br/>         Политическая идеология.<br/>         Политическая психология.<br/>         Политическое поведение.<br/>         Многообразие форм политического поведения.<br/>         Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.<br/>         Политическая элита.<br/>         Особенности формирования в современной России.<br/>         Политическое лидерство.<br/>         Типология лидерства.<br/>         Лидеры и ведомые.</p> | <p>системы РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</li> <li>- сущность религиозных представлений о мире и обществе. характерные черты религиозной веры.</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> </ul> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p> |
| <p>Гуманистическая ответственность</p> | <p>20</p> | <p>Гуманистическая ответственность<br/>         Тоталитарное правоприменение.<br/>         Рациональные нормы ответственности<br/>         Естественное право</p>  | <p>Процесс права</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>юридическая реальность. Законоворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения (особенности административной юрисдикции). Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности</p> |
|--|--|--|

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Заключительные уроки</p> | <p>уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> | <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p> |
|-----------------------------|---|--|