

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания Педагогического  
совета МБОУ «СОШ №40»  
от 15 января 2021 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №40»  
Ольмесов Р.Н.  
-----  
**«16» января 2021г.**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МБОУ «СОШ №40»  
от 16 января 2021 № 5-П

## **Положение о внутришкольном мониторинге качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 29.12.2012г, Положением о внутренней системе оценки качества образования и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №40 (далее – общеобразовательное учреждение).

2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в общеобразовательном учреждении.

3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

4. В настоящем положении используются следующие понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **2. Цель и задачи мониторинга**

2. 1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательном учреждении, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных

управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении.

2.2. Задачи мониторинга: - определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;

- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образования.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

### **3. Организация и технология мониторинга**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители (Приложение 1). На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения, обязательна для исполнения работниками школы. 3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Управляющего совета.

3.4. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях общеобразовательного учреждения.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором общеобразовательного учреждения. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВВВР, руководители методических объединений, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### **4. Реализация мониторинга**

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ)

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

#### **5. Методы проведения мониторинга:**

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

#### **6. Основные направления:**

6.1. Виды мониторинга - оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, четвертного, итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в общеобразовательном учреждении,
- мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля.

6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, учредителя, родителей (законных представителей).

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне общеобразовательного учреждения.

6.4. Администрация общеобразовательного учреждения ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет