



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
МБОУ «СОШ №40»
 Азизова Б.Ш.
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №40»
 Абакарова У.Х.
от 31 августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по комплексному учебному курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Основное общее образование: 5 класс
(ФГОС)
Срок реализации: 1 год
Количество часов-34 ч

Рабочая программа учебного модуля «Основы религиозных культур народов России» составлена на основе авторской программы «Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс/ К.А.Кочегаров.-М.: «Русское слово», 2012.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и

мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

Учащиеся 5 класса научатся:

- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- *знать, понимать и принимать ценности:* Отечество, семья, традиции- как основы культурной истории многонационального народа России;

- *познакомятся* с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- *понимать* значения нравственности в жизни человека и общества;

- *осознавать* ценности человеческой жизни.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- *соотносить* опыт православной традиции и свой собственный опыт;

- *делать* осознанный нравственный выбор;

- *связывать* мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- *обнаруживать* тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

- *строить* толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций

Содержание учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Разделы	Количество часов
1.	Введение в курс	1 ч.
2.	Христианство	14 ч.
3.	Ислам	6 ч.
4.	Иудаизм	6 ч.
5.	Буддизм	6 ч.
6.	Творческий проект учащихся	1 ч.
	Итого:	34ч.

Введение в курс. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах—православный христианин. «Поучение»Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм—обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь За границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. История Успенского собора – храма Нового Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья— домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

- Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003**. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006).
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006**.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996).
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010**.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002*.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002*.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ко всему курсу
- Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999*.
- Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006*.
- Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990*.
- Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005*.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991—1993*.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006*.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001*.

Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007*.

Богданов А.П. Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006*.

Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991*.

Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998*.

Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004*.

Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Годри И. Лютер. М., 2000.

Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.

Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца.

М., 1998*.

Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.

Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001*.

Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003*.

Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.

Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994*.

Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского, и слава его в России. М., 1994*.

Жития русских святых: в 2 т. М., 2003*.

Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Русские писатели XVII века. М., 1972.

Также в кн.: Жуков Д.А. Огнепальный. Новосибирск, 1988*.

Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год 1918-й. М., 1996.

Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006*.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000*.

Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007*.

Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997*.

Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.

Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992*.

Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002*.

Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000*.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003*.

Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.

История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999 / Т. 1—7: Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви;

Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917—1997;

Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.

Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998*.

Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006*.

Новый Завет. Псалтирь. М., 2006*.

Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.

Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.

Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007*.

Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000*.

Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999*.

Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М., 1996.

Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998*.

Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997*.

Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997*.

- Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006*.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998*.
- Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.
- Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997*.
- Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 г.). М., 2002.
- Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006*.
- Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.
- Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700—2005. М., 2006.
- Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж, 1985*.
- Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.
- Ислам
- Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.
- Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001*.
- Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
- Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
- Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
- Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990*.
- Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.
- Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996*.
- Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.
- Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
- Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
- Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003*.
- Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
- Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.
- Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.
- Иудаизм

Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006*.
Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.
Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.
Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.
Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.
Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.
Мировоззрение талмудистов. М., 1994.
Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006*.
Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.
Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002*.
Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002*.
Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.
Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.
Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.
Томас Э. Будда. М., 2003.
Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005.
Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.
Эррикер К. Буддизм. М., 2003.

Рекомендуемые ресурсы Интернета

<http://fcior.edu.ru/>— федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/>— цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.religion.historic.ru/> — история религии.

<http://www.foma.ru/> — о православии в России.

<http://islam.ru/> — об исламе.

<http://www.threed.ru/> — об иудаизме.

<http://www.buddhismofrussia.ru/> — о буддизме в России.

Календарно-тематическое планирование

№темы п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения курса			
			П.	Ф.		Личностные	Метапредметные	Предметные	Дом. Задание
1	Введение в курс.	1			Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности и, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.	Повт. изуч. в4кл.
2	Православие в Древней Руси.	1			Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру.	Чит. учеб. стр.5-7, подг. пересказ

				Познавательное чтение.		причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.		
3	«Поучение» Владимира Мономаха.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задачи отражения собственных мыслей;	Объяснять смысл слова поучение. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.	чит. стр 8-10. отв. На вопр.
4	Православная Церковь в Московской Руси.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия». Извлечение информации из различных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в	Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать	Учеб.стр 11-14, сост. план ответа

				знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	нравственных чувств и нравственного поведения	религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы	
5	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; сравнительного анализа; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования	Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, твердость и др. Объяснять смысл понятий уния, автокефалия, нестяжание. Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.	Подг. сообщ.

						текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.		
6	Православие в Российском царстве.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий; «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события истории православия во времена Российского царства. Объяснять смысл понятия печалование. Иметь представление о патриотической позиции церкви ввремя Смутного времени.	Чит. учеб. стр.18-20, подг. пересказ с
7	Тестирование. Заветы оптинских старцев.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных	Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования	Знать основные события истории православия во времена Российской империи. Объяснять смысл понятия старец. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.	Подг. сообщ. про Оптину пустынь

				связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»		определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Совершенствование навыков организации и участия в ролевых играх.		
8	Православие в Советской России.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп».	Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному и социальному уровню современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной» культуры.	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Объяснять смысл понятия гонения. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.	Учеб. стр. 25-27 рассказ о русских патриархах
9	Православие в	1		Актуализация и	Развитие социально-	Совершенствование	Характеризовать	отв. На

	современной России.			формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Беседа с православным священником.	критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному и социальному современному миру	навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». • Развитие навыков ведения диалога, участия в полилоге.	роль Православной церкви в современной России. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.	вопр. учеб. стр.32
10	Обобщающее повторение по теме «Православие в истории и культуре России»	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем	Сопереживание чувствам других, совершение поступков направленных на помощь и обеспечение благополучия близких. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем	сост. тесты по теме
11	Православие в традициях русского народа.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формирование собственного мнения и	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм;	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов,	Сдел. Записи в тетр. По учеб.стр.33-35

				«крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)	позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыка участия и организации ролевых игр.	определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия крестины, восприемники и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.	
12	Православие и традиционные ценности русского народа.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыка участия и организации ролевых игр.	Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.	Напис. Соч.-миниат. «Как я понимаю верность дружбе и милосердию»
13	Дом и семья в православии.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой».	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни,	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх;	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Объяснять смысл понятия	Подг. сообщ. о семейных правосл. Традициях

				Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина.	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими».	красный уголок, мясоед.	
14	Святые Петр и Феврония.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»;	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.	Нарис. Иллюстр.
15	Рубежный контроль. Тестирование. Обобщающее повторение по теме «Православие в традициях народов России»	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»	сост. тесты и вопросы по изуч. темам
16	Древняя история ислама на территории России.	1		Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности и готовности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности.	чит. учеб. стр. 46-49, подг. пересказ

				к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	практики	событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах. Объяснять понятие верховный сеид.	
17	Мусульмане в России.	1		Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения	Иметь представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».	отв. на вопросы учеб.стр.51

				информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.		главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».		
18	Ислам в современной России.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии, Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Объяснять смысл понятия имам.	Сост. план ответа по матер. Учеб. стр. 56
19	Мусульманские ценности и идеалы.	1		Актуализация и формализация знаний	Ориентация в системе моральных норм;	Совершенствование навыков установления	Понимать важность в жизни	подг. сообщ. о

				<p>учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко</p>	<p>готовность и способность к их выполнению. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».</p>	<p>современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.</p>	<p>семейных традициях в мусульм. Семьях</p>
20	Дом и семья в исламе.	1		<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию; Умение выделять главное (на примере анализа восточных притч). Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы</p>	<p>Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.</p>	<p>Переск. притчу по учеб. стр.59</p>

				Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).		с метафорами; принятия позиции«другого».		
21	Обобщающее повторение по теме «Ислам в истории и культуре народов России»	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем«Ислам в истории и культуре народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем«Ислам в истории и культуре народов России»	сост. вопросы и тесты по теме
22	Появление и развитие иудаизма в России.	1		Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции«другого».	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.	подг. пересказ учеб.стр. 64-65, рассм. иллустр.

23	Иудаизм в Российской империи.	1		<p>Формулирование определений понятия: «синагога»</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение. Моделирование ситуаций поведения в синагоге.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи. Объяснять понятие «синагога»</p>	<p>Отв. На вопросы учеб. стр.67</p>
24	Иудаизм в СССР.	1		<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных</p>	<p>Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий;</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной</p>	<p>сост. план ответа по учеб. стр.68-69</p>

				знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной»	современного мира	ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	войны.	
25	Иудаизм в современной России.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения ,соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции«другого».	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в современной России. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном русском обществе.	вып. задание 3 учеб. стр.71
26	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества,	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования	подг. сообщ. о традициях в иудейской семье

				первенца».Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).	принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.	иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.	
27	Обобщающее повторение по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа».	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	сост.вопр.и тесты по теме
28	Тибетский	1		Актуализация и	Формирование целостного	Совершенствование	Знать основные	подг.

	буддизм.			<p>формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий гэлуг, лама, далай-лама</p>	<p>пересказ по учеб. стр.78-79</p>
29	Распространение буддизма среди народов России.	1	.	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы</p>	<p>Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий хурул, даган, дацан, хурэ.</p>	<p>отв. на вопросы учеб.стр.83</p>

				Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.		с метафорами; принятия позиции «другого».		
30	Буддизм в СССР.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность, связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.	Сост. план ответа по учеб. стр.84-85
31	Буддизм в современной России.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России»,	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными	Знать основные события, связанные с историей буддизма в современной России. Понимать важность ценностей милосердия, любви	вып. задание 3 учеб.стр. 87 зад-ие Зучеб. стр.87

				«Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.	
32	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного,	Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам.	Сост. словарь непонят. Слов по учеб. стр.88-90

						изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.		
33	Обобщающее повторение по теме «Буддизм в истории и культуре народов России».	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»	сост. трен. тесты по изуч. теме, подг. к защите проектов
34	Итоговый контроль. Тестирование. Защита творческих проектов по теме «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России».	1		Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем;	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны	