



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 1 от

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш.

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.

«30» 08 2019 г.

«30» 08 2019 г.

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по русскому языку

Уровень обучения (класс) Среднее общее образование 11 класс

Общее количество часов: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Уровень: базовый

Учитель:

Квалификационная категория:

Программа разработана на основе авторской программы «русского языка»

Примерная основная общеобразовательная программа «Школа России» Москва «Просвещение» 2014г.

Учебник, автор: «Русского языка» под редакцией Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение» 2014г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №40»

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета от __ 09.2019г

Утверждено
директором
МБОУ «Солн №40»
Лаварслановой Л.Г.



Рабочая программа
по русскому языку
в 11 классе

Учитель
Керимова С. И.

2019-2020 уч. г.

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык» в 11 классе
базовый уровень**

Пояснительная записка

Стандарт. Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, № 108), приказа Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год», учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» на 2013 - 2014 учебный год, учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2012), программы под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва, «Русское слово», 2008 год, базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

Общая характеристика учебного курса. Программа соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических),

в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа и систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении орфограмм и пунктограмм, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание и пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Если в 10 классе повторяются фонетика и графика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, грамматика и правописание с некоторыми уточнениями и дополнительной конкретизацией того, что изучалось учащимися в 5-9-х классах, то в 11 классе систематизируются знания по синтаксису и пунктуации, расширяются представления и углубляются понятия по стилистике, причем речеведческая деятельность пронизывает весь курс, не ограничиваясь определенно заданными параграфами.

В связи с тем, что 11А занимается по естественно-математическому профилю, а 11Б класс - по информационно-технологическому профилю, количество уроков русского языка определяется базовым минимумом – 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, поэтому обобщаются и систематизируются основные понятия, в минимально ограниченном объеме закрепляются и совершенствуются знания и навыки, полученные в основной школе.

Преподавание русского языка в 11-м классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Использование образовательных технологий и приемов, основных форм организации образовательного процесса. Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все

более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Место предмета в учебном плане школы. В 2019-2024 учебном году в базисном плане МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» в 11 классе предусматривается на изучение курса русского языка 34 часа (1 час в неделю).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

общего образования.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложных предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Тематическое планирование. Контрольно-практическая часть

<i>Наименование раздела</i>		К.р	Рр	Тест
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
Простое предложение.	2	1		
Простое осложненное предложение.				
Однородные члены предложения.	4			
Обособленные члены предложения.	2		1	
Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением.	5	1		1
Сложное предложение.	4	1	1	
Предложения с чужой речью.	3		1	
Культура речи и стилистика.	9		3	
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	4			4
ВСЕГО:	34	3	6	5

Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 11 класс (68 часов)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1.09	4.09.
2.	Основные принципы русской пунктуации.	3.09	5.09.
3.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	4.09	11.09.
4.	Предложение. Классификация предложений.	10.09	12.09.
5.	Стартовый контроль. Контрольный диктант	11.09	18.09.
6.	Анализ контрольного диктанта.	17.09	19.09.
7.	Подготовка к ЕГЭ. Практическая работа по тестам ЕГЭ №1.	18.09	26.09.
8.	Виды простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения.	24.09	25.09.
9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	25.09	2.10.
10.	Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1.10	9.10.
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	2.10	3.10.
12.	Полные и неполные предложения	15.10	10.10.
13.	Тире в неполном предложении.	16.10	16.10.
14.	Соединительное тире. Интонационное тире	22.10	17.10.
15.	Проверочная работа «Тире в простом предложении»	23.10	
16.	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	29.10	
17.	Синонимия разных типов простого предложения.	30.10	
18.	Подготовка к ЕГЭ. Тест в формате ЕГЭ.	6.11	

35.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	22.01	
36.	Подготовка к ЕГЭ. Контрольный тест в формате ЕГЭ №1.	28.01	
37.	Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ. Знаки препинания при обращениях	29.01	
38.	Знаки препинания при обращениях	4.02	
39.	Вводные слова и вставные конструкции.	5.02	
40.	Междометия. Вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.	11.02	
41.	Подготовка к ЕГЭ. Контрольный тест в формате ЕГЭ №2.	12.02	
42.	Понятие о сложном предложении.	25.02	
43.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	25.02	
44.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	26.02	
45.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	4.03	
46.	Практикум «Последовательное, однородное смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными»	5.03	
47.	Подготовка к ЕГЭ. Контрольный тест в формате ЕГЭ №3.	11.03	
48.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	12.03	
49.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	18.03	

50.	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.	19.03	
51.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	25.03	
52.	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	26.03	
53.	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на предложенную проблему.	1.04	
54.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2.04	
55.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	15.04	
56.	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.	16.04	
57.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	16.04	
58.	Проверочная работа «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ.	22.04	
59.	Культура речи. Язык и речь.	23.04	
60.	Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	29.04	
61.	Качества хорошей речи. Риторика.	30.04	
62.	Практическая работа. Лингвостилистический анализ текста.	6.07	
63.	Функциональные стили речи и их особенности. Типы речи.	7.05	
64.	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ.	13.05	
65.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	14.05	
66.	Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	20.05	
67.	Итоговый контроль. Подготовка к ЕГЭ. Контрольный тест в формате ЕГЭ №4.	21.05	
68.	Повторение и обобщение пройденного в 10 – 11 классах.	21.05	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»

г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 1 от

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ «СОШ №40»

«30» 08 2019 г.

