

ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

***«Планирование профориентационной
работы в школе»***

Махачкала – 2017

Выписка
из протокола №1 заседания Научно-методического совета Дагестанского
института развития образования от 01.03.2017 года РЕР. №322

Составители УМП: Эминова М.А., Майсумова Н.А.

Рецензенты:

1. Аскералиев А.А., доцент кафедры менеджмента образования ДИРО, к.и.н.
2. Абдулкадыров С.А., директор МБОУ СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова
г. Махачкала

СОГЛАСОВАНО:

УМП «Проектирование профориентационной работы в образовательной организации» обсужден на заседании кафедры ПиПО. Протокол № ____ от _____ 2016г.

Зав. кафедрой УО _____

А.С. Дамадаева

УМП «Проектирование профориентационной работы в образовательной организации» одобрен на заседании Научно - методического совета ДИРО. Протокол № ____ от _____ 2016г.

Председатель НМС ДИРО _____ *А.М. Муртазалиев*

Содержание

Визитная карточка	3
I. Введение	8
1.1. Актуальность.....	8
1.2. Цели, задачи.....	9
1.3. Этапы реализации проекта	10
1.4. Ожидаемые результаты реализации.....	11
II. Методы профориентационной работы	12
III. Учет возрастных особенностей	16
IV. Работа с родителями	25
V. Заключение	29
VI. Используемая литература	30

Визитная карточка проекта

Фамилия, имя, отчество авторов	
Название образовательного учреждения	
Вид проекта	Педагогический, долгосрочный, практико-ориентированный
Тема	Планирование профориентационной работы в школе
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; ➤ Постановление Правительства Российской Федерации № 334 от 9 июня 2003 г. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»; ➤ Приказ Минобрнауки РФ № 2757 от 26 июня 2003 г. «Об утверждении плана - графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана - графика повышения квалификации работников в условиях введения профильного обучения»; ➤ «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденная Приказом Министерства образования № 2783 от 18 июля 2002 г. Концепция была одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24 апреля 2002 и 28 июня 2002 г. и доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май—июнь 2002 г.), и результатам II Всероссийского совещания по профильному обучению (28 июня 2002 г.); ➤ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (см. Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); ➤ Федеральный базисный учебный план (см. Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

	<p>Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструктивно-методические материалы Минобрнауки РФ по проблемам общего среднего образования и преподавания общественных дисциплин, которые включают: ➤ Рекомендации по государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений; ➤ Рекомендации по аттестации педагогических работников образовательных учреждений; ➤ Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся общеобразовательных учреждений; ➤ Рекомендации педагогам по предпрофильному обучению; ➤ Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории. ➤ Региональная программа профориентации учащихся; ➤ Проект программы профориентации учащихся образовательных учреждений города;
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования; ✓ Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; ✓ Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; ✓ Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
Методические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации через урочную и внеурочную деятельность. 2. Определить проблемы, стоящие перед подростком при профессиональном самоопределении. 3. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности. 4. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику,

	<p>профконсультации учащихся.</p> <p>5. Сформировать знания об отраслях производства, сельского хозяйства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о получении профессиональной подготовки.</p> <p>6. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>7. Организовать совместные семинары, конференции, круглые столы, деловые игры по профориентации совместно с ДИРО.</p> <p>8. Создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>9. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>
Объект исследования	Процесс профессионального самоопределения.
Предмет исследования	Условия самоопределения подростков.
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>информационные</i>: интернет ресурсы, профессиональная литература, методическая литература; • <i>кадровые</i>: классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, администрация учреждения, представители учреждений среднего профессионального образования .
Финансирование	За счет средств школы, добровольных взносов родителей, изысканий спонсоров.
Сроки и этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;"><i>Сроки реализации: в течение трех лет.</i></p> <p><u>I этап. Организационный (проектный) - первый год.</u></p> <p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу школы. 2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации учащихся. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. 5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним

	<p>участников.</p> <p><u>II этап. Деятельностный (практический) – второй год.</u></p> <p>Цель: реализация программы по профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методические рекомендации по профориентации. 2. Расширять и укреплять связи с вузами и учреждениями города путем организации экскурсий. 3. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 4. Проводить мониторинг реализации программы. 5. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города. 6. Проводить мониторинг реализации проекта. <p><u>III этап. Заключительный (аналитический) – третий год.</u></p> <p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка методических рекомендаций по ведению профориентационной работы в школе. ➤ Адаптирование подрастающего поколения в различных отраслях через организацию совместной деятельности. ➤ Овладение навыками и умениями: <ul style="list-style-type: none"> – предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии); – самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии; – обучаться эффективным формам установления межличностного контакта; – расширять кругозор; – воспитать в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, трудолюбие; – реализовать навыки успешной социализации.
Партнеры	<p>Государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____; • _____.
Категория участников	<p>Классные руководители 5-11 классов, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи, учащиеся школы.</p>

ВВЕДЕНИЕ

С окончанием школы принято считать начало взрослой жизни, связанной с активным включением подростка в мир новых социальных ролей и отношений. Динамические изменения, происходящие в настоящее время на рынке труда, не позволяют подростку адекватно оценивать возможности и последствия своего профессионального выбора. Сложности, встречающиеся на пути выбора профессии, довольно многоплановы. Они могут быть связаны с незнанием мира профессий и актуальной ситуации на рынке труда. При организации профориентационной работы необходим комплексный подход, позволяющий в процессе профориентации с одной стороны придерживаться комплексного подхода, позволяющего информировать о профессиях, с другой - выявить способности, а с третьей - активизировать внутренние резервы учащегося для личностного самоопределения в целом.

Целевая программа по профориентационной работе в школе разрабатывается в соответствии с концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Профориентационная работа должна быть направлена на следующие целевые группы:

Во - первых, это сами подростки. При работе с ними надо ставить задачу, помочь осознанию собственных возможностей в выборе профессии и планированию карьеры, научить использовать свои внутренние ресурсы для достижения поставленной цели.

Во - вторых, это родители старшеклассников. Необходимо помочь им в проживании жизненной фазы, связанной с новым самоопределением подростка и выходом его в самостоятельную жизнь.

В - третьих, учительский коллектив. Важно включить в работу ближайшее социальное окружение подростка с целью создания позитивной психологической обстановки для проведения профориентации и большей эффективности работы.

Системный подход к профориентации школьников, общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии, позволит ученику сделать правильный выбор.

Актуальность

Важной чертой человека, определяющей успешный характер его деятельности, глубокую личную заинтересованность и удовлетворенность работой, является профессиональная ориентированность.

Счастлив тот школьник, который знает, наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Родители, как правило, настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный вуз может оказаться неизбежным.

Тех, кто удовлетворен своим выбором, – единицы (проблемы ошибок при профориентации школьника встают перед многими). Эту проблему решает профориентационная работа, проводимая со всеми учениками школы. Каждый учитель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с учениками. Эту работу обычно проводят классные руководители и учителя-предметники, социальные педагоги и педагоги - психологи.

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами современной школы. Современные ученики не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было применить свои силы.

Цели:

- ✓ Обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- ✓ Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ✓ Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи:

1. Создать систему профориентации через урочную и внеурочную деятельность.

2. Определить проблемы, стоящие перед подростком при профессиональном самоопределении.
3. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности.
4. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
5. Сформировать знания об отраслях производства, сельского хозяйства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о получении профессиональной подготовки.
6. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения.
7. Организовать совместные семинары, конференции, круглые столы, деловые игры по профориентации совместно с ДИРО.
8. Создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей.
9. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации: *в течение трех лет*

I этап. Организационный (проектный) - первый год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу школы.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

II этап. Деятельностный (практический) – второй год.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Разработать методические рекомендации по профориентации.
2. Расширять и укреплять связи с вузами и учреждениями города.

3. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Проводить мониторинг реализации программы.
5. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
6. Проводить мониторинг реализации проекта.

III этап. Заключительный (аналитический) – третий год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Разработка методических рекомендаций по ведению профориентационной работы в школе.

Ознакомление подрастающего поколения с различными отраслями производства через организацию совместной деятельности с учреждениями среднего профессионального образования.

Овладение навыками и умениями:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- обучатся эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширят кругозор;
- обучатся навыкам рефлексии;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.
- сформируют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
- реализуют навыки успешной социализации.

Методы исследования.

