



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от
«29» 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш.
«30» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.
«30» 08 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): основное общее образование (7 класс)

Общее количество часов: 102ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2016.

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса отводится 102 часа в 7 классе (3 учебных часа в неделю). Он входит в состав курса английского языка "Английский язык" серии «Rainbow English», охватывает начальную, основную и старшую школы, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку. Курс 7 класса "Английский язык" серии "Rainbow English" состоит из шести разделов: «Школа. Обучение в школе», «Мировой язык», «Несколько фактов об англо-говорящем мире» «Живые существа вокруг нас», «Основы экологии», «Здоровье».

В рабочей учебной программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение и перевод, лексика и грамматика, письмо*. Цели контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 7 классе

Предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие

построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
"Английский язык" серии "Rainbow English"
(102 часа)

Раздел 1. Школа. Обучение в школе (18 часов)

Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

Грамматический материал:

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/ Articles with nouns like school, church, hospital.

Раздел 2. Язык мира. (16 часов)

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.

Грамматический материал:

Modal verbs / Grammar in context / Uncountable nouns / Some, any

Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (16 часов)

США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

Грамматический материал:

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (13 часов)

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

Грамматический материал:

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

Раздел 5. Основы экологии (16 часов)

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.

Грамматический материал:

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

Раздел 6. Здоровый образ жизни (23 часа)

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

Грамматический материал:

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/
Articles with some nouns denoting pain.

Календарно-тематическое планирование уроков

английского языка в 7Б классе (102 ч.)

I четверть-24 часа.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планир-я	Дата фактич-я	Дом. задание
1	Раздел 1 « Школа» (18 часов.) Как я провел летние каникулы.	1 час	4.09	4.09	Упр 3 с-6
2	Первый день в школе после летних каникул.	1 час	5.09	5.09	Упр 9, 10 стр 8
3	Школьные принадлежности.	1 час	6.09	6.09	Упр 2 с-р 9
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1 час	11.09	11.09	Упр 6 стр 11
5	Школа в Англии и Уэльсе.	1 час	12.09	12.09	Упр 3 стр 16
6	Подготовка к входной контрольной работе. Система школьного образования в Великобритании.	1 час	13.09	13.09	Упр 7 стр 17-18
7	<u>Входная контрольная работа</u>	1 час	18.09	18.09	Упр 5 стр 21
8	Школьные предметы	1 час	19.09	19.09	Упр 4 стр 9 (р.т)
9	Речевой этикет школьного обихода	1 час	20.09	20.09	Упр 4 стр 25
10	Образование в России	1 час	25.09	25.09	Упр 14 стр 12 (р.т)
11	Глаголы "говорения"	1 час	26.09	26.09	Упр 16 с-14 (р.т)
12	Глаголы с послелогоми. Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.	1 час	24.09	24.09	Упр 8, 9 стр 22
13	Единственные дети.	1 час	2.10	2.10	Упр 3 стр 32
14	Фразовый глагол « to talk»	1 час	3.10	3.10	Упр 18, 19 стр 16-17
15	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	1 час	4.10	4.10	Упр 8 стр 31
16	Раздел 2 «Языки мира» (16 часов) Определённый артикль.	1 час	9.10	9.10	Упр 21, 22 стр 17-19
17	Настоящее совершенное время.	1 час	10.10	10.10	Упр 2 стр 37
18	Третья форма неправильных глаголов.		11.10	11.10	Упр 4 стр 46

19	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени	1 час	16. 10		
20	Путешествие.	1 час	17. 10		
21	Контрольная работа по теме "Школа."	1 час	18. 10		
22	Анализ выполнения контрольной работы	1 час	23. 10		
23	Развитие английского языка.	1 час	24. 10		
24	Повторение пройденного материала.	1 час	25. 10		

