

**Министерство образования и науки Республике Дагестан  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Дагестанский институт развития образования»**

**Кафедра педагогики и психологии образования**

*Е.В. Бабаева  
М.А.Эминова*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»  
(Дополненное и переработанное)**

*Для педагогов-психологов  
образовательных организаций.*

**Махачкала 2017**

Печатается по решению учебно-методического совета ДИРО от 12.05.2017г.  
Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Протокол №2 от 12.05.2017 года .

Методическое пособие для слушателей курсов (педагогов – психологов). - Махачкала: ДИРО ,2017. – 47с.

**Авторы – составители:** Е.В. Бабаева - к.п.н., доцент кафедры ПиПО ДИРО  
М.А. Эминова - ст. преподаватель кафедры ПиПО ДИРО,  
зам. директора по НМР МБОУ «СОШ №40»г.Махачкалы

**Рецензент:** А. П. Салахбеков - к.п.н., доцент кафедры ТиМОДГПУ

## Введение

Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в образовательных организациях ориентировано на формирование принципиально новой модели образования, обеспечивающей повышение его качества. Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В соответствии со Стандартами педагог-психолог должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. При взаимодействии с педагогом психолог способен обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Педагог-психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Цель работы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи:**

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- 2) обеспечение формирования и развития целевых ориентиров / универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- 3) разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- 4) разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

5) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;

6) подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся;

7) психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения обучающихся.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Согласно профессиональному стандарту (сентябрь, 2017г.), основная **цель деятельности** педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

До введения ФГОС деятельность педагога-психолога образовательного учреждения в соответствии с «Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636, строилась по следующим *направлениям*: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в *формы работы педагога-психолога*.

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. Основным приоритетом его работы становится **создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы**.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в п.3.2. раздела III ФГОС ДО от 17.10.2013 г. № 1155, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования представлены в п.28 раздела III ФГОС НОО и психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представлены в п.25 раздела III ФГОС ООО.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (**п. 3.2. раздела III ФГОС ДО**) подчеркивается, что для успешной реализации Программы (образовательная программа дошкольного образования) должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования (**п.28** раздела III **ФГОС НОО**) и основного общего образования (**п.25** раздела III **ФГОС ОО**) должны обеспечивать:

▶ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

▶ *вариативность направлений* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС :

• сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

• формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

• выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

• психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

• обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

▶ *диверсификацию уровней* психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

► *вариативность форм* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таким образом, основными *направлениями работы*, обозначенными в Стандартах как *формы психологического сопровождения* участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями. Однако в привычный набор методов и подходов необходимо будет внести некоторые коррективы с учетом специфики ФГОС.

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:*

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;

- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

*Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:*

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам

диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;

- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;

- с целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

*Педагог-психолог консультирует:*

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.;

- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр.

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися (воспитанниками), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог-психолог:*

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организует и осуществляет совместно педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

- способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

• Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:*

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- просвещает педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т. ч., одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

• Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

*Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:*

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации;

- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение **уровней сопровождения**.

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит анализ планов учебной и воспитательной работы, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

*Уровень специализированного учреждения.* На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.). Подобные возможности имеются в системе ППС-центров, ПМПК-комиссий, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам (коррекционные учреждения).

Основным предметом деятельности педагога-психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы**. Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;

- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации основной образовательной программы *принимает участие в планировании и реализации ее составляющих* (для педагогов-психологов школ):

- программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);
- программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
- программы коррекционной работы.

Кроме того, педагог-психолог принимает участие *в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы* в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Перед психологической службой стоят следующие задачи: определение целей, средств, рисков, ожидаемых результатов обучения по ФГОС, а также проблем и ресурсов участников учебного процесса; перспективное планирование совместных с другими участниками учебного процесса мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС; консультирование, направленное на просвещение администрации, учителей и родителей, разъяснение психологических аспектов новых требований ФГОС и психологических особенностей детей разного возраста; мониторинг психологического развития обучающихся и индивидуальная помощь тем из них, кто испытывает трудности.

Психологическое сопровождение перехода на ФГОС позволяет:

- применять более широко в педагогической практике различные инновационные подходы, методы;
- более полно реализовывать личностный, профессиональный потенциал педагогов, повышать уровень мотивации и профессионального мастерства педагогов;
- обеспечивать возможность развития обучающихся по индивидуальным траекториям исходя из их способностей и возможностей;
- применять в обучении детей более эффективные методы и подходы, известные психологической науке.

Психологическое сопровождение осуществляется на основании ориентировочного плана работы психолога в течение всего учебного

года и включает 4 этапа: подготовительный; адаптационный (диагностический); содержательный (коррекционный); итоговый (рефлексивный).

Работа на каждом этапе осуществляется в определенные сроки с определенным контингентом: администрацией, педагогами, родителями, обучающимися, коллегами психолога.

Таким образом, основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

### **1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы**

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

*Международные:*

- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные:*

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 Ф3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 Ф3);
- Федеральный закон № 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты российской федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

*Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 319-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.). Настоящее постановление применяется постольку, поскольку оно не противоречит Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы;

- Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;

- Приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- Приказ Министерства образования РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.04.2010 N 16999);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Номенклатура должностей педагогических работников»
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Письмо Министерства образования России от 28.10.2003 № 18-52-1044 ин/18-28 «Об организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров) (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965);
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

## **2. Должностная инструкция педагога-психолога**

### ***Пример должностной инструкции:***

Должностная инструкция педагога-психолога отвечает требованиям раздела Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н).

#### Общие положения:

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем образовательного учреждения (далее – ОУ) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ОУ, коллективным договором, локальными нормативными актами ОУ.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты; общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профсовета и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

Должностные обязанности. Педагог-психолог: 2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОУ.

2.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Способствует гармонизации социальной сферы ОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

2.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

2.5. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

2.6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

2.8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

2.10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.11. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2.12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.

2.13. Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.14. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в т. ч. культуры полового воспитания.

2.15. Консультирует работников ОУ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

2.16. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования.

2.17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

2.18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.20. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

### Права

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении ОУ, защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.2. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной ОУ.

3.3. В пределах своей компетенции и в порядке, определенном Уставом ОУ, присутствовать на занятиях, проводимых другими педагогическими работниками.

3.4. Представлять на рассмотрение руководителя предложения по улучшению деятельности ОУ.

3.5. Получать от работников ОУ информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

3.6. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

3.7. Получать от работодателя достоверную информацию об условиях и охране труда на рабочем месте.

3.8. Повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

#### Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей – в соответствии с трудовым законодательством;
- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- за причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.

## ФОРМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ

### Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога образовательной организации

#### *Организационно-методическая документация*

- План работы педагога-психолога на учебный год
- Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО
- Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка
  - Заключение по результатам группового диагностического обследования
  - Требования к структуре психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС
  - Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

#### *Специальная документация(документация для служебного пользования)*

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

- Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка - совокупность сведений о динамике возрастного развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном сопровождении.
- Протоколы обследования. Протокол является свободной формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком, и отражает различные особенности используемого инструментария.
- Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка (по запросу).

Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена только по запросу профильных специалистов.

На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

## **Форма 1. План работы педагога-психолога на учебный год**

Годовой план – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации на учебный год (стратегию профессиональной деятельности).

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данной образовательной организации

При составлении плана необходимо учитывать приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными документами Министерства образования России.

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно инструктивному письму от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

Годовой план работы педагога-психолога согласовывается с руководителем методической службы района или города (при наличии) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности.

- Просветительская работа включает в себя проведение лекций, семинаров, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

- К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

- Проектная деятельность включает в себя проектирование образовательной программы совместно педагогом-психологом и учителями на основе возрастно-нормативной модели развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

- К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета и др.

## **Форма 2. Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО**

Журнал учета видов работы позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

Наличие всего объема информации, отраженной в журнале учета видов работы, позволяет педагогу-психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

Журнал является документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога. В журнале фиксируется каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.

Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемой ниже формой.

## **Форма 3. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка**

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка является документом, фиксирующим изменения в его развитии на всем протяжении психолого-педагогического сопровождения. Для отслеживания динамики изменений в карту вносятся данные, полученные в результате комплексных социально-психолого-педагогических обследований с целью накопления материала для создания наиболее полного представления о развитии ребенка. В карту заносятся также формы, виды и содержание деятельности всех специалистов по сопровождению ребенка и его родителей (законных представителей). Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка заполняется только на тех детей, которые требуют индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

При заполнении карты сопровождения учащегося (форма 3 б) педагогу-психологу следует фиксировать индивидуальные результаты мониторинга универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных, а также учитывать их при разработке программы коррекционно-развивающей работы.

## **Форма 4. Заключение по результатам группового диагностического обследования**

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным

уровням и этапам развития психики ребенка, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий, либо развивающих программ.

### **Форма 5. Структура психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС**

Психолого-педагогическая программа (подпрограмма) либо пишется (составляется) педагогом-психологом образовательной организации самостоятельно, либо делается ссылка на авторскую разработанную программу с указанием автора, названия, года и места издания.

На программу должна быть дана внешняя рецензия.

#### **Виды психолого-педагогических программ\*:**

I *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

#### **Технические требования к оформлению программ:**

- Параметры страницы: поля сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Интервал – одинарный. Кегль – 14. Абзац (отступ) – 1 см. Шрифт – TimesNewRoman.

- Название программы выделяется жирным шрифтом и располагается по центру (точка в названии программы не ставится).

- Фамилия и инициалы автора указываются на следующей строке (отступ слева 8 см, выравнивание «по ширине»).

- На титульном листе указывается полное название учреждения, в котором работает автор.

- Маркированные списки выделяются только буллитами:

- Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям.

### **Форма 6. Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка**

В аналитическом годовом отчете отражаются *все виды деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета видов и форм работы.*

Отчет должен включать *качественно-количественные показатели* по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.

При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.)

В качестве промежуточной и итоговой отчетности необходимо составлять *статистическую справку.*

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ФГОС представляет новые образовательные результаты, которые не сводятся к овладению предметными ЗУН. Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть:

1. планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как первой ступени системы образования. Они описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы;

2. личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

3. метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.;

Педагог-психолог должен принимать участие **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов** освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

## Оценка личностных результатов

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников начальной и основной школы* в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Разработкой комплекта диагностического инструментария занимается лаборатория психолого-педагогического сопровождения ФГОС кафедры психологии и педагогики ИРО ЛО.

### **Оценка метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда **познавательных** и **регулятивных** действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность **коммуникативных** учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества) наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Дамадаева А.С., Бабаева Е.В., Эминова М.А. и др. Технология психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы./ Монография. – Махачкала, Издательство:«АЛЕФ», 2016.
3. Истратова О. Н., Посошенко Л. В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов-на-Дону, 2010.
4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС / Сост. О.А.Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 68с.
6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
8. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011.
10. Журнал «Справочник педагога-психолога ДОУ».
11. Журнал «Психолог в детском саду».
12. Журнал «Вестник практической психологии в образовании»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности и 040401 «Социальная работа». Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 28 января 2009 г. № 480.
15. Зорин А.И. Взаимосвязь понятия «квалификация» и «компетенция» в профессиональном образовании / А.И. Зорин, Д.А. Махотин // СПО. – 2010. – №12. – С.7-9.
16. Коновалова Ю.О. К вопросу о мониторинге сформированности компетенций в системе высшего профессионального образования. Из опыта работы российских и зарубежных вузов / Коновалова Ю.О. // Высшее образование сегодня, 2012. № 6, С. 14-18.
17. Кудрявцева Е. Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций/ Е. Кудрявцева // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. - 2012.-№1.- С. 166-177.

18. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.nark-rspp.ru/?page\\_id=328](http://www.nark-rspp.ru/?page_id=328)
19. Определение понятия «компетенция»/ Электронный журнал «HR-Portal». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/opredelenie-ponyatiya-kompetentsiya>
20. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pgtiperm.ru/page.phpid=68>

## Содержание

Введение .....	3
I. Основные направления деятельности педагога-психолога ОУ в условиях реализации ФГОС.....	5
II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования РФ.....	13
III. Формы документации.....	21
IV. Система оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.....	26
Список литературы.....	30
Приложения.....	33

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

**Дорожная карта (перечень основных мероприятий)  
по апробации и внедрению Профессионального стандарта «Педагог-психолог  
(Психолог в сфере образования)» на 2015 - 2020 годы  
кафедры педагогики и психологии образования ДИРО**

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители	Срок выполнения
<b>I. Организационно-подготовительный этап</b>				
1.	Формирование перечня пилотных региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению ПС ПП	Утвержденный перечень пилотных региональных (муниципальных) площадок: 1. Лицей имени Пушкина №5 г Махачкала 2. СОШ № 40 г. Махачкала 3. СОШ №7 г. Кизилюрт 4. СОШ №8 г. Кизилюрт 5. СОШ №15 г. Дербент	Минобрнауки РД ДИРО	декабрь 2015 года
2.	Подготовка нормативных документов, регламентирующих апробацию и внедрение ПС ПП	Положение о пилотной региональной (муниципальной) площадке и Регламент деятельности пилотной региональной (муниципальной) площадки	Минобрнауки РД ДИРО	декабрь 2015 года
3.	Формирование группы экспертов для оценки результатов выполнения дорожной карты и научно-методического сопровождения апробации и внедрения ПС ПП на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок	Состав группы экспертов; 1. Дамадаева А. С. зав. каф. ПиПО ДИРО 2. Уцумиева Зина Хайбулаевна, псих шк №40 (Махачкала) 3. Гусейнова Гулизар Аминовна, псих шк №5 (Махачкала) 4. Асламханова Диана Шахбулатовна, псих шк №7 (Кизилюрт) 5. Бочарова Ольга Александровна, псих шк №8 (Кизилюрт) 6. Нагиева Нурият Нусретдиновна, псих шк №15 (Дербент)	Минобрнауки РД ДИРО	декабрь 2015 года
4.	Организация деятельности пилотных региональных	План проведения апробации и поэтапного внедрения ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО	декабрь 2015 года

	(муниципальных) площадок, в т.ч. разработка плана проведения апробации и поэтапного внедрения ПС ПП			
5.	Всероссийский семинар-совещание по обсуждению итогов проведения подготовительного этапа внедрения стандарта ПС ПП	Программа Республиканского семинара-совещания	Минобрнауки РД, ДИРО муниципальные органы управления образованием, руководители пилотных площадок,	Январь 2016 года

### II. Этап апробации

6.	Разработка и утверждение вариативных моделей апробации ПС ПП на пилотных региональных (муниципальных) площадках с использованием форм сетевого взаимодействия	Методические рекомендации по апробации ПС ПП (описание вариативных моделей апробации ПС ПП)	Руководители и эксперты пилотных муниципальных площадок	Январь-март 2016 года
7.	Разработка типового алгоритма профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП на основе Модели дифференциации уровней и применением технологии и модульного инструментария оценки соответствия компетенций(для процедуры аттестации)	Типовой алгоритм установления соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО руководители и эксперты муниципальных площадок	Январь-ноябрь 2016 года
8	Апробация алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП на базе пилотных	Аналитические справки по итогам апробации алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП. Экспертная оценка возможности использования	Минобрнауки РД ДИРО руководители и эксперты муниципальных площадок	Март-июнь 2016 года

	региональных (муниципальных) площадок	Модели дифференциации уровней в процессе апробации и последующего применения ПС ПП		
9.	Разработка обобщенных аналитических и методических материалов по результатам апробации ПС ПП	Методические материалы по обобщению опыта (лучших практик) внедрения ПС ПП на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок в регионы - субъекты Российской Федерации. Проекты нормативных документов	Минобрнауки РД ДИРО руководители и эксперты муниципальных площадок	Июнь-ноябрь 2016 года
10.	Республиканская конференция по результатам этапа апробации стандарта ПС ПП	Резолюция конференции	Минобрнауки РД ДИРО руководители и эксперты муниципальных площадок	Декабрь 2016 года
<b>III. Подготовка и повышение квалификации согласно ПС ПП</b>				
11.				
11.	Разработка рекомендаций по модернизации аттестационных процедур педагогов-психологов в рамках внедрения ПС ПП	Рекомендации по изменению аттестационных процедур для педагогов-психологов в соответствии с требованиями ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО руководители и эксперты муниципальных площадок	Сентябрь 2015 года - ноябрь 2016 года
12.	Разработка экспериментальных программ ДПО и оценочных процедур в рамках внедрения ПС ПП	Требования и рекомендации к формированию программ ДПО и организации процедур оценки образовательных результатов программ ДПО в соответствии с требованиями ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	Январь-август 2016 года
13.	Апробация экспериментальных программ ДПО на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок	Апробированные программы ДПО для администраторов и специалистов на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок в условиях сетевого взаимодействия вузов и ИПК	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	Август 2016 года - июнь 2017 года

14.	Разработка программ ДПО в соответствии с профстандартом ПС ПП и их реализация на пилотных региональных (муниципальных) площадках	Программы ДПО в соответствии с профстандартом ПС ПП. Семинары, организуемые на пилотных региональных (муниципальных) площадках	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	Август 2016 года - июнь 2017 года
<b>IV. Модернизация психологической службы образования с учетом требований ПС ПП</b>				
15.	Разработка и апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне с учетом требований ПС ПП, в том числе: - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП ДО согласно ФГОС ДО; - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП НОО согласно ФГОС НОО; - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП ООО согласно ФГОС ООО; - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП С(П) ОО согласно ФГОС С(П) ОО; - разработка и апробация программ психолого-	Апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне в соответствии с ФГОС общего образования. Апробация применения профстандарта ПС ПП в вариативных моделях. Апробация индивидуальной модели работы ПП в соответствии с профстандартом ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	Сентябрь 2016 года - июнь 2017 года

	педагогического сопровождения АООП НОО согласно ФГОС ОВЗ.			
16	Разработка и апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне с учетом требований ПС ПП в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (обобщенная трудовая функция "В" профстандарта ПС ПП)	Апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне в соответствии с необходимостью организации деятельности в рамках обобщенной трудовой функции "В" профстандарта ПС ПП. Апробация применения профстандарта ПС ПП в рамках реализации обобщенной трудовой функции "В" профстандарта ПС ПП. Апробация индивидуальной модели работы ПП в рамках реализации обобщенной трудовой функции "В" профстандарта ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	Сентябрь 2016 года - июнь 2017 года
17.	Проведение межрегиональных экспертных	Формирование обобщенных моделей региональных (муниципальных)	Минобрнауки РД ДИРО,	Март - сентябрь 2017 года

	семинаров-совещаний на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок с целью анализа качества работы психологических служб образования, осуществляющих деятельность с учетом требований ПС ПП	психологических служб в системе образования. Разработка типового пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность региональных (муниципальных) психологических служб в системе образования	муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	
18.	Проведение мероприятий по созданию учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога, который обеспечивает работу в рамках профстандарта ПС ПП	Перечень методик и технологий	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	Сентябрь 2016 года - октябрь 2017 года
19.	Всероссийская конференция по итогам апробации и внедрения ПС ПП	Рекомендации по внесению изменений в ПС ПП и ФГОС профессиональной подготовки педагогов-психологов	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок	Декабрь 2017 года
<b>V. Информационное обеспечение апробации и внедрения профстандарта ПС ПП</b>				
20.	Проведение всероссийских совещаний, конференций, семинаров, вебинаров по вопросам апробации и внедрения профстандарта ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок		2015 - 2017 годы
21.	Информационное сопровождение в СМИ (с использованием интернет-ресурсов) о ходе апробации и внедрения профстандарта ПС ПП	Минобрнауки РД ДИРО, муниципальные органы управления руководители и эксперты муниципальных площадок		2015 - 2017 годы

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О пилотной республиканской (муниципальной) площадке и Регламент деятельности пилотной республиканской площадки**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия и порядок создания пилотной площадки в \_\_\_\_\_

*(полное название образовательной организации)*

(далее - Учреждение), деятельность которого направлена на апробацию и внедрение ПС ПП (профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)

1.2 Ведущими целями создания пилотной площадки в Учреждении являются:

- формирование и распространение опыта апробации и внедрение ПС ПП;
- оказание методической и консультативной помощи общеобразовательным учреждениям, приступающим к внедрению ПС ПП в штатном режиме.

1.3. Координацию деятельности пилотной площадки и организационное, методическое сопровождение введения ПС ПП в ОО обеспечивает Управление образования Администрации МО РД.

#### **2. Статус пилотной площадки**

2.1. Статус пилотной площадки дает возможность вносить изменения (при соблюдении федерального и регионального законодательства) в содержание, педагогические технологии, организационную образовательную структуру и систему управления ОО, формы повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров.

2.2. Статус пилотной площадки позволяет педагогическим работникам ОО проходить повышение квалификации в первоочередном порядке в следующих формах: краткосрочные курсы (не менее 72 часов), обучающие семинары, мастер-классы, совместное проектирование, консультации и др.

2.3. Пилотная площадка в своей деятельности руководствуется: Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., региональными и муниципальными правовыми актами.

### **3. Присвоение статуса пилотной площадки**

3.1. Статус пилотной площадки присваивается Учреждению приказом Учредителя.

3.2. Требования, предъявляемые к Учреждению, получившему статус пилотной площадки по внедрению ПС ПП в ОО:

- наличие профессиональной административно-управленческой команды;
- высокий уровень продуктивности методического объединения педагогов (обобщение и презентация педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; достижения педагогов и детей, отмеченные во внешних экспертизах);
- высокий профессиональный уровень педагогов (более 60% педагогов имеют высшее образование; более 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; педагоги, приступающие к реализации ПС ПП в ОО в опережающем режиме повышали свою квалификацию в последние три года);
- наличие преемственности в развитии детей при переходе от дошкольного к начальному образованию (сохраняются и наращиваются достижения детей в развитии и образовании);
- наличие продуктивного опыта экспериментальной, инновационной деятельности;
- наличие системы дополнительного образования детей (студии, кружки, мастерские, клубы и т.п. в учреждении и/или договор о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей);
- наличие материально-технических условий (обеспечение выполнения норм безопасности; доступ к сети Интернет, наличие оборудования для проведения экспериментов, наблюдений и т.п.);
  - наличие информационно-образовательной среды (технические средства, современное технологическое и программное обеспечение, взаимодействие участников образовательного процесса с применением ИКТ).

### **4. Содержание деятельности пилотной площадки**

Основными направлениями деятельности пилотной площадки являются:

4.1. Создание нормативно-правовых условий:

- разработка нормативно-правового обеспечения введения ПС ПП в ОО;
- подготовка проекта приказа о введении ПС ПП в ОО;

- разработка плана мероприятий по обеспечению введения ПС ПП в ОО;
- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность Учреждения, в должностные инструкции педагогических работников;
- заключение дополнительного соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

#### 4.2. Создание кадровых условий:

- планирование поэтапного повышения квалификации всех педагогов и членов администрации Учреждения по вопросам введения ПС ПП в ОО;
- организация и проведение повышения квалификации внутри ОО;
- участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня по сопровождению ПС ПП ОО;

#### 4.3. Создание финансово-экономических условий:

- корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
- расчет потребности в расходах образовательного учреждения необходимых для реализации ООП ОО.

#### 4.4. Создание информационно-методических условий:

- изучение в коллективе базовых документов ПС ПС в ОО;
- разработка основной образовательной программы ОО;
- участие в мониторинге уровня готовности Учреждений к введению ПС ПП ОО на основании заполнения экспертных карт самооценки;
- создание рабочих групп в составе педагогов с целью сохранения преемственности в работе и выработки новых нестандартных решений;
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ПС ПП в ОО;
- обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах внедрения ПС ПП в ОО.
- размещение на сайте Учреждения и в печатных изданиях информации о процессах подготовки к введению и переходу на ПС ПП в ОО.

#### 4.5. Создание материально-технических условий:

- приведение материально-технической базы ОО в соответствие с требованиями ПС ПП ОО;

- оснащение дидактическим оборудованием, позволяющим организовать творческую и проектно-исследовательскую деятельность воспитанников;
- создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременное и качественное выполнение ремонтных работ;
- комплектация библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами по всем направлениям основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных.

4.6. Результаты деятельности пилотных площадок рассматриваются на заседании Координационного Совета не реже одного раза в полугодие.

4.7. Решение о прекращении действия пилотной площадки принимается Учредителем и оформляется соответствующим приказом.

4.8. Признание положительных результатов деятельности пилотной площадки становится основанием для распространения опыта Учреждения по введению и реализации ПС ПП ОО, для оказания методической и консультативной помощи образовательным учреждениям, приступающим к введению ПС ПП ОО в обязательном режиме.

4.9. Распространению подлежат продукты деятельности пилотной площадки, прошедшие экспертизу в \_\_\_\_\_

---

*(полное название образовательной организации)*

## **5. Права и обязанности пилотной площадки**

5.1. Наличие статуса пилотной площадки дает Учреждению основания вносить не противоречащие действующему законодательству изменения в содержание (в части, формируемой участниками образовательного процесса), цели, способы, системы средств обучения, режим функционирования образовательного учреждения, систему управления, соответствующие целям, задачам и содержанию деятельности пилотной площадки.

5.2. Пилотная площадка имеет право:

- участвовать в научно-практических конференциях по проблемам введения ПС ПП ОО на муниципальном и региональном уровнях;
- разрабатывать и издавать методические материалы по введению ПС ПП в ОО.

5.3. Пилотная площадка обязана:

- руководствоваться в организации деятельности по введению ПС ПП ОО в пилотном режиме требованиями настоящего Положения;
- два раза в год предоставлять аналитические отчеты о своей деятельности по установленной форме;
- оказывать содействие муниципальному управлению образования в проведении аудиторских проверок по вопросам введения ПС ПП в ОО в муниципальных образовательных учреждениях, переходящих на ПС ПП ОО в штатном режиме.

**План действий по обеспечению апробации и введения профессионального стандарта на территории Республики Дагестан составлен на основе Дорожной карты по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» (далее - ПС ПП) на 2015-2020 годы, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации  
24 июня 2015 года.**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
<b>I. Организационно-подготовительный этап</b>				
1	Подготовка нормативных документов, регламентирующих апробацию и внедрение ПС ПП	май - июнь 2016 года	Приказ о пилотной площадке. Положение о пилотной площадке на базе образовательной организации.	Зам.директора по НМР
2	Участие в обучающем семинаре по ознакомлению с типовым алгоритмом оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП	декабрь 2016 года	Адаптация алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП в зависимости от условий образовательных организаций	Педагог-психолог
3	Апробация алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП	февраль - апрель 2017 года	Аналитическая справка по итогам апробации.	Педагог - психолог
4	Обобщение опыта апробации, внедрения стандарта ПС ПП.	февраль - май 2017 года	Методические материалы, статьи, тезисы.	Педагог-психолог
5	Участие во Всероссийской конференции по результатам этапа апробации стандарта	декабрь 2016 года	Представление опыта работы пилотной площадки	Педагог-психолог