Азизова Б.Ш.

Лаварсланова Л.Г.

«30» 08 2019 г.

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по русскому языку

Уровень обучения (класс) Среднее общее образование 10 класс

Общее количество часов: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Уровень: базовый

Учитель:

Квалификационная категория:

Программа разработана на основе авторской программы «русского языка»

Примерная основная общеобразовательная программа «Школа России» Москва «Просвещение» 2014г.

Учебник, автор: «Русского языка» под редакцией Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение» 2014г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР



Азизова Б.Ш.

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Даварстанова Л.Г.

« 30 » августа 2019 г.



Рабочая программа

Предмет: «Русский язык»

Класс: 10

на 2019-2020 учебный год.

Количество часов в неделю- 2 ч

(по учебнику «Русский язык», авторы – Н.Г.Гольцов, И.В. Шамшин)

Составитель:

Зугумова Г.З.

учитель русского языка и литературы

Махачкала, 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2012 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

		ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ.
	РРР №4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(Упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	(§ 56)
	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	(§ 57-58)
	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова.	(§ 59-60)
	Итоговая контрольная работа	КР
	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	(§ 61-62).
	Анализ итоговой контрольной работы.	
	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	(§ 63)
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	(§ 64)
	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	(§65)

	Правописание сложных имён прилагательных.	(§ 41)
	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	(§ 42)
	Склонение и правописание имён числительных.	(§ 43-44)
	Употребление имён числительных в речи.	(§ 45)
	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»	КР
	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	(§ 46-47)
	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	(§ 48)
	Правописание глаголов.	(§ 49)
	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	(§ 50-51)
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	(§ 52)
	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	(§ 53)
	Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.	КР
	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	(§ 54)
	Правописание наречий.	(§ 55)
	РР№4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(Упр. 80,85)
		Сочинение в рамках

<p>Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний Сч, Зч, Шч, Жч, Стч, ЗДч. Правописание двойных согласных.</p>	<p>(§ 24-26)</p>
<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.</p>	<p>(§ 27-29)</p>
<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.</p>	<p>(§ 27-29)</p>
<p>Употребление Ъ и Ы. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>(§ 30-32)</p>
<p>РПР №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</p>	<p>(упр. 80,85)</p>
<p>РПР №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</p>	<p>Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</p>
<p>РПР №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</p>	<p>(упр. 80, 85)</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.</p>	<p>(§ 34-35)</p>
<p>Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»</p>	<p>КР</p>
<p>Анализ контрольного тестирования. Правописание сложных имён существительных.</p>	<p>(§ 36)</p>
<p>3 триместр (28 часов)</p>	
<p>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>(§ 37)</p>
<p>Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.</p>	<p>(§ 38-39)</p>
<p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.</p>	<p>(§ 40)</p>

	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (упрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
	РР№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80,85) РР КР
		Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	РР№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80, 85)
		Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Морфология и орфография	
	Принципы русской орфографии. Урок – семинар.	(§ 18)
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	(§ 19)
	Чередующиеся гласные в корне слова.	(§ 20)
	Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе.	(§ 21)
	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	КР
	Анализ контрольного диктанта. Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	(§ 22-23)
	Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний Сч, Зч, Шч, Жч, Стч, ЗДч. Правописание двойных согласных.	(§ 24-26)

<p>Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста</p>	<p>(§8)</p> <p>А.С. Пушкин «Пророк», «Воспоминание в Царском Селе»</p>
<p>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Оказиональные слова. Фразеология. фразеологические единицы и их употребление. фразеологические словари.</p>	<p>(§ 9-10)</p> <p>(§ 11) 14.10.</p>
<p>Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Орфография»</p>	<p>(§ 12) КР</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	
<p>Звук и буква. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьникам).</p>	<p>(§ 13)</p>
<p>Звук и буква. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьникам).</p>	<p>(§ 13)</p>
<p>Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.</p>	<p>(§ 14)</p>
<p>Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.</p>	<p>(§ 14)</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<p>Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.</p>	<p>(§ 15-17)</p>
<p>2 триместр (20 часов)</p>	<p>(§ 15-17)</p>
<p>Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.</p>	<p>(§ 15-17)</p>

Тематическое планирование

Русский язык (программа Гольцовой Н.Г.)

10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	ТЕМА	Примечание
	1 триместр (20 часов)	
	Слово о русском языке.	- 3.09
	Слово и его значение.	(§ 1) 9.09. 10.09.
	Диагностическая работа	ДР 30.09
	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	(§ 2) 24.09
	Изобразительно – выразительные средства русского языка.	(§ 3) 1.10.
	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.	(§ 4) 24.10
	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов.	(§ 5) 28.10.
	Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов.	(§ 6) 14.10
	РРР №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	РРР№1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	(П. 7) 8.10.