

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образования Администрации г. Махачкала
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Учителей начальных классов
«31» 08 2019 г.

Протокол № 1
Руководитель ШМО
Шейхова Н. В.

«Согласовано»
Зам. директора школы по УВР
«31» 08 2019 г.

Шейхова Н. В.

«Утверждаю»
Директор школы
«31» 08 2019 г.

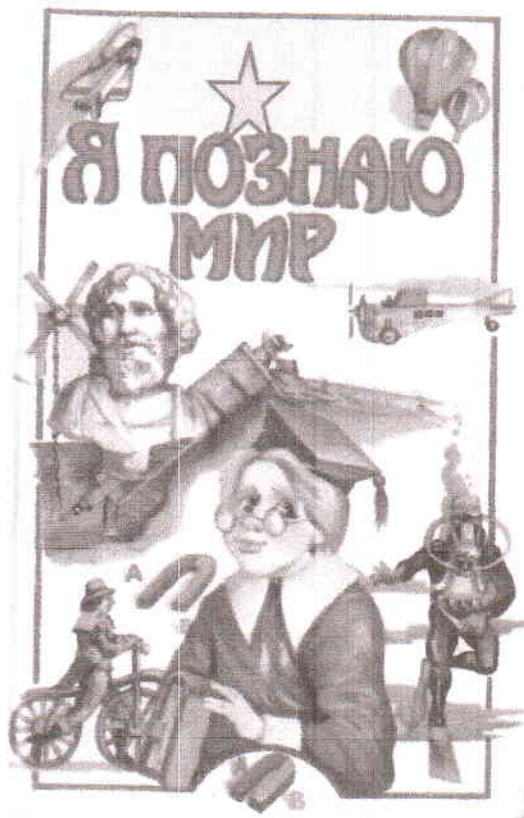
Лаварсланова Л. Г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
научно-технического направления
для 4 класса

«Я познаю мир»

УМК «Школа России»



Руководитель: Алиева З. О.

2019-2020 учебный год.
Махачкала

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа внеурочной деятельности «Мы познаём мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа направлена на развитие познавательных способностей, формирование УУД учащихся начальной школы.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- творческому решению познавательной задачи;
- сформированности желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах;
- целостному восприятию окружающего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- развитой мотивации учебной деятельности и личностному смыслу учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческому подходу к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Выпускник научится:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- использованию приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
- приобретению начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- **Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.**
- **Изучение природы родного края.**
- **Развитие познавательного интереса учащихся к природе**
- **Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.**

Программа внеурочной деятельности «Мы познаём мир» реализует научно – техническое направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю: 68 часов в год. Продолжительность занятий: 40 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладению способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Познавательные УДД:

Выпускник научится:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформлению и представлению полученной информации;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Коммуникативные УДД:

Выпускник научится:

- определению общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умению отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- учиться вести дискуссию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,

обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умению вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- составлять «генеалогическое древо» своей семьи;
- распознавать научную и религиозную версии возникновения жизни на Земле;
- представлять космическое пространство, его влияние на планету Земля;
- особенностям живой и неживой природы, их роли в жизни человека;
- узнавать экологические проблемы планеты, страны, города; их влияние на жизнь человека;
- правилам здорового образа жизни;
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- понимать наиболее важные и значимые исторические события страны;
- знать выдающихся исторических личностей;
- знать народы, населяющие Россию (3-4), республику (3-4);
- знать государственную символику России, основной закон страны;
- ориентироваться в единицах измерения времени;
- определять последовательность исторических событий;
- рассказывать о родной стране, столице РФ, родном крае, городе;
- рассказывать о наиболее важных исторических событиях;
- анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить, свободно обмениваться мнениями, иметь свою точку зрения, творчески мыслить;
- работать самостоятельно и в группах;
- участвовать в проектной деятельности;
- уважать людей других национальностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- работать с географической и физической картой (находить территорию страны, края, свой город; находить страны – соседи, пользоваться условными обозначениями, правильно стоять у карты);
- работать с исторической картой (находить места исторических событий, прослеживать ход сражений);

- работать с глобусом и физической картой полушарий;
- работать со словарем;
- самостоятельно готовить сообщение по теме;
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по окружающему миру.

