



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № _____ от

« _____ » 20 _____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Чумчалова С.А.

«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по обществознанию

Уровень обучения (класс) Среднее общее образование 11 класс

Общее количество часов: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Уровень: базовый

Учитель:

Квалификационная категория:

Программа разработана на основе авторской программы
«обществознание»

Примерная основная общеобразовательная программа
«Школа России» Москва «Просвещение» 2014г.

Учебник, автор: «обществознание» под редакцией Л.Н.
Боголюбова.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение» 2014г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|--|
| <p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработанная рабочая программа, с указанием наименования. если есть – авторов и места. года издания</p> | <p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городицкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы. базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273</p> <p>2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию</p> <p>5. Подожкин С. О Рабочей программе учебных курсов, предметных дисциплин (модулей) «Изобразительная школа»</p> <p>Боголюбов Л.Н., Лабзинская А.Ю., Телюгова М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.</p> |
| <p>2. Информацию об используемом учебнике</p> | <p>Боголюбов Л.Н., Лабзинская А.Ю., Телюгова М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.</p> |
| <p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с</p> | <p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год</p> |

| | |
|--|---|
| <p>учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p> | <p>Ихних контрольных работ 3 часов лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов</p> |
| <p>4. Информации об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p> | <p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p> |
| <p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p> | <p>Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества; 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (определять цели и задачи, результаты деятельности) 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, |

выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; экологические требования;

- определение собственных отношений к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке. о

| | |
|--|---|
| | <p>сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах: умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <p>3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>4. Умения находить нужную социально информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <p>7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям патриотизм и нравственность;</p> <p>8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>общества:</p> <p>10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социальной – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p> |
|--|---|

2. Содержание программы по Искусствоведению
Предмет

| Название темы (раздела) | Необходимое количество | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
|-------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|-------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------|

| | | | |
|---------------------|------------------------------|--|--|
| <p>Вводный урок</p> | <p>часов для ее изучения</p> | <p>Особенности «Обществознание». Методический учебника</p> <p>курс аппарат</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения сравнивать различные общественные суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой. |
|---------------------|------------------------------|--|--|

| | | | |
|--------------------|----|--|---|
| Человек в обществе | 19 | <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества.</p> <p>Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.</p> <p>Социальные институты.</p> <p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p> <p>Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы.</p> | <p>ответить на проблемные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека. основные этапы и факторы социализации личности. место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - признаки индивидуальности, индивиду и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - Приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>участ возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию; приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять |
|--------------------|----|--|---|

| | | | |
|----------------------------------|-----------|---|--|
| | | <p>влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p> | <p>поиск нужной информации, выделить главное</p> |
| <p>Общество как мир культуры</p> | <p>15</p> | <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные объекты этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Общественные обязанности и моральная ответственность.</p> | <p>Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека -факторы, определяющие набор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности -сущность, структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Долг: общественный и долг моральный; Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Моральные знания и практическое поведение.</p> <p>Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.</p> <p>Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества.</p> <p>Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозная организация и объединение их роль в жизни современного общества.</p> <p>Свобода совести.</p> | <p>роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> | <p>33</p> | <p>Гуманистическая естественного толкатарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость регулирования общественных отношений, сущность, социальные нормы, механизмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений. - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к</p> |
|--|-----------|--|--|