

Рабочая программа по Русскому языку 6 класс

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Закон «Об образовании в РФ»

-ФГОС основного общего образования

-авторская программа по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.:Просвещение,2012 г),

-программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.:Просвещение,2012 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; оценки уровня достижений обучающихся, материально-техническое обеспечение, список рекомендуемой литературы, контрольно-измерительные материалы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цель обучения:

Создание условий для достижения следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Задачи :

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Предусмотрены следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: диктанты, беседа, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, исследовательские работы, устные рассказы по плану, составление конспекта, отзыва, реферата, рецензии; сообщение, создание тезисного плана литературно-критической статьи, тестирование, написание сочинений, изложений

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

1• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

2• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

3• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

5• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность

Чтение

Обучающийся научится:

1• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

2• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

3• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

4• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

5• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

Говорение

Обучающийся научится:

1• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

2• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

3• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

5• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

Письмо

Обучающийся научится:

1• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

2• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

3• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского

литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *писать рецензии, рефераты;*

5• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

Текст

Обучающийся научится:

1• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

2• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

1• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

2• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

1• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

2• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится

- 1• проводить фонетический анализ слова;
- 2• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- 3• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- 5• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- 1• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- 2• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 3• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- 4• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,
- 5• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- 1• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- 2• группировать слова по тематическим группам;
- 3• подбирать к словам синонимы, антонимы;
- 4• опознавать фразеологические обороты;
- 5• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- 6• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- 7• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- 8• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 9• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

10• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

11• *опознавать омонимы разных видов;*

12• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

1• *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*

2• *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*

3• *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

4• *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*

5• *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

Обучающийся получит возможность научиться:

6• *анализировать синонимические средства морфологии;*

7• *различать грамматические омонимы;*

Синтаксис

Обучающийся научится:

1• *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;*

2• *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;*

3• *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

5• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

1• *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*

2• *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);*

3• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

5• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

6• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

1• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

2• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (16ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (18ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (22ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (29ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме

суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (23ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (28ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (33 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10ч) . Сочинение на выбранную тему.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата			Тема урока
	к / ч	план	факт	
Русский язык - один из развитых языков мира (1 час)				
1	1			Русский язык – один из развитых языков мира
Повторение изученного в 5 классе (16 часов)				
2	1			Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.
3	1			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.
4	1			Орфограммы в приставках и в корнях слов.
5	1			Части речи. Морфологический разбор слова.
6	1			Орфограмма в окончаниях
7	1			Словосочетание Орфограмма в окончаниях
8	1			Р/ Р. Классное сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25)
9	1			Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
10-11	2			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении
12	1			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
13	1			Прямая речь. Диалог.
14	1			Р/Р.Текст
15	1			Стили речи. Официально-деловой стиль.
16	1			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного в 5 классе»
17	1			Анализ контрольного диктанта
Лексика и фразеология (18 часов)				
18	1			Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.
19	1			Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.

20	1			Лексикография. Словари.
21	1			Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»
22	1			Общеупотребительные слова.
23	1			Профессионализмы.
24	1			Диалектизмы.
25	1			Р/Р. Подготовка к сжатою изложению по тексту М.Булатова и В.Порудоминского
26	1			Р/Р. Написание сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского
27	1			Устаревшие слова.
28	1			Неологизмы
29	1			Исконно русские и заимствованные слова
30	1			Словари
31	1			Фразеологизмы.
32	1			Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»
33	1			Контрольный тест по теме «Лексика»
34	1			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика»
35	1			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Словообразование. Орфография (24 часа)				
36	3			Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика. Словообразование и орфография»
37				
38				
39	1			Р/Р. Сочинение-описание интерьера
40	2			Основные способы образования слов в русском языке.
41				
42	1			Обобщение по теме «Основные способы образования слов в русском языке». Проверочная работа.
43	1			Этимология слова
44	1			Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
45	1			Буквы О и А в корне – кос---кас-
46	1			Буквы О и А в корне – гор-, -гар-, -зор-, -зар-.
47	1			Буквы И и Ы после приставок
48	2			Гласные в приставках пре- и при-
49				
50	1			Трудные случаи написания приставок пре- и

				при-
51	1			Соединительные О и Е в сложных словах.
52	1			Сложносокращенные слова
53	1			Морфемный и словообразовательный разбор слова.
54-55	2			Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»
56	1			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»
57	1			Анализ контрольного диктанта
58-59	2			Р/Р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
Морфология. Орфография. Имя существительное (22 часа)				
60	1			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
61 62	2			Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.
63 64	2			Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-
65 66	2			Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.
67	1			Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Проверочная работа.
68	1			Имена существительные общего рода.
69	1			Морфологический разбор имени существительного.
70	1			Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)
71	2			Не с существительными