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Костромкина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
10. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
14. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
15. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
16. Савенков А. И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей. Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.

19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.
21. Рабочая концепция одаренности. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.
22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажинной - М.: «Эйдос», 1994

4 класс

Содержание программы

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Технические навыки
1	Водное занятие.	1 ч. мат.тех.сп. 1 ч. файлы с заданиями	Начальное техническое моделирование: задачи и возможности.	Правила поведения и санитарно-гигиенические нормы на занятиях в объединении.
Почемучки (5 ч.)				
2	Почему высохла лужа?	1 ч. ИКТ	<p>Цель: создание условий для формирования понятия о круговороте воды в природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать понятие о круговороте воды в природе.</p> <p>Показать взаимосвязь круговорота воды со свойством воды переходить из одного состояния в другое.</p> <p>Развивать умение анализировать учебный материал, делать выводы</p>	<p>Понятие о круговороте воды в природе, взаимосвязь круговорота воды со свойством воды переходить из одного состояния в другое.</p> <p>Умение анализировать учебный материал, делать выводы и оценивать достижения.</p>

				и оценивать достижения. Воспитывать готовность к сотрудничеству через организацию коммуникативной деятельности в парах.	
3	Почему корабли не тонут?	1 ч. файлы с заданиями образцы моделей	Цель: Исследование вопроса: «Почему корабли не тонут?» Задачи: 1. Собрать информацию о причинах, по которым корабли держатся на плаву. 2. Провести опыты, помогающие понять, почему корабли не тонут.	Собрать информацию о причинах, по которым корабли держатся на плаву. Провести опыты, помогающие понять, почему корабли не тонут.	
4	Почему мы плачем ?Откуда берутся слезы?	1 ч. файлы с заданиями образцы моделей	Цель изучить, почему же мы плачем и исследовать откуда слёзы, их состав. Задачи: - узнать, как появляются слёзы; - выявить, чем полезны слезы; - разобраться,	выясним, что такое слезы или слёзы как появляются слёзы, чем полезны слезы; почему они солёные; попробуем провести опыт со слезой.	

			почему они солёные; - попробовать самой провести опыт со слезой.		
5. ✓	Почему стреляет попкорн?	1 ч. ИКТ	цель: выяснить, почему «взрываются» зерна кукурузы. задачи: Выяснить историю происхождения «воздушной кукурузы»; Изучить в специальной литературе о положительном и отрицательном влиянии «воздушной кукурузы» на здоровье человека.	Провести исследование за тем, как «взрываются» зерна кукурузы при нагревании.	
6. ✓	Почему море солёное ?	1 ч. ИКТ	Цели: на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существенных связей и зависимостей между природой и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира.	Познакомить с особенностями окружающих сушу солёных водоёмов – морей. Научить пользоваться таблицами на примере морей разных океанов, примыкающих к различным частям света. Научить самостоятельно	

			<p>Задачи:</p> <p>1) Познакомить с особенностями окружающих сушу солёных водоёмов – морей. Научить пользоваться таблицами на примере морей разных океанов, примыкающих к различным частям света. Научить самостоятельно формулировать основные особенности морей на основе своих наблюдений.</p> <p>2) Закреплять и развивать умение пользоваться картой, умение работать в группе.</p> <p>3) Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, самостоятельность.</p>	<p>формулировать основные особенности морей на основе своих наблюдений.</p>
Конструирование (2 ч.)				
7	Техническое моделирование и конструирование.	1 ч. ИКТ	<p>Виды транспортных средств, их название и назначение. Роль техники в нашей жизни. Роль части машин, их название и назначение. Изучение форм</p>	<p>Техническое моделирование и конструирование. Работа по образцам и шаблонам с элементами творчества. Коллективный творческий проект. Разработка и</p>

