

Конспект урока

Тема урока: «Однородные члены предложения».

Цели:

Обучающие:

Сформировать понятие об однородных членах предложения, умение распознавать однородные члены в предложении, в тексте и составлять схемы предложений с однородными членами, навыки построения предложений с однородными членами, закрепить навыки синтаксического разбора предложений, совершенствовать правописные навыки.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес учащихся на уроке, зрительное и слуховое внимание, память, аналитическое мышление, творческие способности, письменную и устную речь учащихся, навыки самоконтроля и самостоятельной работы.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к родному слову, к литературе, к урокам русского языка, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, ответственность за результаты своего труда, старательность.

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: урок-путешествие

Методы обучения: проблемный, исследовательский, частично-поисковый.

Ход урока:

1.Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Любите ли вы приключения? Тогда я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в сказку(1 слайд)

2.Мотивация учебной деятельности.

А почему мы так любим сказки?

Сегодня вас ждут веселые приключения и неожиданные препятствия , встречи с знакомыми персонажами и воспоминания о детстве. Вы продемонстрируете не только знания по русскому языку, но и по литературе, математике.

Сказки - неотъемлемая часть нашей жизни и культуры. «Сказки, как старые друзья, их надо навещать время от времени»,-писал Джордж Мартин. (2 слайд)

3.Целеполагание.

С чего начинается любое путешествие? Конечно же, нужно собрать необходимые вещи! А как правильно это сделать? Давайте поучимся у одной, хорошо вам знакомой героини.

Если узнали её, то назовите произведение и автора .

С.Я .Маршак «Багаж»(3 слайд)

Дама сдавала в багаж:

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

Картину,

Корзину,

Картонку

И маленькую собачонку.

- Какие эмоции у вас вызывает главная героиня? Почему?(Дама вызывает смех у слушателей или читателей, потому что вместе с нужными вещами она взяла и такие, которые не только не понадобятся в путешествии, но даже обременительны.)
- Обладательницей какого характера является эта дама? Почему вы так думаете? (Скорее всего , она капризная, высокомерная, важная, потому что для нее вещи – большая ценность. Она сдала маленькую собачонку, живое существо, в багаж как вещь. Неудивительно, что животное сбежало .)

- Какие слова помогают автору раскрыть характер дамы? Какой лингвистический термин используется в языке для обозначения таких слов? (Однородные члены предложения.)
- Вы догадались, какой будет тема нашего урока?(слайд 4)
- Как вы думаете, что узнаете сегодня на уроке об однородных членах предложения? Чему научитесь? (слайд 5)

4.Эмоциональная рефлексия.

Пора в путь . Но вот беда! Мы до сих пор не собрали вещи. Что мы должны взять с собой? Находчивость, смекалку, решительность, внимательность, хорошее настроение, удачу, книгу мудрости (учебник) ,знания.

У меня возникло такое ощущение, что чего-то не хватает в нашем дорожном рюкзаке? А у вас? (Мы не все знаем об однородных членах предложения.)

5.Изучение нового материала.

5.1. Давайте обратимся за помощью к Незнайке!

- А знаете ли вы, почему однородные члены получили такое название? Ознакомьтесь с объяснением Незнайки. (Слова в предложении, которые принадлежат к одному роду: мужскому, женскому или среднему.) (слайд 6)
- Согласны ли вы с ним? Предложите свое объяснение.
- Сформулируйте определение однородных членов предложения. Сравните его с правилом, данным в учебнике(стр.91)
- Каким способом могут быть связаны однородные члены в предложении? (С помощью перечислительной интонации и союзов.)
- Обратите внимание, в каком случае ставится запятая?(При бессоюзной связи.)
- расскажите, как составляются схемы предложений с однородными членами.

5.2.Вот теперь вы готовы путешествовать.

Работа с предложениями

- Как начинаются все сказки?(Традиционно с зачина.)
- Какие однородные члены пропущены? Каким членом предложения они являются? Докажите свою точку зрения.

За, за,

За широкими,

Против неба- на земле

Жил старик в одном селе.(слайд 7)

За горами, за лесами,

За широкими морями,

Против неба, на земле,

Жил старик в одном селе.(слайд 8)

- Определите по отрывкам на слайде, в какую сказку мы попали и кто ее автор? Найдите однородные члены предложения, определите их синтаксическую роль.

1.Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

И котята, и утята,

И жучки, и паучки.(слайд 9)

2.Всё вертится,

И кружится,

И несётся кувырком.(слайд 10)

3. Вдруг навстречу мой хороший,

Мой любимый Крокодил. (слайд 11)

(К.И.Чуковский «Мойдодыр»)-слайд 12

4.Мама по саду пойдёт,

Мама с дерева сорвёт
Туфельки, сапожки,
Новые калошки . (К.И. Чуковский «Чудо-дерево»)-слайд 13

- Сделайте вывод , какую синтаксическую роль могут выполнять однородные члены предложения?

6. Закрепление

Впереди нас ждёт опасность.

Схематический диктант

-Вам необходимо угадать героя и составить схемы предложений с однородными членами.

- Какому герою принадлежат слова?