72				
73 74	2			Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- и - щик-
75	1			Гласные в суффиксах -ек и -ик- имен существительных
76	1			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных
77 78	2			Повторение изученного по теме «Имя существительное»
79	1			Тест по теме: «Имя существительное»
80	1			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»
81	1			Анализ контрольного диктанта
Имя прилагательное (29 часов)				
82 83	2			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
84	1			Р/Р. Описание природы
85 86	2			Степени сравнения имен прилагательных
87	1			Обобщение по теме «Степени сравнения имен прилагательных». Проверочная работа.
88	1			Относительные прилагательные
89	1			Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий
90	1			Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин(-ын), -ов(-ев)
91	1			Морфологический разбор имени прилагательного
92 93	2			Не с именами прилагательными
94	1			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
95	1			Р/Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
96	1			Контрольная работа №5 за первое полугодие
97 98	2			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
99	1			Образование прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-
100	1			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-

101 102 103	3			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
104 105	2			Повторение по теме «Имя прилагательное»
106 107	2			Р/Р. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»
108	1			Тестирование по теме «Имя прилагательное»
109	1			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»
110	1			Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками
Имя числительное (23 часа)				
111 112	2			Имя числительное как часть речи.
113	1			Простые и составные числительные
114	1			Мягкий знак на конце и в середине числительных
115	1			Разряды числительных
116 117	2			Числительные, обозначающие целые числа
118	1			Р/Р. Подготовка к выборочному изложению .
119	1			Р/Р. Написание выборочного изложения .
120 121	2			Дробные числительные
122 123	2			Собирательные числительные
124 125	2			Порядковые числительные
126	1			Морфологический разбор имени числительного
127 128	2			Повторение темы «Имя числительное»
129	1			Тест по теме «Имя числительное»
130	1			Контрольный диктант №7 с грамматическим

				заданием по теме: «Имя числительное»
131	1			Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками
132	1			Р/Р. Подготовка к сочинению « Берегите природу»
133	1			Р/Р. Написание сочинения « Берегите природу»

Местоимение (28 часов)

134 135	2			Местоимение как часть речи
136	1			Разряды местоимений. Личные местоимения.
137	1			Возвратное местоимение СЕБЯ
138	1			Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)
139 140	2			Вопросительные местоимения
141 142	2			Относительные местоимения
143 144	2			Неопределенные местоимения
145 146	2			Отрицательные местоимения
147 148	2			Притяжательные местоимения
149	1			Р/Р .Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)
150	1			Р/Р .Написание сочинения – рассуждения (упр. 480)
151 152	2			Указательные местоимения
153 154	2			Определительные местоимения
155	1			Рецензирование сочинений
156	1			Морфологический разбор местоимения. Местоимение и другие части речи.

157	1			Р/Р. Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499.
158 159	2			Повторение по теме «Местоимение»
160	1			Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
161	1			Анализ контрольного диктанта.
Глагол (33 часа)				
162 163	2			Повторение изученного в 5 классе о глаголе
164	1			Инфинитив. Спряжение глаголов
165	1			Инфинитив. Спряжение глаголов. Проверочная работа.
166 167	2			Правописание корней с чередованием
168	1			Р/Р. Сочинение - рассказ (упр. 517)
169 170	2			Разноспрягаемые глаголы
171 172	2			Глаголы переходные и непереходные
173	1			Глаголы переходные и непереходные. Проверочная работа.
174 175	2			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
176	1			Р/Р. Подготовка к изложению (упр. 542)
177	1			Р/Р. Написание изложения (упр. 542)
178 179	2			Условное наклонение
180 181	2			Повелительное наклонение
182	1			Различение повелительного наклонения и формы будущего времени
183 184	2			Употребление наклонений
185 186	2			Безличные глаголы.
187	1			Морфологический разбор глагола.

188	1			Р/Р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного (упр. 577)
189	1			Р/Р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного (упр. 577)
190 191	2			Правописание гласных в суффиксах глаголов
192	1			Повторение изученного по теме «Глагол»
193	1			Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
194	1			Анализ контрольного диктанта
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10 часов)				
195	1			Разделы науки о языке
196	1			Орфография. Орфографический разбор.
197	1			Пунктуация. Пунктуационный разбор
198	1			Промежуточная контрольная работа №10
199	1			Анализ контрольной работы.
200	1			Лексика и фразеология
201	1			Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
202	1			Морфологический разбор слова. Морфология и синтаксис.
203	1			Р/ Р. Написание сочинения - рассказа (упр. 616)
204	1			Анализ сочинений. Повторение. Подведение итогов.