			<p>машин, технических объектов, устройств и мысленное расчленение их на отдельные части. Правильное использование инструментов при обработке картона.</p>	<p>изготовление игры-макета «Дорожное движение».</p>
<p>8 ✓</p>	<p>Конструирование из геометрических форм</p>	<p>.1 ч. файлы с заданиями образцы моделей</p>	<p>Геометрические тела и фигуры. Правила построение разверток цилиндра, куба, пирамиды, конуса. Общие принципы формообразования. Общие правила моделирования из готовых коробок. Использование бросового материала</p>	<p>Упражнения в изготовлении многогранников и тел вращения. Изготовление изделий на основе геометрических тел в технологической последовательности с использованием бросового материала. Дидактическая игра «Что плавает? Что летает? Что ездит?» Коллективная творческая работа. Разработка и изготовление развивающих игр «Мини-гольф с шариками» и «Шашки».</p>
<p>Наша лаборатория (5 ч.)</p>				
<p>9. ✓</p>	<p>Что такое микроскоп?</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Цель :создать условия для</p>	<p>выполняют</p>

			знакомства учащихся с приборами способствовать формированию научного мировоззрения, формирование умения работать в группах, культуры учебного труда.	исследовательскую работу, демонстрируют знания, производят обсуждения, работают с различной информацией.
10. ✓	Что такое эксперимент?	1 ч. файлы с заданиями ИКТ	<p>Цель: познакомить с методом исследования – экспериментом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: знакомство с понятием «эксперимент», «экспериментирование».</p> <p>Воспитательная: способствовать осознанию необходимости овладения исследовательскими умениями.</p> <p>Развивающая: развитие умения наблюдать, анализировать и делать выводы.</p>	Развитие умения проводить исследование, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты.
11. ✓	Чудесные превращения или что такое сыр ?	1 ч. ИКТ	<p>рассматривается этимология слова «сыр», проблема происхождения сыра, деление сыров на кисломолочные и сычужные.</p> <p>Рассказывается о сортах сыра, в</p>	проведена практическая работа по приготовлению творога (сырной массы), которая является основой для

			зависимости от технологии производства, о пищевой ценности продукта.	приготовления сыра.
12. ✓	Почему скисает молоко ?	1 ч. ИКТ	Цель: выяснить, почему скисает молоко Задачи: Исследовать, что может усилить и замедлить скисание молока. Сделать выводы, обобщить и систематизировать материал.	Провести исследования процесса скисания молока.
13. ✓	Путешествие водяной капельки	1 ч. ИКТ	Цель :выяснить, как происходит путешествие воды в природе	Ознакомиться с путешествием воды в природе, изучить свойства воды и выяснить её роль воды в природе. Учиться работать с разными источниками информации. выяснить, как происходит путешествие воды в природе
		Что и как ?(5 ч.)		
14.	Загадки клавиатуры ✓	1 ч. файлы с	Цель – Изучить историю возникновения современной	выявление параметров, от которых зависит скорость

		<p>заданиями</p>	<p>раскладки клавиатуры; задачи: Изучить принципы расположения букв на существующих вариантах раскладок клавиатур; Произвести замеры скорости набора русского текста на клавиатурах с различными раскладками и проанализировать результаты; Сформулировать рекомендации при работе на клавиатуре компьютера.</p>	<p>набора текста на клавиатуре.</p>
<p>15.</p>	<p>Искусство создания книг ✓</p>	<p>1 ч. ИКТ</p>	<p>Цель: - определить роль книги и чтения в жизни младших школьников. Задачи : - найти в научно-популярной литературе сведения об истории создания книги; - - выявить причины нежелания</p>	<p>провести анкетирование среди одноклассников и их родителей. сделать вывод о проделанной работе.</p>

			<p>школьников читать; - привлечь внимание одноклассников к книгам и чтению.</p>	
<p>16.</p>	<p>Математика на кухне ✓</p>	<p>1 ч. файлы с заданиями</p>	<p>Цель: исследовать использование математических знаний на кухне. Задачи: 1. Выяснить, какие блюда любят у нас в селе 2. Рассчитать нормы продуктов на основные блюда для семьи из 4 человек 3. Рассчитать стоимость обеда в семье 4. Оформить меню на день для семьи</p>	<p>Рассчитать нормы продуктов на основные блюда для семьи из 4 человек Оформить меню на день для семьи</p>
<p>17.</p>	<p>Мультфильмы : что это ? ✓</p>	<p>1 ч. файлы с заданиями</p>	<p>Цель: Определить роль мультфильмов в жизни ребенка. Задачи :</p>	<p>Провести эксперимент: как влияет на эмоциональное состояние детей просмотр добрых и страшных</p>