И мне не надо

Ни мармелада,

Ни шоколада,

А только маленьких

(Да очень маленьких!)

Детей.(слайд 14)

Фото Бармалея(слайд 15)

- Скорее правильно начертите схему , тогда Бармалей станет добрее.
- Помогите , позвав на помощь другого героя из этой сказки, составьте схему.

Повернулся,

Улыбнулся,

Засмеялся

Крокодил

И злодея

Бармалея,

Словно муху,

Проглотил!

- Осторожно! Встреча с этим героем не менее опасна, чем с Бармалеем. Кто же это?
(Паук.)

А злодей-то не шутит,

Руки-ноги он Мухе верёвками крутит,

Зубы острые в самое сердце вонзает

И кровь у неё выпивает. (Слайды 16-17)

Помогите мухе ,позвав на помощь другого героя из этой же сказки, начертите схему.

Вдруг откуда-то летит

Маленький Комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик. (Отсутствуют однородные члены предложения) (слайды 18-19)

7.Музыкальная пауза.

Вы великолепно справились с самыми сложными заданиями, потратили много сил, поэтому настало время отдохнуть. Я объявляю музыкальную паузу. Вы прослушаете отрывки из популярных детских песен. Слова вам ,я уверена, хорошо знакомы, поэтому пойте вместе с героями . В каждом отрывке вы должны найти однородные члены предложения и назвать их.

1. Чудо-остров, чудо-остров,
Жить на нём легко и просто,

Жить на нём легко и просто, -
Чунга-Чанга. (Легко и просто.) (слайды 20-21)
От улыбки солнечной одной
Перестанет плакать самый грустный дождик.
Сонный лес простится с тишиной
И захлопает в зелёные ладоши.(Простится и захлопает.)- слайды 22-23

Меня не пугают ни волны, ни ветер, -
Плыву я к единственной маме на свете.
Плыву я сквозь волны и ветер
К единственной маме на свете.
Плыву я сквозь волны и ветер
К единственной маме на свете.(Волны и ветер.)-слайды 24-25

1. Носорог-рог-рог идёт,
Крокодил-дил-дил плывёт.
Только я все лежу
И на солнышко гляжу... (Лежу и гляжу.)-слайды 26-27

1. Мы своё призванье не забудем -
Смех и радость мы приносим людям.
Нам дворцов заманчивые своды
Не заменят никогда свободы. (Смех и радость)-слайды 28-29

8.Закрепление ЗУН.

Вы немного отдохнули, набрались сил и готовы снова двинуться в путь. Все любят ходить в гости.

Кто из сказочных героев любил ходить в гости?

Давайте и мы с вами заглянем в гости к какому-нибудь сказочному герою.

- Узнали героя?

Это что за очень странный
Человечек деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует он длинный...
Кто же это? ... (слайды 30-31)

- Не кажется ли вам, что Буратино чем-то огорчен? Он не может справиться с задачей, которую задала ему Мальвина. Поможете? Тогда слушайте задание.
Необходимо составить пример по тексту данного отрывка :

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане,
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде -
Вечная слава воде!(слайд 32)

? + ? = 13(Ответ: 5 + 8 = 13; 5 однородных сказуемых и 8 однородных обстоятельств)

- К какому выводу вы пришли, выполняя это задание?(В одном предложении может быть несколько рядов однородных членов !)
- Вам, наверное, не терпится узнать имя следующего героя?

Кто шагает по тропинке,
Пирожки несёт в корзинке,

Волка встретил на пути,
К бабушке помог пройти? (слайды №33-34)

- У Красной Шапочки для вас есть задание. Нужно составить и записать в тетрадь предложение по картинке, используя однородные члены.(слайд 35)
- Нам пора прощаться с Красной Шапочкой , ведь нас ждет следующий герой. Кто же это?

Лучший доктор для зверей
и любимец всех детей
лечит от всего-всего,
не боится ничего.

Нет для доктора преград,
всем помочь он только рад.

Кто же в Африку, друзья,
полетел совсем не зря?

И девчонки, и мальчишки
знают то название книжки. (слайды 36-37)

- Доктор Айболит предлагает вам выполнить синтаксический разбор предложения.
Всех излечит , исцелит добрый доктор Айболит!(слайд 38)
И следующую героиню вы тоже без труда узнаете.

Появилась девочка
В чашечке цветка.
И была та девочка
Чуть больше ноготка.
В ореховой скорлупке
Девочка спала.

Вот такая девочка,
Как она мила! (слайды 39-40)

- У нее для вас приготовлен вопросы.
- Какие члены предложения называются однородными?
- Какие члены предложения могут быть однородными?
- Как связываются однородные в предложении?
- Как составляются схемы предложений с однородными членами?

9.Рефлексия

Вот и закончилось наше увлекательное путешествие. Как говорится в сказках : вот и сказке конец, а кто слушал- молодец ! Поделитесь своими эмоциями и впечатлениями , продолжив незаконченное предложение.

Мне удалось...

У меня получилось лучше всего...

Для себя я открыл...

Могу похвалить себя за ...

Мне понравилось...

10.Домашнее задание. (выписать из сказок 5 предложений с однородными членами)