

Рабочая программа по Русскому языку 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2011 г., выбранный УМК соответствует федеральному перечню (приказ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Цели изучения русского языка в 8-ом классе:

- формирование сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности (познавательная и социокультурная).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- развитие умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты изучения русского языка за курс 8-ого класса.

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

письмо:

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Основное содержание учебного курса.

Разделы грамматики	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Речевая деятельность.	Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмы работы с разными информационными источниками.
Синтаксис как раздел грамматики	Связь синтаксиса и морфологии.
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.
простое предложение	Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращением. Синонимия вводных конструкций. Способы выражения чужой речи.

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов.	Из них на развитие речи часов.	Контроль
1.	Общие сведения о языке	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	13	3	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	122	13	8
4.	Словосочетание	12	1	1
5.	Простое предложение	5	2	-
6.	Двусоставные предложения	12	1	1
7.	Второстепенные члены предложения	13	2	1

8.	Односоставные предложения	14	4	1
9.	Простое осложнённое предложение	1	-	-
10.	Однородные члены предложения	11	2	1
11.	Обособленные члены предложения	17	1	1
12.	Обращение	3	1	-
13.	Вводные и вставные конструкции	12	-	1
14.	Чужая речь	11	1	1
15.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9	-	-
16.	Итого	136	18	9

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 8 классе**

№	Наименование разделов и тем	Кол.ч	По плану	Фактически
	Общие сведения о языке.			
1.	Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире.	1		
	Повторение изученного в 5-7 классах.			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1		
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
5.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
6.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
7.	Рр Подготовка к изложению (упр. 27).	1		
8.	Рр Подробное изложение с грамматическим заданием (упр. 27).	1		
9.	Работа над ошибками.	1		
10.	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи.	1		
11.	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи.	1		
12.	Рр Сочинение-письмо (упр. 36).	1		
13.	Контрольный диктант	1		
14.	Работа над ошибками.	1		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
	Словосочетание			
15.	Основные единицы синтаксиса.	1		

16.	Текст как единица синтаксиса.	1		
17.	Предложение как единица синтаксиса.	1		
18.	Рр Сжатое изложение (упр. 52).	1		
19.	Работа над ошибками.	1		
20.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
21.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подготовка к ОГЭ.	1		
22.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
23.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
24.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
25.	Контрольная работа.	1		
26.	Анализ работ.	1		
	Простое предложение.			
27.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
28.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
29.	Рр Изложение с грамматическим заданием (упр. 76).	1		
30.	Рр Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. Работа с репродукциями картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли», С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли».	1		
31.	Работа над ошибками	1		
	Двусоставные предложения.			
32.	Подлежащее.	1		
33.	Рр Работа с репродукцией картины И. Шевандроновой «На террасе» (упр. 91).	1		
34.	Работа над ошибками. Закрепительные упражнения.	1		
35.	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1		
36.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе.	1		
37.	Составное глагольное сказуемое.	1		
38.	Составное именное сказуемое.	1		
39.	Составное именное сказуемое.	1		

40.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
41.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
42.	Контрольный тест. Подготовка к ОГЭ	1		
43.	Работа над ошибками.	1		
	Второстепенные члены предложения.			
44.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1		
45.	Рр Сочинение (упр. 132).	1		
46.	Работа над ошибками.	1		
47.	Определение.	1		
48.	Определение.	1		
49.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
50.	Обстоятельство.	1		
51.	Обстоятельство.	1		
52.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
53.	Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю. Ракши « Проводы ополчения» (упр. 166).	1		
54.	Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения».	1		
55.	Контрольная работа. (Или контрольный диктант)	1		
56.	Работа над ошибками.	1		
	Односоставные предложения.			
57.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1		

58.	Определённо-личные предложения.	1		
59.	Неопределённо-личные предложения.	1		
60.	Рр Инструкция.	1		
61.	Безличные предложения.	1		
62	Безличные предложения.	1		
63	Рр Работа с репродукцией картины К. Юона «Новая планета» (упр. 212).	1		
64.	Неполные предложения.	1		
65.	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).	1		
66	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).	1		
67	Работа над ошибками.	1		
68	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
69	Повторение материала	1		
70	Контрольный тест по односоставным предложениям.	1		
71.	Понятие об осложнённом предложении.	1		
	Однородные члены предложения.			
72.	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Подготовка к ОГЭ.	1		
73.	Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика.	1		
74.	Работа над ошибками.	1		
75.	Однородные и неоднородные определения.	1		
76.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
77.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1		

	препинания при них.			
78	Обобщающие слова при однородных членах.	1		
79	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
80	Рр Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди » (упр. 281).	1		
81	Контрольная работа.	1		
82	Работа над ошибками.	1		
	Обособленные члены предложения.			
83.	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные зн. препинания.	1		
84.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1		
85.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1		
86	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (упр.302)	1		
87	Работа над ошибками.	1		
88	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
89	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
90	Повторение и закрепление материала	1		
91	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1		
92	Сравнительный оборот.	1		
93	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
94	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		

95	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
96	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
97	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
98	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1		
99	Работа над ошибками.	1		
	Обращение.			
100.	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
101.	Рр Деловое письмо.	1		
102	Повторение материала по темам «Обращение»	1		
	Вводные и вставные конструкции.			
103	Вводные слова и вводные конструкции	1		
104	Вводные конструкции. .	1		
105	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
106	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
107	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
108	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
109	Междометия в предложении.	1		
110	Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
111	Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически	1		

	не связанными с членами предложения.			
112	Повторение и закрепление материала.	1		
113	Контрольная работа	1		
114	Работа над ошибками.	1		
	Чужая речь.			
115	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		
116	Косвенная речь.	1		
117	Прямая речь.	1		
118	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
119	Диалог.	1		
120	Цитата.	1		
121	Рр Рассказ. Сжатое изложение (упр.419).	1		
122	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1		
123	Повторение материала.	1		
124	Контрольная работа.	1		
125	Работа над ошибками.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.			
126	Синтаксис и морфология.	1		
127	Синтаксис и морфология.	1		
128	Синтаксис и пунктуация.	1		
129	Синтаксис и пунктуация.	1		
130	Синтаксис и культура речи.	1		
131	Синтаксис и орфография.	1		
132	Синтаксис и орфография.	1		
133	Итоговый контрольный диктант	1		

134	Анализ работ	1		
135	Итоговый контрольный тест	1		
136	Итоги года	1		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины.

1. Программное обеспечение Детская энциклопедия КиМ 2007 DVD-ROM.
2. Программное обеспечение Уроки русского языка КиМ 8-9 класс (DVD-BOX) CD- ROM.
3. Таблицы по курсу русского языка.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2008.
5. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
6. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2005.