	ПС ПП.			
6	Участие в подведение итогов на региональном уровне по результатам этапа апробации стандарта ПС ПП.	апрель - май 2017 года	Представление опыта работы по апробации стандарта ПС ПП.	Педагог-психолог
7	Формирование рабочей группы по обеспечению апробации и внедрения ПС ПП на базе ОУ	май - июнь 2016 года	Приказ о создании рабочей группы.	Зам.директора по НМР
8	Разработка плана проведения апробации и поэтапного внедрения ПС ПП на базе ОУ.	май - июнь 2016 года	Участие в совещании рабочей группы. Составление плана работы площадки на ОУ на 2016-2017 учебный год.	Замдиректора по НМР Педагог-психолог
<b>II. Этап апробации</b>				
9	Участие в рабочем совещание по разработке и утверждению вариативных моделей апробации стандарта ПС ПП	май-июнь 2016 года	Участие в рабочем совещании. Ознакомление с методическими рекомендациями по апробации ПС ПП.	Педагог-психолог
10	Обсуждение перечня профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с перечнем трудовых функций и трудовых действий.	июнь - август 2016 года	Участие в обсуждении	Педагог-психолог
11	Участие в обучающем семинаре по апробации технологии и инструментария оценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых	декабрь 2016 года	Участие в обучающем семинаре. Адаптация критериев самооценки соответствия компетенций	Педагог-психолог

	функций ПСПП		педагога- психолога содержанию	
<b>III. Подготовка и повышение квалификации согласно ПС ПП</b>				
12	Участие в семинаре и общественном обсуждении об изменении аттестационных процедур для педагогов- психологов в соответствии с требованиями ПСПП с учетом рекомендаций по модернизации аттестационных процедур педагогов- психологов в рамках внедрения ПС ПП.	Ноябрь - декабрь 2016 года	Участие в семинаре и общественном обсуждении требований к аттестации.	Педагог- психолог
13	Изучение инструктивного письма о типовой модели построения и реализации индивидуальной программы профессионального развития (ИППР).	Ноябрь 2016 года	Организация деятельности в соответствии с письмом.	Педагог- психолог
14	Участие в апробации Типовой модели построения и реализации ИППР педагогов-психологов.	ноябрь 2016 года — май 2017 года	Составление аналитической справки по итогам апробации.	Педагог- психолог
<b>IV. Модернизация психологической службы образования с учетом требований ПСПП</b>				
15	Разработка и апробация программы психолого- педагогического сопровождения ООП ООО согласно ФГОСа ООО;	ноябрь 2016 года - июнь 2017 года.	Аналитическая справка по результатам апробации применения ПС ПП.	Педагог- психолог
16	Апробация индивидуальной модели работы ПП в соответствии с	ноябрь 2016 года - июнь 2017 года.	Аналитическая справка по результатам апробации	Педагог- психолог

	профстандартом ПС ПП.		индивидуальной модели работы ПП в соответствии с ПС ПП.	
17	Ознакомление с содержанием учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках ПС ПП.	сентябрь 2016 года - октябрь 2017 года	Использование в работе методик и технологий в соответствии с перечнем.	Педагог-психолог
<b>IV. Информационное обеспечение апробации и внедрения профессионального стандарта ПС ПП</b>				
18	Участие в совещаниях, конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам апробации и внедрения ПС ПП.	В течение года	Участие, тезисы, статьи.	Педагог-психолог
19	Размещение информации на сайте ОУ о ходе апробации и внедрения ПС ПП	В течение года	Информация на сайте ОУ	Зам. директора по НМР Педагог-психолог