II четверть-22 часа

1	Варианты английского языка	1 час	8. 11		
2	Американский и британский английский. Настоящее соверш. время	1 час	13. 11		
3	Способы изучения английского языка. Артикли.	1 час	14. 11		
4	Как пользоваться словарями	1 час	15. 11		
5	Настоящее совершенное время (ответы)	1 час	20. 11		
6	Словообразование.	1 час	21. 11		
7	Фразовый глагол «hand».	1 час	22. 11		
8	Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира».	1 час	24. 11		
9	Контрольная работа по теме "Мировой язык."	1 час	28. 11		
10	Анализ выполнения контрольной работы.	1 час	29. 11		
11	Раздел 3. «Несколько фактов об англо-говорящем мире» (16 часов) Третья форма неправильных глаголов.	1 час	4. 12		
12	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)	1 час	5. 12.		

10	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных	1 час	31.01			
11	Культура общения при поздравлении и расставании	1 час	5.02			
12	Мир насекомых.	1 час	6.02			
13	Настоящее совершенное длительное время. Флора и фауна Британских островов.	1 час	7.02			
14	Теория и открытия Чарльса Дарвина. Фразовый глагол «make»	1 час	12.02			
15	Закрепление пройденного материала по теме "Животные вокруг нас	1 час	13.02			
16	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас.	1 час	14.02			
17	Анализ выполнения контрольной работы.	1 час	19.02			
18	Раздел 5 "Основы экологии».- 16ч. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1 час	20.02			
19	Национальные парки России	1 час	21.02			
20	Флора и фауна России	1 час	26.02			
21	Экология как наука.	1 час	27.02			
22	Возвратные местоимения	1 час	28.02			
23	Проблемы окружающей среды	1 час	4.03			
24	Природа и экология	1 час	5.03			
25	Различия в употреблении настоящего совершенного времени и настоящего длительно-совершенного времени.	1 час	6.03			
26	Климат. Солнечная система.	1 час	11.03			
27	Всемирный фонд защиты природы. Птица дронг (вымерший вид).	1 час	12.03			
28	Закрепление пройденного материала по теме "Основы экологии."	1 час	13.03			
29	Контрольная работа	1 час	18.03			
30	Анализ контрольной работы	1 час	19.03			

13	Соединенные штаты Америки (Разнообразии природного мира)	1 час	6.12			
14	Вашингтон .	1 час	11.12			
15	Австралия	1 час	12.12			
16	Города Австралии.	1 час	13.12			
17	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1 час	18.12			
18	Канберра и Сидней.	1 час	19.12			
19	Природа Австралии	1 час	20.12			
20	Контрольная работа	1 час	25.12			
21	Анализ контрольной работы	1 час	26.12			
22	Флора и фауна Австралии	1 час	27.12			

III четверть – 31 час

1	Причины посещения США и Австралии	1 час	10.01			
2	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1 час	15.01			
3	Фразовый глагол Give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1 час	16.01			
4	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире	1 час	17.01			
5	Раздел 4 "Животные вокруг нас." (13ч.) Мир птиц.	1 час	22.01			
6	Они так похожи на нас.	1 час	23.01			
7	Артикли. Животные и растения.	1 час	24.01			
8	Язык птиц.	1 час	29.01			
9	Настоящее совершенное длительное время	1 час	30.01			

31	Словообразование.	1 час	20.03		
----	-------------------	-------	-------	--	--

IV четверть-25 часов

1	Фразовый глагол «to take»	1 час	1.04		
2	Проверь себя .Словарный диктант	1 час	2.04		
3	Раздел 6 "Здоровье."(23 часа) Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1 час	3.04		
4	Нужно ли ходить в Макдоналдс?	1 час	8.04		
5	Наречия «too» и «enough»	1 час	9.04		
6	Части тела. Восклицательные предложения с «what» и «how»	1 час	10.04		
7	Продолжительность жизни.	1 час	15.04		
8	Наши болезни. Статьи с названиями болезней.	1 час	16.04		
9	Диалог «На приеме у врача».	1 час	17.04		
10	Выражения со значением "простудиться".	1 час	22.04		
11	Восклицательные предложения для оценки событий.	1 час	23.04		
12	Посещение врача	1 час	24.04		
13	Образование наречий.	1 час	29.04		
14	Правильное питание	1 час	30.04		
15	Причины головной боли.	1 час	1.05		
16	Словообразование	1 час	6.05		
17	Фразовый глагол «stay». Дети с ограниченными возможностями.	1 час	7.05		
18	Спорт-лучшее лекарство	1 час	8.05		
19	Закрепление пройденного материала по теме "Здоровье».	1 час	13.05		
20	Контрольная работа по теме "Здоровье."	1 час	14.05		

21	Работа над ошибками контрольной работы.	1 час	15.05		
22	Раздел «Проверь себя».	1 час	20.05		
23	Лексика по теме «Здоровье»	1 час	21.05		
24	Обобщающий урок по теме "Здоровье.	1 час	22.05		
25	Подведение итогов .	1 час	24.05		

Handwritten signature in red ink



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 1 от

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш.

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.

«29» авг 20 19 г.

«30» 08 20 19 г.

«30» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): основное общее образование (6 класс)

Общее количество часов: 102ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2016.

Анн. еф. Вкл.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе, 3 часа резервного времени не включены в рабочую программу в связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 учебных недели (102 часа.)

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 2016-2017 учебный год.

Часы на данный предмет выделены из федерального компонента.

Содержание учебного предмета.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе (102 ч.)

I четверть-24 часа.

№ уро ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения		
			План	Факт	Домашнее задание
	Раздел 1. «Две столицы» (15 ч).				
1	Каникулы Баркеро́в.	1 час	4.09	4.09	
2	Неопределенные местоимения.	1 час	6.09	6.09	
3	Санкт-Петербург.	1 час	9.09	9.09	
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1 час	11.09	11.09	
5	Город на Балтике.	1 час	13.09	13.09	
6	Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях.	1 час	18.09	18.09	
7	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1 час	20.09	20.09	
8	Москва. Кремль.	1 час	23.09	23.09	
9	Красная площадь.	1 час	25.09	25.09	
10	Местоимения: много, немного.	1 час	27.09	27.09	
11	Суздаль.	1 час	30.09	30.09	
12	Московское метро.	1 час	2.10	2.10	
13	Москва и Санкт-Петербург.	1 час	4.10	4.10	
14	Самостоятельная работа.	1 час	7.10	7.10	
15	Знакомство с английской поэзией «Английская роза». (1 часть)	1 час	9.10	9.10	

16	Раздел 2. «Визит в Британию» (21ч). Простое прошедшее время.	1 час	11.10		
17	Правильные и неправильные глаголы.	1 час	14.10	65 11.10	
18	Настоящее и прошедшее время.	1 час	16.10	65 14.10	
19	Дневник Юры.	1 час	18.10	18.10	}
20	Словообразование имен прилагательных.	1 час	21.10	18.10	
21	Географические названия.	1 час	23.10	23.10	V
22	Контрольная работа.	1 час	25.10	21.10	
23	Анализ К/Р.	1 час	28.10	23.10	
24	Повторение пройденного материала.	1 час	30.10	25.10	V

II четверть -22 часа.

№ ур ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения		
			План	Факт	Домашнее задание
1	Великобритания.	1 час			
2	Река Темза.	1 час			
3	Числительные.	1 час			
4	Наречие «тоже» (also, too, as well).	1 час			
5	Достопримечательности Лондона.	1 час			
6	Парки и сады Лондона.	1 час			
7	Наречие «тоже» в отрицательных предложениях (either).	1 час			

8	Букингемский дворец.	1 час			
9	Погода в Великобритании.	1 час			
10	Оксфорд.	1 час			
11	Знакомство с английской поэзией « Английская роза».(2 часть)	1 час			
12	Самостоятельная работа.	1 час			
13	Раздел 3. «Праздники и традиции» (10 ч). День рождения.	1 час			
14	Сложноподчиненные предложения.	1 час			
15	Относительные местоимения в придаточных предложениях.	1 час			
16	Новый год в Великобритании.	1 час			
17	Общие вопросы в придаточных предложениях.	1 час			
18	Пасха. Хэллоуин.	1 час			
19	Рождество в Великобритании.	1 час			
20	Контрольная работа.	1 час			
21	Рождество в Лос- Анжелесе.	1 час			
22	Рождество в Лондоне.	1 час			

III четверть- 31 час.

№ ур ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения		
			План	Факт	Домашнее задание
	Раздел 4. «Страна через океан» (16 ч).				
1	Континенты и океаны.	1 час			

21	Переспрос, уточнение.	1 час			
22	Путешествие за границу.	1 час			
23	Оборот «собираться что-либо делать».	1 час			
24	Самостоятельная работа.	1 час			
25	Одежда для разных занятий.	1 час			
26	Неисчисляемые существительные.	1 час			
27	Придаточные предложения в будущем времени.	1 час			
28	Подготовка КР	1 час			
29	Контрольная работа.	1 час			
30	Анализ КР.	1 час			
31	Повторение пройденного материала.	1 час			

IV четверть-25 часов.

№ уро ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения		
			План	Факт	Домашнее задание
1	Одежда.	1 час			
2	Настоящее время для выражения будущего.	1 час			
3	Изъяснительные придаточные предложения.	1 час			
4	Одежда которую мы выбираем.	1 час			
5	Покупки в Лондоне.	1 час			
6	Приключение Шерлока Холмса.	1 час			
7	Раздел 6. «Какие мы» (18 ч).	1 час			

	Модальные глаголы.				
8	Модальный глагол Can и его эквивалент.	1 час			
9	Тело человека.	1 час			
10	Описание человека.	1 час			
11	Фразы удивления и интереса.	1 час			
12	Модальный глагол must и его эквивалент.	1 час			
13	Модальный глагол must и его эквивалент.	1 час			
14	Прилагательные для описания человека.	1 час			
15	Работа с текстом «Сейчас и потом».	1 час			
16	Самостоятельная работа.	1 час			
17	Описание известных героев.	1 час			
18	Модальный глагол should.	1 час			
19	Работа с текстом «Мой лучший друг».	1 час			
20	Модальный глагол May.	1 час			
21	Мой друг Джулия.	1 час			
22	Контрольная работа.	1 час			
23	Анализ К\Р.	1 час			
24	Работа с текстом «Высоко в небе».	1 час			
25	Итоговое занятие.	1 час			



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от
«29» авг 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш.
«30» авг 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.
«30» авг 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): основное общее образование (5 класс)

Общее количество часов: 102ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2016.

Англ. 5 кл.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций Межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

5. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями,

интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития

Учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год (34 учебные недели).

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК *Rainbow English* постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК *Rainbow English 5* позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Лексика и грамматика

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге

для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself*, а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «*После уроков*» пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

- области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Говорение

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

Письмо

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit 1*); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit 2*).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Содержание программы.

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Тематическое содержание

Тема	Содержание	Количество часов
------	------------	------------------

Раздел 1 Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
Раздел 2 Семейная история	Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17
Раздел 3 Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17
Раздел 4 После уроков	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17
Раздел 5 С места на место	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17
Раздел 6 Поговорим о России.	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17
Всего		102

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе (102 ч.)

I четверть-24 часа.

№ уро ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения				
			План		Факт		Домашн ее задание
	Раздел 1. «Каникулы закончились» (15 ч).		59,6	52	59,6	52	
1	Летние каникулы.	1 час	4.09		4.09		
2	Погода.	1 час	7.09	5.09	7.09	5.09	
3	Проведение досуга.	1 час	9.09		9.09		
4	Планы на выходные.	1 час	11.09		11.09		
5	Неправильные глаголы.	1 час	14.09	12.09	14.09	12.09	
6	Каникулы Боба.	1 час	18.09		18.09		
7	Каникулы дома и за границей.	1 час	21.09	19.09	21.09	19.09	
8	Степени сравнения прилагательных.	1 час	23.09		23.09		
9	Страны и города Европы.	1 час	25.09		25.09		
10	Сравнительные конструкции «такой... как», «не такойкак»	1 час	28.09	26.09	28.09	26.09	
11	Мои выходные.	1 час	30.09		30.09		
12	Школьные каникулы в России.	1 час	2.10		2.10		
13	Каникулы Нины.	1 час	5.10	3.10	5.10	3.10	
14	Самостоятельная работа.	1 час	7.10		7.10		
15	Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей».	1 час	9.10.		9.10.		

16	Раздел 2. «Семейная история» (19 ч). Достопримечательности русских городов.	1 час	59,6	52	59,6	52		
17	Вопрос к подлежащему.	1 час	12.10	10.10	12.10	10.10		
18	Путешествие в Россию.	1 час	14.10		14.10			
19	Место жительства. Структура "to be born.."	1 час	16.10					
20	Биография Джона Бакера.	1 час	19.10	17.10				
21	Как читаются даты, года?	1 час	21.10					
22	Контрольная работа.	1 час	23.10					
23	Русские писатели. Анализ К/Р	1 час	26.10	24.10				
24	Джон Леннон.	1 час	28.10					

II четверть -22 часа.

№ уро ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения		
			План	Факт	Домашнее задание
1	Интересы и увлечение.	1 час	4.10		
2	Профессии.	1 час	59,6,2 6.10		
3	Общие вопросы.	1 час	59,6,2 7.10-52		
4	Ричард Баркер.	1 час	9.10-59,6 11.10		
5	Порядковые числительные .	1 час	59,6,2 13.11		
6	Биографии выдающихся людей.	1 час	59,6,2 14.11-52		
7	Большие и маленькие семья.	1 час	16.11-59,6 18.11-		
8	Ты и твоя семья.	1 час	59,6,2 20.11-		
9	Изучающее чтение текста:	1 час	59,6,2 21.11-52 23.11-59,6		

	Городская и загородная мышь.				
10	Самостоятельная работа.	1 час	25.11 59,6,2		
11	Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (12 ч). Сандра поп-звезда.	1 час	27.11 59,6,2		
12	Неправильные глаголы.	1 час	28.11-52 30.11-59,6		
13	Что мы любим и что мы не любим.	1 час	2.12 59,6,2		
14	Часы и время.	1 час	4.12 59,6,2		
15	Который час?	1 час	5.12-52 7.12-59,6		
16	Вежливые просьбы.	1 час	9.12 59,6,2		
17	Спорт и спортивные игры.	1 час	11.12 59,6,2		
18	Занятие различными видами спорта.	1 час	12.12-52 14.12- 59,6		
19	Увлечение и хобби.	1 час	16.12 59,6,2		
20	Места, куда люди едут отдыхать.	1 час	18.12 59,6,2		
21	Контрольная работа.	1 час	19.12 52 21.12-59,6		
22	Анализ контр.работы«Бег ради жизни.» Работа с текстом	1 час	23.12 59,6,2		

III четверть- 31 час.

№ уро ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения		
			План	Факт	Домашнее задание
	Раздел 4. «После школе» (17 ч).				
1	Свободное время.	1 час	13.01 59,6,2		
2	Домашние животные.	1 час	15.01 59,6,2		

3	Мой домашний питомец.	1 час	16.01-52 18.01-59,6		
4	Посещение зоомагазина.	1 час	20.01 59,6,2		
5	Специальные вопросы.	1 час	22.01 59,6,2		
6	Коллекционирование.	1 час	23.01-52 25.01-59,6		
7	Выдающиеся люди.	1 час	27.01 59,6,2		
8	Хобби Вола.	1 час	29.01 59,6,2		
9	Самостоятельная работа.	1 час	30.01-52 1.02-59,6		
10	Разделительные вопросы.	1 час	3.02 5.0,6,2		
11	Посещение театра.	1 час	5.02 59,6,2		
12	Поход в музей.	1 час	6.02-52 8.02-59,6		
13	Чем люди увлекаются.	1 час	10.02 59,6,2		
14	В цирке.	1 час	12.02 59,6,2		
15	Свободное время.	1 час	13.02-52 15.02-59,6		
16	Изучающее чтение текста : «Ребенок и волк»	1 час	17.02 59,6,2		
17	Самостоятельная работа.	1 час	19.02 59,6,2		
18	Раздел 5. «С места на место» (14 ч). Путешествие.	1 час	20.02-52 22.02- 59,6		
19	Почему люди путешествуют?	1 час	26.02 59,6,2		
20	Путешествие по России.	1 час	27.02-52 29.02-59,6		
21	Ирландия.	1 час	2.03 59,6,2		
22	Города мира и их достопримечательности.	1 час	4.03 59,6,2		
23	Русский и Британский образ жизни.	1 час	5.03-52 7.03-59,6		
24	Самостоятельная работа.	1 час	11.03 59,6,2		

25	Путешествие в Великобританию.	1 час	12.03-52		
26	Создавая большие города.	1 час	14.03-59,6		
27	Город моей мечты.	1 час	16.03 59,6,2		
28	Рынки Лондона.	1 час	18.03 50,6,2		
29	Контрольная работа.	1 час	19.03-52 21.03-59,6		
30	Мосты Лондона.	1 час	23.03 59,6,2		
31	Изучающее чтение текста «План мышей».	1 час			

IV четверть-25 часов.

№ уро ка	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Дата проведения		
			План	Факт	Домашнее задание
	Раздел 1. «Россия» (25ч).				
1	Путешествие во Владивосток.	1 час	1.04 59,6,2		
2	Временные отрезки: час и полчаса.	1 час	2.04-52 4.04 59,6		
3	Россия- моя страна.	1 час	6.04 59,6,2		
4	Артикль и географические названия.	1 час	8.04 59,6,2		
5	Артикль и географические названия.	1 час	9.04-52 11.04-59,6		
6	География России.	1 час	13.04 59,6,2		
7	Прошедшее продолженное время.	1 час	15.04 59,6,2		
8	Прошедшее продолженное время.	1 час	16.04-52 18.04 59,6		
9	Отрицательные и вопросительные	1 час	20.04 59,6,2.		

	предложения.				
10	Растительный и животный мир России.	1 час	22.04 59,6,2		
11	Множественное число существительных.	1 час	23.04-52 25.04 59,6		
12	Множественное число существительных.	1 час	24.04 59,6,2		
13	Животные России.	1 час	29.04 59,6,2		
14	Самостоятельная работа.	1 час	30.04-52		
15	Знаменитые люди России.	1 час	4.05 59,6,2		
16	Русский и британский образ жизни.	1 час	6.05 59,6,2		
17	Путешествие в Иркутск.	1 час	7.05-52		
18	Глаголы не используемые в продолженном времени.	1 час	11.05 59,6,2		
19	Глаголы не используемые в продолженном времени.	1 час	13.05 59,6,2		
20	Как создавалась Москва.	1 час	14.05-52 16.05-59,6		
21	Карта Москвы.	1 час	18.05 59,6,2		
22	Контрольная работа.	1 час	20.05 59,6,2		
23	Анализ К\Р	1 час	21.05-52 23.05-59,6		
24	Летние сады.	1 час	25.05 59,6,2		
25	Изучающее чтение текста: Лев и Лиса.	1 час	27.05 59,6,2		

Внеурочная работа по УМК - Лиса и Лев.