



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»  
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от  
«29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
*Азизова Б.Ш.*  
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»  
*Лаварсланова Л.Г.*  
«30» 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (4 класс)

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 х классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018г.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2018.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ № 40 СОШ № 40. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- Английский язык. 4 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «Rainbow English»
- Английский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «Rainbow English»
- Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
- Английский язык. 4 класс: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель.* Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память,

произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Ранее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК «RainbowEnglish» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

#### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК «RainbowEnglish» для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8 занятий. В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score \_\_\_/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood! Good! OK! Tryagain!).

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2 часа, 34 недели в год

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

#### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### *Метапредметные результаты*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### *Предметные результаты*

##### В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

##### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

##### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

##### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

##### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>контрольные работы</b>
1	Meet John Barker and His Family	9	1
2	My Day	10	1
3	At Home	10	1
4	I Go to School	10	1
5	I Love Food	10	1
6	The Weather We Have	10	1
7	At the Weekend	9	2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>8</b>

№ урока	Тема урока	Коли ч. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1	<b>Раздел 1 «Джон Бакер и его семья»</b> Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1			
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1			
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1			
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1			
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1			
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1			
7	Урок повторения по теме «Джон Бакер и его семья».	1			
8	Самостоятельная работа по теме «Джон Баркер и его семья»				
9	<b>Раздел 2 «Мой день»</b> Мой день	1			
10	Значение слова «house». Настоящее продолженное время.	1			
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1			

12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1			
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1			
14	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1			
15	Контрольная работа по теме «Мой день»	1			
16	Анализ контр. работы. Повторение пройденного материала по теме «Мой день»	1			

II четверть---14 часов

№ ур.	Тема урока	Колич. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1	<b>Раздел 3 «Дома»</b> Притяжательные местоимения. Чтение текста «Дома».				
2	Наш дом. Чтение.	1			
3	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1			
4	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1			
5	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1			
6	Обстановка. Размеры жилища. Вопросительное словосочетание « How many?»	1			
7	Описание дома. Предлоги in / on.	1			
8	Описание комнат. Урок повторения	1			

9	Повторение пройденного материала по теме «Мой дом». Самостоятельная работа по теме «Мой дом»	1			
10	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала				
11	<b>Раздел 4 "I go to school"</b> «Я хожу в школу» . Лексика.	1			
12	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1			
13	Числительные от 20 до 100.	1			
14	Время на электронных часах. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are. Самостоятельная работа	1			

### III –я четверть - 20 часов

№ урока	Тема урока	Колич. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1 2	Общие и специальные вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.				
3	<b>Часть 2. Раздел 5 «Еда»</b> Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.	1			
4	Работа с ЛЕ по теме «Еда».	1			
5	Завтрак в семье Баркеро в . Безличные предложения	1			
6	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. Вопрос «Не хотите ли...?»	1			
7	Сравнительная степень прилагательных. Новая лексика	1			
8	Праздничный стол. Чтение.	1			



9	Семейные трапезы. Чтение. Повторение пройденного материала по теме «Я люблю еду»	1			
10	Самостоятельная работа .	1			
11	<b>Раздел 6 . Природа.</b> Дифференциация употребления слов walk и work	1			
12	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1			
13	Степени сравнения – исключения	1			
14	Степени сравнения многосложных прилагательных. Новая лексика по теме «Погода»	1			
15	Погода в разных странах. Общие вопросы с глаголом <b>to be</b> в прошедшем времени и ответы на них	1			
16	Тренировка навыков чтения. Работа с текстом «Last Sunday»	1			
17	Дифференциация употребляемых фраз <b>I like / I would like</b>	1			
18	Прогноз погоды. Повторение пройденного материала по теме «Погода»	1			
19	Самостоятельная работа по теме «Погода»	1			
20	Работа над ошибками	1			

#### IV четверть—18 часов

1	<b>Раздел 7 « На каникулах».</b> В магазине.	1			
2	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1			
3	Пикник. Чтение.	1			

4	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1			
5	Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	1			
6	Новая лексика .Тренировка лексических навыков	1			
7	Каникулы. Будущее время.	1			
8	Прогноз погоды на завтра. Вопросительные предложения.	1			
9	Конструкция «собираться сделать что-л.» Новая лексика.	1			
10	Оборот <b>to be going to</b> в разных типах предложений				
11 12	План Алисы. Future Simple.				
13	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1			
14	Повторение пройденного материала по теме «В выходные».	1			
15	Контрольная работа по теме «Выходные дни»	1			
16	Анализ контрольной работы.	1			
17	Мои летние каникулы.	1			
18	Обобщение изученного материала по теме: «На выходных»	1			



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»  
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от

«29» авг. 2019 г.

Зам. директора по УВР  
Азизова Б.Ш.

«30» .08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»  
Лаварсланова Л.Г.

«30» 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (3 класс)

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 3 х классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018г.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2018.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования. При выборе программы учитывалось следующее:

- 1) соответствие требованиям образовательного стандарта и примерной программе по английскому языку, полное и детальное отображение всех ее основных тем;
- 2) программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

**Цель программы:** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Задачи:**

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
  2. Учить выделять общее и специфичное.
  3. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
  4. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
  5. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
  6. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
  7. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
  8. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Выбор данного УМК по английскому языку обусловлен следующими факторами:
- 1) соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
  - 2) завершенность учебной линии;
  - 3) обеспечение преемственности образовательных программ на разных этапах обучения;
  - 4) включение учащихся в диалог культур;
  - 5) тщательная отработка предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения.

### Содержание тем учебного курса

#### I. «Что мы видим и что мы имеем - 9 часов.

Алфавит. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Чтение *ng, nk*. Глагол *to have*. Домашние животные. Занятия в разное время суток. Мой день.

#### II. «Что мы любим». - 9 часов.

Информация о себе. Личные и притяжательные местоимения в сравнении. Повседневные действия. Оценка повседневных действий. Выражение способности (умения) делать что-то. Различие конструкций *can do* и *to like to do*. Формирование навыков аудирования и чтения по теме "Что мы любим"

#### III. «Цветовая палитра» - 7 часов.

Цвета. Структура: Какого цвета? Употребления форм *can't* и *cannot*. Обсуждение физических характеристик объектов. Формирование навыков чтения по теме "Цветовая палитра"

#### IV. «Сколько?» - 6 часов.

Лексика по теме "Сколько?" Чтение "all". Особенности критических высказываний

Числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.  
Формирование навыков аудирования и чтения по теме "Сколько?".

**V. «С днем рождения!» - 8 часов.**

Лексика по теме "С днем рождения". День рождения. Правила чтения "au, ai".  
Предлоги места. Ежедневные занятия. Дни недели. Чтение буквосочетания th;  
использовании предлогов места в речи; общие вопросы.

**VI. «Занятия и профессии людей» - 11 часов.**

Названия профессий. Описание физического состояния человека. Лексика по теме  
"Занятия и профессии людей". Правила чтения "g". Запрос информации о предпочтениях и  
физическом состоянии человека. Общие вопросы.

**VII. «Животные». 8 часов.**

Животные. Чтение буквы "c". Альтернативные вопросы. Вежливые слова. Чтение  
буквосочетания th. Животные разных континентов. Качества настоящих друзей.  
Нерегулярные формы образования множественного числа.

**VIII. «Времена года». 10 часов.**

Названия времен года и месяцев и правило их написания; Страны и города.  
Привычки и вкусы. Флаги разных стран. Повторение форм глаголов в настоящем  
неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 8 для 3 классов на 2015-  
2016 учебный год отводит на изучение французского языка как иностранного 68 часов в  
год (2 раза в неделю).

**Требования к планируемым результатам изучения программы**

**Личностные результаты:**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся  
формируются представления о роли и значимости английского языка в жизни  
современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Задания  
учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших  
современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее  
значимыми. Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка  
попадают в лексикон их родного языка, что существует так называемая  
интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса  
обучения английскому языку. Занимаясь по УМК серии "Rainbow English" 3 класс,  
школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства  
межкультурного общения.

**Метапредметные результаты:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов  
серии "Rainbow English" направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на  
формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся  
самостоятельно» (*Do It on Your Own*) развивают умение учиться, УМК показывают  
учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать  
объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать  
информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.  
Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию  
коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с  
достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  
условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи,  
инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,  
управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты:**

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии “Rainbow English”, являются: Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Ожидается, что по окончании 3 класса учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

**Говорение:** участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь:** выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография:** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

**Фонетическая сторона речи:** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.).

**Грамматическая сторона речи:** использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них, использовать в речи личные местоимения; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its, our, your, their*, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot); знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи.

### Распределение учебного времени по УМК 3 класса.

Тема	Количество часов
Раздел 1. Что мы любим и что мы имеем.	9
Раздел 2. Что мы любим.	9
Раздел 3. Цветовая палитра	7
Раздел 4. Сколько...?	6
Раздел 5. С днем рождения!	8
Раздел 6. Занятия и профессии людей.	11
Раздел 7. Животные.	8
Раздел 8. Временя года.	10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>





**Календарно- тематическое планирование 3 класс.  
I четверть - 16часов**

№ ур ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата план.	Дата фактич.	Дом. задание
1	<b>Раздел 1.Что мы видим и что мы имеем (9 часов).</b> Алфавит. Указательные местоимения.	1			
2	Указательные местоимения.Это...	1			
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1			
4	Глагол have, has. Введение и отработка новой лексики.	1			
5	Домашние животные. Текст «My dogs»	1			
6	Приветствие . Время суток.	1			
7	Практика устной речи «Мой день»	1			
8	Закрепление пройденного материала по теме: «Что мы видим и что мы имеем».	1			
9	Самостоятельная работа по теме: «Что мы видим и что мы имеем».	1			
10	<b>Раздел 2. Что мы любим. (9 часов)</b> Личные и притяжательные местоимения. Новая лексика.	1			
11	Глаголы в 3 лице ед.ч Новая лексика.	1			
12	Время. Тема «Мой день». Новая лексика	1			
13	Глагол can. Употребление слова very.	1			
14	Урок повторения по теме "Что мы любим	1			
15	Контрольная работа	1			
16	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденных тем.	1			

## II четверть- 14 часов .

№ урок а	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата планир-я	Дата фактич-я	Дом. задание
1	Раздел 3. «Цветовая палитра » (7 часов)  Глагол to be. Буквосочетание ow в безударном положении.	1			
2	Цвета. Описание цвета предметов и животных.	1			
3	Какого цвета ...? Вопросы о цвете предмета и ответы на них.	1			
4	Буквосочетание gh. Глагол can в отрицательной форме.	1			
5	Описание людей, предметов и животных.	1			
6	«Описание людей, предметов и животных». Повторение.	1			
7	Проверочная работа по теме: «Какого цвета?»	1			
8	Раздел 4. Сколько...? (6 часов)  Буквосочетание all. Новая лексика.	1			
9	Сравнение прилагательных tall/high. Работа с текстами.	1			
10	Характеристика людей, животных и предметов. Новая лексика.	1			
11	Порядковые числительные 13-20.	1			
12	Звук [i:]. Вопросы с глаголом can.	1			
13	Контрольная работа.	1			
14	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденных тем.	1			

### III четверть- 20 часов.

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата планир-я	Дата фактич-я	Дом. задание
1	<b>Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)</b> Определенный артикль перед фамилией. Сравнение it's и its	1			
2	Введение и отработка новой лексики.	1			
3	Работа с текстом «Билли Гаррисон и его день рождения». Знакомство с новой лексикой.	1			
4	Глагол Have/has в утверд. и отриц. формах. Дни недели	1			
5	Глагол Have/has в утверд. и отриц. формах. Дни недели	1			
6	Отработка пройденного материала по теме: «С днем рождения!»	1			
7	Практика аудирования и чтения	1			
8	Самостоятельная работа	1			
9	<b>Раздел 6.«Занятия и профессии людей » (11 часов)</b> Названия профессий и занятий людей. Названия профессий на -er/-or.	1			
10	«Чем ты занимаешься?» «Кто ты по профессии?»	1			
11	Введение и отработка новой лексики. Вопрос «Что случилось?»	1			
12	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.				
13	Чтение буквы g перед e, i, u. Новые слова.				
14	Работа с текстом «Генерал Грин и его комната».				
15	Вопрос «Что случилось?» Общие вопросы в настоящем простом времени (Do/Does).				
16	Нумерация предметов. Общие вопросы, краткие ответы на них				

17	Спорт в твоей жизни». Значение местоимения «you». Вопросы и ответы на них.				
18	Контрольная работа				
19	Анализ контрольной работы				
20	Обобщение пройденных тем.				

#### IV четверть- 18 часов.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планир-я	Дата фактич-я	Дом. задание
1	<b>Раздел 7. Животные (8 часов).</b> Чтение буквы Сс. Новая лексика.	1			
2	Работа с текстами «Компьютерные сайты детей».	1			
3	Отрицательная форма в настоящем простом времени (don't; doesn't).	1			
4	Приказания, просьбы. Новая лексика.	1			
5	Названия континентов. Сравнение слов love/like/hate.	1			
6	Употребление слова a lot of.	1			
7	Множественное число существительных	1			
8	Работа с текстом «Воробей Джек». Советы.	1			
9	Самостоятельная работа	1			
10	<b>Раздел 8. Времена года и месяца (10 часов).</b> Работа с текстом. «Какого цвета весна?»	1			
11	Любимое время года. Названия месяцев.	1			
12	Диалоги «Когда твой день рождения?» Новая лексика	1			
13	Времена года. Употребление слова spell.	1			
14	Названия стран и городов. Вкусы людей. Работа с текстом «Питер».	1			
15	Привычки, вкусы людей. Отработка пройденного материала.	1			

16	Контрольная работа	1			
17	Анализ контрольной работы	1			
18	Подведение итогов.	1			



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»  
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 1 от

«29» авг 2019 г.

Зам. директора по УВР  
Азизова Б.Ш.

«30» авг 2019 г.

Директор МБОУ «СОШ №40»

Лаварсланова Л.Г.

«30» авг 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (2 класс)

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2х классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018г.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2018.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МКОУ «СОШ №40» СОШ. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английского языка в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английского языка в начальной школе. При этом программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранной речи; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») реализуются цели нескольких уровней.  
Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»);
- о современном состоянии данной дисциплины;
- об основных сферах применения получаемых знаний;
- о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня.** Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи;

**Цели третьего уровня.** Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, уславливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

**Цели четвертого уровня.** Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**При реализации данных целей:**

1). Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;  
 б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующим их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.



2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникативными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного общения и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «всемирной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности. **Учебный предмет включает:**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов ( 34 недели).

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ 3.

Проектов, исследований 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

**Региональный компонент** введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

- 1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развернутых ответов:
  - после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
  - в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);
  - в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).
- 2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, находятся в кабине английского языка.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принцип овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

2 класс

**Основные направления и ценностные основы**

**Задачи воспитания и социализации учащихся**

<p><b>Воспитания и социализации учащихся</b></p> <p>1. <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<p><input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку</p> <p><input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</p> <p><input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру</p> <p><input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома</p> <p><input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>
<p>2. <b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p><input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</p> <p><input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</p> <p><input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях</p> <p><input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</p> <p><input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>
	<p><input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>

	<input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение  <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами  <input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности  <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников  <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов  <input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества  <input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей  <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  <input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам  <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам физической культуры и спорта для здоровья человека  <input type="checkbox"/> понимание важности санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня  <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня  <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях  <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>3. <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	
<p>4. <b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	
<p>5. <b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир;</p>	<input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе  <input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота, гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

- умение видеть красоту природы, труда и творчества
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам
- интерес к занятиям художественным творчеством
- стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Ценности:** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к чужому мнению
- потребность и способность представлять культуру родной страны
- участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы,

проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людям, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянной работе с текстом устным, письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;



- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т. Д.); фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; выделять — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

**Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ( фонетических, лексических, грамматических); умение ( в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.**

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.  
**А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)  
 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- В области говорения**  
**Диалогическая речь**
- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3–4реплики с каждой стороны.

- Монологическая речь**
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонажей;
  - делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
  - составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4–5фраз.

**В области аудирования**  
 В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связанных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить.
- Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

## **В области чтения**

### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

### **В области письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
  - овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, буквосочетаний, слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.
- Написание вопросов и ответов к тексту, употребление формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Языковая компетенция ( владение языковыми средствами)**

### **Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах.

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.
- Лексическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- Грамматическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);
- В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:
  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные различия систем английского и русского языков.
 Кроме того, школьники должны **уметь**:
  - применять правила написания изучаемых слов;
  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
 В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:
  - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
  - владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
  - иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
  - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии;
  - исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;
  - элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.
 В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:
  - этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
  - спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

### **Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного

положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся **общеевропейских учебных умений и специальных учебных умений**.

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

### **Общеучебные умения**

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **Специальные учебные умения**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- использовать ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, установления

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (в том числе мультимедийные).
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;

#### **В трудовом и физической сферах:**

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны  
1) знать:

#### **Планируемые результаты обучения.**

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

#### **Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

#### **Чтение**

- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

#### **Письмо**

- находить в тексте

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета .

1. Здравствуй, Английский (16 часов)

2. Откуда мы. Страны, города. (16 часов)

3. Моя семья. (20 часа)

4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта (2 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год; герои рождественского и новогоднего праздника,

их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.			
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.			
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.			
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.			
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ. яз. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.			
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспра (возраст, имя, что умеет делать)..			
7	Урок повторения изученного материала.	1	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).			
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и	1	Понимать на слух английские фамилии,			

9	фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1	1	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Oo от транскрипционного знака; читать букву Uu в закрытом слоге. Читать до 30...		
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ee в новых словах.		
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1	1	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can		
12	Фраза "Я вижу..." "Модальный глагол can.	1	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке		
13	Тренировка структуры "Я вижу...".	1	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку		
14	Урок повторения.	1	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет		
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1	1	Читать слова с буквосочетанием ck Рассказывать о себе, используя модель.		
17	Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.	1	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo		
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	1	Расспрашивать собеседника O том, откуда он родом?		
19	Откуда ты родом?	1	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.		
20	Я живу в Москве ( Лондоне).	1	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.		
21	Кто где живет.	1	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.		
22	Буквосочетание ch. Описание игрушки.	1	1	Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные .		
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	1	Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.		
24	Что это такое? Буквосочетание og, ag.	1	1	Ознакомиться с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.		
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	1	Научиться задавать вопрос " who is it?" и давать краткие ответы на него..		
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	1	Чтение текста, построенного на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.		
27	Совершенствование навыков чтения.	1	1	Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.		
28	Урок повторения.	1	1	Знакомится с названиями всех членов семьи и местоимений (I,you, he, she, it, they)		
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	1	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях, и отвечать на вопросы о семье используя модели.		
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	1	Знают буквы алфавита; читать буквы Aa. Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале		
31	Буквы Aa. Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	1	Знакомится с фразами просьбы, пожелания и приказания .		
32	Просьба, пожелание, приказания.	1	1			



33	Альтернативные вопросы. Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).	1	Читать букву Oo в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета;			
34	Предметы и их качество.	1				
35	Урок повторения.	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции			
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	понимать на слух, читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с			
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Знать глагольную связку to be, ее формы.			
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Распрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;			
39	Буквосочетание th.	1	Читать слова с буквосочетанием th. Употреблять существительные во множественном числе.			
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes.			
41	Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.			
42	Урок повторения.	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.			
43	Буквы Ii, Uu в открытом слоге.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.			
44	Где находятся люди.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;			
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you? »			
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			
48	Путешествие Роча.	1	Задавать альтернативные вопросы. Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			
49	Обобщающее повторение.	1	Читать текст, построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи			
50	Образование множественного числа существительных.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слоге.			
51	Множественное число имен существительных.	1	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;			
52	Буквосочетания og, ug, eg.	1	Систематизировать и сгруппировать по темам изученный материал под руководством учителя			
			Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			

53	Профессии . Что мне нравится.	I	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном		
54	Любимые фрукты. предлоги места.	I	Рассказывать , кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ъ в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;		
55	Какие профессии мы знаем.	I	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;		
56	Урок повторения.	I	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт		
57	Буквосочетания ow, oo.Предлоги места.	I	Рассказывать о себе;описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом I материале		
58	Песенка про алфавит.	I	Спрашивать у одноклассников , который сейчас час,используя фразу "What is the time?"Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;		
59	Который час?	I	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Oo в открытом и закрытом слоге ;		
60	Буквосочетание oo.	I	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме		
61	Любимые занятия детей . Что я делаю днем.	I	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге		
62	Почему мы любим свою школу.	I	Использую новую лексику говорить , что любят делать и что делают сейчас.		
63	Повторение изученного материала.	I	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы		
64	Итоговая контрольная работа.	I	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников		
65	Резервные уроки .	I			
66		I	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал		
67		I	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал		
68		I	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников		