		ИКТ	<p>Выяснить, что такое мультфильм, и какие бывают мультфильмы.</p> <p>Провести анкетирование, какие мультфильмы нравятся детям, а какие нет.</p>	мультфильмов.
18. ✓	Что такое интернет ?	1 ч. ИКТ	<p>Цели: познакомить учащихся с мировой сетью Интернет и его информационной системой – Всемирной паутиной</p> <p>(WWW). сформировать понятия Интернета, Всемирной паутины, привить первоначальные навыки поиска информации в Интернете.</p>	развивать наглядно-образное мышление, память, внимательность, познавательный интерес.
Оригами (5 ч.)				
19. ✓	Что такое оригами ?	1 ч. файлы с заданиями	<p>Цель: Узнать о развитии оригами.</p> <p>Задачи : Узнать, что такое оригами.</p>	<p>Получить ответ на вопрос: «Каждый ли может сделать оригами?».</p> <p>Научить изготавливать изделия.</p>

				<p>Определить особенности оригами. Выяснить, какую пользу приносит оригами. Заинтересовать других.</p>	
<p>20. ✓</p>		<p>Оригами и математика</p>	<p>1 ч. файлы с заданиями</p>	<p>Цель: установить взаимосвязь искусства оригами и науки математики. Задачи: Знакомство с основными этапами изучения оригами. Анализ взаимосвязи основ оригами и математики. Поиск исторических фактов.</p>	<p>Знакомство с понятием многогранник. Изучение видов многогранников. Исследование возможности техники оригами для создания правильных многоугольников и многогранников.</p>
<p>21. ✓</p>		<p>Польза бумаги</p>	<p>1 ч. ИКТ</p>	<p>Цель: выяснить много ли бумаги использует человек в современной жизни Задачи: 1. Исследовать в каких отраслях жизни человек использует бумагу; 2. Выявить необходимость бумаги в повседневной жизни</p>	<p>Совершенствовать умение работать с информацией, её анализ, формирование собственных мнений, суждений, выводов. Научиться представлять полученный материал в электронном виде.</p>

			<p>современного человека;</p> <p>3. Исследовать тему изобретения бумаги;</p> <p>4. Понять технологию ее производства;</p> <p>5. Решить как сохранность леса взаимосвязана бережным отношением к бумаге;</p>	
<p>22. ✓</p>	<p>Квадрат -основная фигура оригами</p>	<p>1 ч. образец, чертежи, цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, ластик.</p>	<p>Цель:учить детей изготавливать бабочку с помощью техники оригами.развивать внимание, мелкую моторику, координацию, глазомер, воображение , память, мышление, кругозор; обогащать словарный запас.</p>	<p>научатся изготавливать бабочку с помощью техники оригами</p>
<p>23. ✓</p>	<p>Японские журавлики</p>	<p>1 ч. ИКТ файлы с заданиями</p>	<p>Цель: Знакомство с оригами. Выполнение фигурки «Журавлика» в этой технике.</p>	<p>познакомятся с историей этой игрушки</p>

Все обо всем (5 ч.)

24.	А прочно ли куриное яйцо?	1 ч. ИКТ	<p>Цель: -доказать, что куриное яйцо достаточно прочное.</p> <p>Задачи: Проведение эксперимента с использованием яйца после варки. Вычислить среднюю массу, которую может выдержать яйцо. Привести примеры применения в архитектуре формы яйца.</p>	Проведение эксперимента с использованием яйца после варки, проведения эксперимента
25.	Влияет ли зубная паста на прочность зубов?	1 ч. зубная паста «Blend-a-med», «Colgate», «Новый жемчуг».	<p>Цель: изучить влияние зубной пасты на наши зубы.</p> <p>Задачи: -изучить историю создания, состав и действие компонентов зубных паст;</p>	<p>-провести наблюдение и эксперимент;</p> <p>-сделать выводы, соответствует ли информация в рекламе действительности и какой зубной пасте отдать предпочтение.</p>
26.	Компьютерные игры-хорошо это или плохо?	1 ч.	<p>Цель: выяснить положительные и отрицательные стороны влияния компьютерных игр в жизни</p>	оценивать полезность компьютерных игр;

