



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 _____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Чумчалова С.А.

« 30 » 08 _____ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.

« 30 » 08 _____ 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по истории

Уровень обучения (класс) Основное общее образование 7 класс

Общее количество часов: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Уровень: базовый

Учитель:

Квалификационная категория:

Программа разработана на основе авторской программы «История России»

Примерная основная общеобразовательная программа «Школа России» Москва «Просвещение» 2017г.

Учебник, автор: «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, под редакцией А.В. Торкунова .

Издательство, год издания: Москва «Просвещение» 2017г.

Пояснительная записка

к рабочей программе по истории (7 класс)

Данная рабочая программа разработана на основе:

Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Авторской программы «Новая история 7-8 классы» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: «Просвещение».

История России XVI-XVII века. (7 класс)

Основные цели курса истории России:

- изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества в 16 – 17вв. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России.

диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Задачи обучения.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, МХК, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

Место в учебном плане:

На изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Программа по истории для 7 класса составлена на 68 часов (история России 40 часов, новая история 28 часов) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ СОШ №40 на 2019-2020 учебный год.

Распределение учебного времени по истории России:

Введение - 1 час

Тема I. Россия в XVI в. (17 ч.)

Тема II. Россия в XVII в. (24 ч.)

Итоговая контрольная работа (1 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:

7 класс (42 ч.) В XVI-XVII вв.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Программа курса охватывает период с 1500 по 1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник по новой истории «Новая история. 1500—1800» авторов А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, выпущенных в издательстве «Просвещение».

В учебниках сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов ученых, философов, публицистических произведений, в которых раскрываются поставленные проблемы. Применение таких разнообразных источников делает учебники более интересными по содержанию и позволяет использовать при изучении курса более разнообразные методы.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся главы учебников начинаются введением, где коротко формулируется основная проблема, которую им предстоит узнать, проанализировать и сделать самостоятельные выводы. Содержание учебника и методическое сопровождение позволяют разнообразить формы занятий и приемы деятельности учителя, проводить фронтальную, групповую и индивидуальную организацию познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития мировой цивилизации. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Первые революции Нового времени (9 ч)

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Результаты освоения и система оценки:

Формы текущего контроля: тест, проект, практикум

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик *должен знать:*

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России XVI-XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

«3» - работа не соответствует критериям изложения материала, допущены грубые ошибки в изложении материала, его защите или оформлении; работа не имеет общественно-значимых результатов.

«2» - имеются существенные ошибки (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи) в логическом рассуждении, при изложении материала, теоретической или практической части работы.

4. КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ:

- а) правильность изложения материала; логика изложения материала, четкость;
- б) культура изложения материала; дополнения др. групп;
- в) поведение в группе, умение сотрудничать.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст дополнительных источников (фрагменты исторических документов, видео, Интернет и др.); рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение

образовательного процесса:

УМК по новой истории: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013гг.

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы.
2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение.
3. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
4. Атлас по новой истории.

УМК по истории России:

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

Основные события и даты 7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III 1510 г. — присоединение Псковской земли
1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
1521 г. — присоединение Рязанского княжества 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской 1538—1547 гг. — период боярского правления 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
1549 г. — первый Земский собор
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
1558—1583 гг. — Ливонская война
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича 1589 г. — учреждение в России патриаршества 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604— 1618 гг. — Смутное время в России
1605— 1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606— 1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606— 1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607— 1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича 1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
6 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой 1656—1658 гг. — война со Швецией 1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича 1682 г. — отмена местничества

Тематическое планирование История Нового времени 1500-1800 гг.

№	Название темы	Кол-во часов	Д/з	Дата
1.	Введение	1	стр.5-8	
	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.	18		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	П.1	
3-4.	Великие географические открытия и их последствия	2	П.2	
5-6.	1. Усиление королевской власти в 16-17 вв. 2. Абсолютизм в Европе	2	П.3	
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	П.4	
8.	Европейское общество в раннее новое время.	1	П.5	
9.	Повседневная жизнь	1	П.6	
10.	Великие гуманисты Европы	1	П.7	
11-12	Мир художественной культуры Возрождения	2	П.8-9	
13.	Рождение новой европейской науки	1	П.10	
14-15	Начало Реформации в Европе	2	П.11	
16.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	П.12	

17.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	П.13			
18.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	П.14			
19.	Контрольная работа					
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	7				
20-21	Освободительная война в Нидерландах	2	П.15			
22-23	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	П.16			
24.	Путь к парламентской монархии	1	П.17			
25.	Международные отношения в 16-18 вв.	1	П.18-19			
26.	Контрольная работа.	1				

Итого: 26 часов

№	Название темы	Кол-во часов	Д/з	Дата
1.	Введение	1	С.4	
	Глава 1. Россия в XVI веке	17		
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	П.1	
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	П.2	
4.	Формирование единых государств в Европе и России	1	П.3	
5.	Российское государство в первой трети XVI века	1	П.4	
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	П.5	
7.	Тестирование	1		
8-9.	Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады	2	П.6	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI века	2	П.7-8	
12.	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1	П.9	
13-14	Опричнина	2	П.10	

15.	Россия в конце XVI века	1	П.11		
16.	Церковь и государство в XVI веке	1	П.12		
17.	Повторение главы I	1			
18.	Контрольная работа	1			
	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых	21			
19-20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века. Русско-дагестанские отношения в конце XVI – XVII вв.	2	П.13		
21-22	Смута в Российском государстве	2	П.14-15		
23.	Окончание Смутного времени	1	П.16		
24.	Экономическое развитие России в XVII веке	1	П.17		
25-26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	П.18		
27.	Изменение в социальной структуре Российского общества	1	П.19		
28.	Тестирование	1			
29-30	Народные движения XVII века	2	П.20		

31-32	Россия в системе международных отношений	2	П.21-22		
33.	«Под рукой» российского государя: Вхождение Украины в состав России	1	П.23		
34-35	Русская православная церковь в XVII веке. Реформы патриарха Никона и Раскол	2	П.24		
36.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1	П.25		
37-38	Культура народов России в XVII веке.	2	П.26		
39-40	Повторение главы II	2			
41.	Контрольная работа	1			
42.	Итоговая контрольная работа	1			

Итого: 42 ч.