- Изучение научной литературы и периодических изданий.
- Диагностические исследования.
- Анализ собственной системы работы по данной проблеме.

Методы профориентационной работы

Один из методов профориентационной работы, это метод групповой.

Зачем нужны групповые методы?

Во-первых, это практически единственный подход, при котором удаётся достичь 100% охвата учащихся подросткового возраста в условиях школы, так как групповая работа позволяет экономить время и ресурсы.

Во-вторых, применение этого метода позволяет использовать все преимущества групповых процессов по сравнению с индивидуальным консультированием. Технологии ведения групповых занятий подробно описаны в современной психологической литературе, поэтому рассмотрим возможные способы формирования группы.

Процесс профориентационной работы может быть построен как с классным коллективом, так и с коллективом школьников. А в чём же различие? Классный коллектив - это сложившееся на протяжении определённого периода сообщество. Класс имеет чёткие границы, выработанную структуру, распределение роли, гласные и негласные нормы и правила поведения. Кроме того, основной особенностью классного коллектива является то, что группа включается в работу в полном составе вне зависимости от того, насколько каждый из подростков заинтересован в результатах работы и какой вклад готов в неё внести. А коллектив школьников - это группа учащихся (возможно, из разных классов), сформированная по их собственной инициативе. Профориентационная работа с группой школьников на 100% решает проблемы заинтересованности в результате, но не позволяет обеспечить 100% охвата учащихся. Таким образом, планируя профориентационную работу в школе, важно ясно представить, каких целей вы собираетесь добиться, какие организационные усилия вам придётся для этого приложить. Вид группы определяет также то, в какое время будет проводиться профориентационная работа. Так, при работе с коллективом учащихся занятия лучше организовывать во внеурочное время (после уроков), и здесь достаточно договорённости с администрацией о предоставлении свободного помещения и с учащимися о времени и месте занятий. При работе с классным коллективом требуется согласие администрации на включение занятий в сетку расписания факультативов. Необходимо, чтобы классный руководитель проинформировал учащихся и родителей об изменениях в расписании. Длительность занятий в обоих случаях - 1,5 часа (2 урока подряд).

При планировании занятия с классом важно принимать во внимание наличие перемены между уроками. При реализации программы

профориентации в школе первый шаг, который необходимо сделать для этого, зависит от того, кто вы в школе:

- внешний(приглашённый) специалист
- профконсультант;
- школьный психолог или педагог.

Работа специалиста - профконсультанта с классным коллективом начинается с оформления запроса от администрации или школьного психолога и составления договора о сотрудничестве. Кроме заключения официального договора надо выявить мотивы заинтересованности администрации в работе внешнего специалиста. Примеры: - мотив практической работы внешних консультантов.

1. Повысить интерес учащихся старших классов к учёбе;
2. Провести отбор учеников для профильных 10-х классов в соответствии со способностями и склонностями;
3. Иметь документы для рекомендации родителям наилучшего «учебного маршрута» подростка;
4. Провести плановое школьное мероприятие.
5. Выбрать актуальные профили старших классов в соответствии с профессиональным самоопределением подростков.

Первый шаг для школьного психолога – профориентация, она является плановой работой и должна быть оговорена с администрацией школы в начале учебного года.

Вторым шагом является мотивирование на участие в программе подростков и их социального окружения. К социальному окружению в данном случае мы относим родителей школьника и педагогов.

Третий шаг - в норме каждый школьник должен написать заявление на имя директора школы, с просьбой об участии в программе профориентации.

Четвёртый шаг - запуск программы.

Пятый шаг - анализ результатов и их устойчивости, который проводится с помощью анкетирования учащихся до начала реализации программы и спустя 1,5 -2 месяца после её завершения.

Анкета одинакова в обоих случаях. Для оценки эффективности проведённой работы сравниваются ответы в анкетах и устные отзывы подростков.

Модели внутришкольной профилизации

1. Образовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовать только один профиль).
2. Многопрофильным (возможность выбора профиля из нескольких вариантов).

3. Модель сетевой организации (целенаправленное, организованное привлечение образовательных ресурсов других образовательных организаций):

- ✓ Объединение нескольких общеобразовательных учреждений с наиболее развитой инновационной школой, обладающей хорошей материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами;
- ✓ Использование ресурсов учреждений дополнительного образования (заочные курсы, дистанционные курсы, заочные школы, вузы колледжи и т.д.).

Профилизация обучения должна быть прямо соотнесена с ЕГЭ. Профильное обучение направлено для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. Расширяются возможности ученика по реализации индивидуальной образовательной траектории через факультативные и элективные курсы, запланированные по запросам учащихся.

Определение профессионального типа учащихся путем анкетирования

Виды профессиональных типов:

Следует отметить, что, по мнению этой теории, «типы личности - гипотетические конструкции для описания групп людей, обладающих сходными личностными признаками, соотносимыми с профессиональным окружением, в которых они могут проявляться. Каждый человек может быть охарактеризован через комбинацию нескольких типологических особенностей, на формирование которых влияют многообразные социокультурные факторы.

Реалистический, или практический тип.

Профессионалы данного «типа» склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности.

Чаще люди этого «типа» выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара.

Интеллектуальный тип.

Профессионалы данного «типа» отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, логикой. Люди этого «типа» предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие.

Социальный тип.

Способны к сопереживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов). Математические способности развиты слабее.

Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

Конвенциональный, или стандартный.

Профессионалы данного «типа» практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы.

В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчётными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие, как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие.

Предприимчивый.

Профессионалы данного «типа» находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склоны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Профессии: товаровед, директор, журналист, телерепортёр и другие, связанные с руководством, управлением и общением в различных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждение людей. Тип всегда неудовлетворённого человека.

Артистический.

Отношение с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профпросвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование - с целью формирования у учащихся

осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация - с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству учащихся.

Учет возрастных особенностей

Возрастные этапы и их особенности	Формы профориентационной работы	Результат периода
<p>Начальная школа 1-4 классы В овладении ЗУН использовать мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Наглядно-действенный характер, чтобы ребенок ощутил свою значимость в труде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы о профессиях. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Нарисуй, кем бы ты хотел стать. 4. Встречи детей с представителями различных профессий из числа родственников. 5. Костюмированные карнавалы профессий. <p>Сочинение на тему: «Пусть меня научат».</p> <p>Темы классных часов: «Профессии наших родителей», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.д.</p>	<p><i>Целью</i> профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.</p>
<p>5-7 классы Формирование чувства взрослости, время самоопределения и самоутверждения в коллективе. Это возраст для формирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми, представителями различных профессий. 2. Экскурсии: «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Примерная тематика классных часов: «О людях науки и искусства», 	<p><i>Цель:</i> развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии. В настоящее время роль первичного профессионального самоопределения значительно возросла. Это связано с необходимостью выбора профиля обучения, который предопределяет</p>

<p>профессионально-ориентированных ЗУН</p>	<p>«Знаменитые люди и их профессии».</p> <p>6. Проведение школьного этапа предметной олимпиады.</p> <p>7. Конкурсы рисунков, поделок.</p> <p>8. Тестирование, диагностика.</p>	<p>профессиональный выбор учащихся в старших классах школы.</p>
<p>8-9 классы</p> <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка</p>	<p>1. Элективные курсы, уроки технологии, работа психолога.</p> <p>2. Востребованные профессии.</p> <p>3. Знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>4. Знакомство с семейными династиями одной профессии.</p> <p>5. Требования к избираемой профессии.</p> <p>6. Профориентационные игры «Угадай профессию», «Профконсультация».</p> <p>7. Тесты и занятия «Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Карта интересов»</p> <p>8. Примерная тематика классных часов: «Работодатели и работники на рынке труда», «Рынок труда и школа», «Азбука профессий».</p> <p>9. Проведение школьного этапа предметной олимпиады, фестиваля учебных, социальных проектов.</p> <p>10. Организация проектной, исследовательской работы по предметам. Участие в акциях, волонтерской деятельности.</p> <p>11. Встречи с представителями различных профессий.</p> <p>12. Тестирование, диагностика.</p>	<p><i>Цель:</i> формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.</p> <p>Старшие подростки (8-9 кл.) – это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания.</p> <p>Основные задачи на данном этапе: сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями.</p>
<p>10-11 классы</p> <p>Период уточнения</p>	<p>1. Дискуссии: - самопрезентация,</p>	<p><i>Цель:</i> формирование ценностно – смысловой</p>

<p>социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Акцент на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Для юношей знакомство со службой в армии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - резюме, - собеседование, - получение информации о вакансиях на рынке труда, - деловые игры по трудоустройству, - день призывника. <p>2. Примерная тематика классных часов: «Профориентация – реальность или миф?», «Профессии, о которых мы мало знаем», беседа : «Как выбрать профессию?»</p> <p>3. Проведение школьного, муниципального, регионального этапов предметной олимпиады, фестиваля учебных, социальных проектов. Участие в школьных предметных неделях, международных, всероссийских конкурсах.</p> <p>4. Организация проектной, исследовательской работы по предметам.</p> <p>5. Встречи с представителями различных профессий.</p> <p>6. Тестирование, диагностика.</p>	<p>стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся.</p> <p>Развитие способностей через углублённое изучение отдельных предметов.</p> <p>Этап (10–11 классы) – период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Основные задачи на данном этапе: сформировать устойчивый профессиональный интерес.</p>
---	--	--

Реализация основных направлений проекта

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Создание нормативно-правовой базы			
1.	Разработка и утверждение проекта по профориентации подростков	Февраль I год	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях г. Махачкалы	Февраль - май	Заместитель директора по ВР

3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование их деятельности.	Октябрь I год	Заместитель директора по ВР, УВР, НМР.
4.	Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, НМР.
5.	Семинар-практикум для учителей :«Организация профориентационной работы с обучающимися в школе»	Октябрь I год	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог.
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся	I год	Библиотекарь

2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

Реализация проекта в рамках городской программы по профориентации			
1.	Ярмарка вакансий	Ежегодно в мае	Классные руководители 9 – 11 классов
2.	Участие в проведении «Урока занятости»	Ежегодно	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в проведении школьного конкурса «Моя профессия»	Апрель I год	Зам директора по ВР, УВР, НМР.
4.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в вузах, колледжах, училищах	Ежегодно	Зам. директора по УВР и классные руководители 9-х классов
6.	Городская акция «Чистый город»	Ежегодно в сентябре, октябре, апреле	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, учителя-предметники
Реализация проекта в рамках школы			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники

5.	Неделя профориентации, предметные недели, декады (по направлениям)	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение тематических классных часов: «Кем ты хочешь быть?»; «Профессии моих родителей» (родословная моей семьи); «Известные люди родного края»; «Мир профессий»; «Выбор жизненного пути»; «Я и моя будущая профессия».	В течение года	Классные руководители, библиотекарь школы
7.	Проведение выставки технического творчества, конкурсов рисунков, стенгазет, презентаций, профессиональной направленности «Я и моя будущая профессия»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя – предметники.
8.	Встреча с представителями предприятий	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР, старшеклассники
9.	Конкурс творческих проектов	I год	Учителя технологии
10.	Родительские собрания: «Выбор образовательного маршрута и профессионального самоопределения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка».	Ежегодно: октябрь, декабрь, апрель	Администрация школы, классные руководители
11.	Информационно-просветительская работа: рубрика «Твое профессиональное будущее», «Типы профессий», «Куда пойти учиться»	I год	Зам. директора по УВР
12.	Психологическая поддержка: «Помощь в период подготовки и сдачи выпускных	Май	Педагог психолог, социальный педагог.
13.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы	Ежегодно в сентябре и мае	Классные руководители
3. Диагностика и консультирование			

1.	Консультирование и тестирование обучающихся 9, 10, 11 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность»; «Профессиональный тип личности»; Анкета: «Я могу», «Профессиональный интерес».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9 – 11 классов, социальный педагог, психолог
4. Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве детям, находящимся под опекой и в «группе риска»	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	II год	Заместитель директора по УВР, ВР.
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах	I год	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора экзамена и дальнейшего обучения выпускников	I год	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: «Психология выбора профессии»; «Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников».	II год	Социальный педагог, психолог
5.	Анкетирование обучающихся старших классов: «Я могу».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители

План реализации проекта по профориентации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа в школе			
1	Оформление стенда по профориентации	Ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.
2	Работа школьного совета по профориентации	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.
3	Сопоставление и обсуждение плана мероприятий профориентационной работы на новый учебный год	август	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.
5	Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации	ежегодно	Библиотекарь
6	Обеспечение участия школьников в работе объединений	ежегодно	Администрация школы
7	Организация работы предметных кружков на базе школы	Ежегодно в начале уч. года	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.
8	Осуществление взаимодействия с Центром занятости города Махачкалы	постоянно	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
9	Оформление и обновление стенда по профориентации	Постоянное обновление	Заместитель директора по УВР, ВР.
10	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	I год	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.

2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме :«Профориентационная работа в школе»	В течение трех лет	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.
3	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии»; «Система образования в России»; «Система профориентационной работы в школе»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с обучающимися по интересам»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»	В течение трех лет	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, НМР.
5	Практиковать отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	В конце года	Заместитель директора по ВР
6	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа с обучающимися			
1	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	Ежегодно по плану	Классные руководители
2	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации	Ежегодно	Классные руководители
3	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	Ежегодно	Классные руководители

4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся		Заместитель директора по ВР
5	Проведение недель по профориентации, конкурсов, рисунков, плакатов, презентаций конференций	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители 9– 11 классов
6	Организация предметных недель (по направлениям)	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
7	Организация и проведение с учащимися выставок «Твоя будущая профессия»	Ежегодно	Классные руководители, биб-
8	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	Ежегодно по плану	Классные руководители
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Ежегодно	Классные руководители
10	Организация экскурсий и встреч со специалистами городского Центра занятости	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР
11	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся о новых профессиях	Ежегодно	Учителя-предметники
12	Организация работы кружков на базе школы	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
13	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования		Классные руководители
14	Обеспечение участия обучающихся в работе на пришкольном участке	Май-август	Руководитель практики
15	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	Ежегодно	Классные руководители
16	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	Ежегодно	Библиотекарь

Работа с родителями.

Семья для ребёнка - это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить. Ребёнок является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных мифов, традиций, правил поведения. Работа с подростками без опоры на их ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее. Принятие этой точки зрения означает, что мы можем лучше понять подростка, рассматривая его не только с точки зрения семейных ожиданий и установок.

Проблемы:

1. На родительское собрание приходят не все 100% родителей.
2. Анкетирование не должно быть формальным.
3. На родительском собрании время ограничено.
4. Родители не готовы к анкетированию.

На родительском собрании психолог должен рассказать о программе профориентации. Заполнить анкеты родители должны дома, обдумав все вопросы анкеты.

Анкетирование решает следующие вопросы:

1. Получение согласия родителей на участие ребёнка в программе профориентации.
2. Корректировка программы с учётом готовности к работе классного коллектива.

Консультативные задачи:

1. Актуализация темы профориентации в семье подростка и формирование общего информационного поля;
2. Выявление запроса родителей к психологу-профконсультанту;
3. Определение системы ценностей, которыми родители руководствуются при выборе профессии и места работы;
4. Определение включённости родителей в процесс профессионального выбора подростка.

Анализ анкет даёт следующую информацию:

1. Запрос родителей к психологу в отношении профориентации;
2. Готовность родителей к сотрудничеству;
3. Планы родителей относительно профессионального будущего ребёнка;
4. Профили профессиональных ценностей семьи.
5. Социально - экономическая характеристика группы, с которой предстоит проводить профориентацию.

Выделены четыре типа родительских запросов к психологу:

Первый тип.

1. Запрос на проведение диагностики.
2. Информационный запрос.
3. Консультативный запрос.
4. Отсутствие запроса. Родители не видят необходимости в помощи психолога.

Второй тип.

1. Готовность родителей к сотрудничеству, имеющую тесную связь с желанием своего ребёнка.

Третий тип.

1. Планы родителей на профориентацию ребёнка полностью зависят от желания самого ребёнка.

Четвёртый тип.

Профили профессиональных ценностей индивидуальных для каждой семьи и условия, в которых могли бы работать их дети. Место работы должно быть:

1. Работа в дружном коллективе (78%);
2. Перспективность (73%);
3. Полезность результатов труда (69%);
4. Сам процесс трудовой деятельности (67%);
5. Взаимодействие и общение с людьми (65%);
6. Возможность творческой деятельности и самореализации (64%).