		ИКТ	<p>школьника, и ответить на главный вопрос: играть в компьютерные игры – это хорошо или плохо</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какую пользу, и какой вред несут для детей компьютерные игры. 2. Узнать, как правильно организовать рабочее место за компьютером, какие правила безопасного поведения должны соблюдаться при работе с компьютером и дать рекомендации при работе за компьютером. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать игры, развивающие мышление, логику, мелкие мышцы руки; • выполнять гимнастику для мышц и глаз, следить за временем, проведенном у компьютера; • рассказывать о необходимости соблюдения правил безопасного поведения за компьютером своим близким, знакомым;
27. ✓	Метеоцентр "Народные приметы" сообщает	1 ч. файлы с заданиями	<p>Цель: установить надежность народных примет в предсказании погоды</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомиться с народными приметами погоды.</p> <p>Выбрать народные приметы для</p>	исследовать народные приметы погоды.

		предсказания погоды			
28.	✓	О чем рассказывают следы на снегу?	1 ч. ИКТ	Цель: распознавать зверя по его следам	научатся различать следы животных на снегу, больше узнают о самом животном и будут лучше ориентироваться в зимнем лесу.
Детские фантазии (5 ч.)					
29.	✓	Мир ребенка: взгляд сквозь время	1 ч. ИКТ	Цель: сравнить интересы детей XIX века на примере «Детского альбома» Чайковского и XXI века, учитывая опыт моих сверстников. задачи: Изучив пьесы «Детского альбома» Чайковского, объяснить ответ на вопрос: каковы были интересы детей в XIX веке? Какие занятия и игрушки были интересны детям XIX века.	При помощи учеников нашей школы выяснить, каковы интересы, занятия и игрушки современного ребенка. На основе полученных результатов исследования сделать выводы.
30.	✓	Русский богатырь : воплощение моей мечты	1 ч. ИКТ	цель: в игрушке и панно воплотить образы русских богатырей, воспетых в произведениях литературы и искусства	провести исследование: знания сверстников о русских богатырях; проанализировать

			<p>задачи:</p> <p>раскрыть понятие «богатырь»;</p> <p>познакомиться с произведениями литературы и искусства о русских богатырях;</p> <p>изучить и выбрать характерные детали одежды, вооружения, доспехов;</p> <p>применить техники создания изделий из папье-маше и стекла;</p> <p>изготовить русских богатырей для своей коллекции;</p>	<p>проделанную работу.</p>
<p>31. ✓</p>	<p>Маленькая история о моей большой семье</p>	<p>1 ч. ИКТ (презентация)</p>	<p>Цель : изучение истории моей семьи.</p> <p>Задачи :</p> <p>провести опрос;</p> <p>изучить историю моей семьи;</p> <p>сделать выводы.</p>	<p>опрос, изучение специальной литературы, анализ и обобщение результатов.</p>

32. ✓	Мир в детских руках	1 ч. ИКТ	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать личную причастность к делу сохранения мира; - формировать чувство личной ответственности и сопричастности к сохранению мира. 	установление связи между миром и ребенка ,как личности
33. ✓	Заветная мечта	1 ч. листы цветной бумаги, простой карандаш, ножницы, клей.	<p>Цель: познакомить ребят с книгами серии « Заветная мечта». Привить интерес к чтению.</p>	<p>на примере данного произведения показать красоту края, любовь к природе; развивать творческие способности учащихся, внимание, мышление, речь.</p>
34. ✓	Заключительное занятие.	1 ч.	Подведение итогов. Анализ проделанной работы. Оценка работы	Организация выставки работ обучающихся. Итоговая аттестация.