Негативные критерии:

1. Возникновение опасных ситуаций на работе (16%);
2. Частые командировки (14%).

План работы с родителями

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организовать для родителей цикл лекториев о профессиональном самоопределении подростков, рекламных роликов вузов, колледжей г. Махачкалы	В течение трех лет	Заместитель директора по ВР
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору факультативов	Ежегодно	Классные руководители

3	Организовать встречи обучающимся и их родителям с представителями различных профессий	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения города Махачкалы	ежегодно	Классные руководители
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных стендов, к организации экскурсий	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	По мере необходимости	Классные руководители

Критерии оценки эффективности проекта

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные:

- ✓ вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;
- ✓ ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;
- ✓ количество мероприятий профориентационной направленности (ежемесячные, квартальные, годовые отчёты - процентное соотношение);
- ✓ количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта, анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве;
- ✓ расширение горизонтов сотрудничества;
- ✓ информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные

перспективы, обобщение опыта, методические разработки).

Качественные:

- ✓ положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта ,освещение на школьном сайте, публикации;
- ✓ направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- ✓ анализ деятельности школы;
- ✓ скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

Заключение

По окончании реализации проекта обучающиеся получают теоретико-практические знания азов разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда.

Реализация профориентационной работы с обучающимися позволит:

- познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности;
- расширить представления обучающихся о профессиях и отраслях экономики, требованиях к кадрам в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и рыночных отношений, потребностях местных предприятий, государственных учреждений и учебных заведений в работниках;
- создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении учащихся, сформировать у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду и людям рабочих профессий.

Перспективы работы по данной теме позволят:

- содействовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие профессии.

Используемая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 334 от 9 июня 2003 г. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобразования РФ № 2757 от 26 июня 2003 г. «Об утверждении плана - графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников в условиях введения профильного обучения».

4. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденная Приказом Министра образования № 2783 от 18 июля 2002 г. Концепция была одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24 апреля 2002 и 28 июня 2002 г. и доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май—июнь 2002 г.), и результатам II Всероссийского совещания по профильному обучению (28 июня 2002 г.).

5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (см. Приказ Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

6. Федеральный базисный учебный план (см. Приказ Минобразования РФ № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

7. Инструктивно-методические материалы Минобразования и науки РФ по проблемам общего среднего образования и преподавания общественных дисциплин, которые включают:

- Рекомендации по государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений;
- Рекомендации по аттестации педагогических работников образовательных учреждений;
- Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся общеобразовательных учреждений;
- Рекомендации педагогам по предпрофильному обучению.

8. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории.

9. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. /Под редакцией М. Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982.

Воспитание учащихся в процессе трудового обучения /Под ред. Т.Н. Мальковской. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

10. *Данилова В.* «Как стать собой». Психотехника индивидуальности. Харьков. ИМП «Рубикон» РИП «Оригинал», 1994.

11. *Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1998. – 272 с.

12. *Климов Е.А.* Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1984., 2-е издание 1990.

13. *Мартынов С.С.* Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации). – Омск, 1976. – 196 с.

14. *Махаева О.А., Григорьева Е.Е.* Я выбираю профессию.– М.: Перспектива, 2002. – 52 с.

15. *Пряжников Н.С.* Игровой метод профориентации. /Под ред. Е.А.Климова. Пермь, 1989.

16. Профессиональная ориентация молодёжи / Под ред. А.Д. Сазонова, Н.И. Калугина, А.М. Меньшикова. – М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.

17. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пединститутов /Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 233 с.

18. Профессиональная ориентация учащейся молодёжи: Межвузовский сборник научных трудов. – Новосибирск, 1980. – 87 с.

19. Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов.– Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987. – 156 с.

20. *Сазонов А.Д.* Профессиональная ориентация учащихся. М., 1988.

13. Тестирование детей. Автор составитель В. Богомолов. Издательство «Феникс», 2005.

21. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя /Под ред. Л.В. Ботяковой, А.Е. Голомштока, С.С. Гриншпуна и др. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.

22. *Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н.Э.* Профессиональная ориентация в УПК.– М.: Педагогика, 1985. – 121 с.

23. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.

24.Школа и труд / Под ред. П.Г. Агутова, В.А. Кальнес. – М.: Педагогика 1987. – 216 с.

