

ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. ЭМИНОВА

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Методическое пособие-справочник  
для педагогов общеобразовательных учреждений*

Махачкала 2014

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ДИПКПК.

Протокол № 6 от 28.06. 2014г.

Автор-составитель: Эминова Мукминат Алиевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования ДИПКПК, зам. Директора по НМР МБОУ «СОШ №40», заслуженный работник образования РД

Рецензенты: Пашаев Казбек Исаметдинович, зав. кафедрой общественного и гуманитарного образования ДИПКПК, к.и.н., доцент

Муртазаева Муминат Багомедовна, директор гимназии № 13 г. Махачкалы, к.п.н., Заслуженный учитель РД и РФ, Почетный работник общего образования, Рыцарь гуманной педагогики

Настоящее пособие – это результат наблюдений собственного опыта за педагогическим процессом в общеобразовательной школе. Данное пособие-справочник адресовано учителям, руководителям школьных методических объединений, руководителям школ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Цели и задачи государственной политики в области образования...</b>	<b>6</b>
<b>Этапы педагогического процесса.....</b>	<b>12</b>
<b>Современные требования к уроку, классификация уроков.....</b>	<b>17</b>
<b>Новые педагогические образовательные технологии.....</b>	<b>22</b>
<b>Гуманная педагогика.....</b>	<b>34</b>
<b>Каким должен быть современный учитель?.....</b>	<b>36</b>
<b>Особенности организации профильного обучения.....</b>	<b>38</b>
<b>Методы стимулирования учащихся.....</b>	<b>54</b>
<b>Совершенствование и оптимизация педагогического процесса.....</b>	<b>57</b>
<b>Роль администрации школы в организации педагогического процесса.....</b>	<b>61</b>
<b>Управленческая культура руководителя.....</b>	<b>68</b>
<b>Управление и педагогический менеджмент.....</b>	<b>77</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>83</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>85</b>
<b>Литература.....</b>	<b>105</b>



## ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных процессов составляющих целостный педагогический процесс является процесс обучения. Дать полное и всестороннее определение этого процесса очень трудно. Он включает большое количество разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и различной природы. Отсюда и множество определений педагогического процесса. Говоря о педагогическом процессе надо отметить, что это многогранный процесс, в котором управляющая деятельность учителя по формированию у учащихся способов познавательной деятельности и совместная деятельность учителя и учащихся занимает одно из главных мест [1].

Выбрав профессию учителя, мы должны знать, что это – призвание, путь творческого поиска, новых методов и форм педагогических решений, упорного каждодневного труда. Задача педагога состоит не только в том, чтобы передать знания, но и, прежде всего, сформировать личность, способную реализовать себя в обществе. Глубокие знания педагогической науки помогают учителям в каждом конкретном случае принимать оптимальные педагогические решения.

Данное методическое пособие, составленное в форме справочника, поможет учителю-предметнику в выборе оптимальных вариантов работы с учетом возрастных особенностей учащихся. В пособии дана краткая информация по многим направлениям педагогического процесса и задача ее в том, чтобы помочь учителям восполнить знания теоретических основ современной педагогической науки необходимых для эффективной организации обучения и воспитания. Исходя из собственного опыта работы в образовательном учреждении, удалось придти к выводу о том, что от правильно организованного педагогического процесса зависит его конечный результат.

Под педагогическим процессом понимается специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогический процесс призван обеспечить выполнение социального заказа общества на образование, реализацию положений «Закона об образовании», Конституции РФ о праве на образование. Педагогический процесс – это система связей, понимание которых очень важно в организации учебного процесса.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Стратегические цели и задачи образовательной политики включают:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики;
- современные потребности общества и каждого гражданина;
- стратегическая задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов.

### **Особенности ФГОС**

1. Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор.
2. Ведущий компонент ФГОС – требование к результатам, портрет выпускника.
3. Договорные отношения между участниками образовательного процесса.
4. Распределение ответственности за достижение планируемых результатов.
5. Вариативность образования

### **Формирование базовых компетентностей современного человека**

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность, конкурентоспособность).

### **Концепция стандартов второго поколения**

1. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.
2. Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### **Портрет будущего выпускника школы – гражданина России 2020 года**

1. Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России.
2. Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
3. Креативный мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.
5. Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения современного результата.
6. Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения.

### **Пути реализации ФГОС, три «Т»**

1. Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам.
2. Разработка современной образовательной программы.
3. Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д.

### **Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ**

1. Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
2. Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в рамках реальных жизненных ситуациях.
3. Под личностными результатами понимаются сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

### **Формирование мотивации к инновационному поведению**

Стратегическая задача развития школьного образования в России – обеспечение инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу.

1. Инновационное поведение является результатом образовательного процесса соответствующей направленности. При этом

инновационное поведение могут воспитать лишь те, кто сами им обладают в полной степени.

2. Подготовка носителей культуры инновационного поведения является задачей высшего педагогического образования и дополнительного образования (повышение квалификации).

### **Российский учитель**

Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.

Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию своих знаний и компетенций.

Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.

Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.

Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями.

Квалифицированный пользователь ИКТ.

### **Риски**

1. Государственное финансирование нового учебного плана.
2. Недостаточная укомплектованность педагогической литературой и учебно-методическими пособиями.
3. Отсутствие системного подхода, отсутствие единства у участников процесса реализации ФГОС в понимании его целей, задач и пр.

4. Подмена инновационных идей, технологий, УМК, имитацией деятельности в идеологии ФГОС.
5. Неприятие концепции духовно-нравственного воспитания.
6. Соппротивление учителя, руководителя от «Мы это уже давно делаем» до «Переживем и эти изменения».
7. Непонимание своей роли – ответственности за результаты обучения родителями и учредителями.
8. Отсутствие разработанной системы оценки декларируемых во ФГОС результатов.

Педагогическая деятельность, при всем ее творческом характере, технологична, а значит должна строится не только на вдохновении учителя, но и на определенных алгоритмах, циклах, модулях, т.е. на всем том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не вообще, а применительно к его целям, задачам и условиям.

#### **Общее толкование понятия «технология»**

«Технология» – наука о мастерстве, от латинского *techne* – искусство, мастерство; *logos* – наука.

Педагогическая технология есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы управления решения проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (из документов Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США).

Педагогическая технология – осознанная практически и освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют (И.А.Колесникова).

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Источники, отражающие основные изменения, характеризующие проблемы в системе образования:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
2. Федеральный государственный стандарт.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».
5. Проект «Закона об образовании РФ».

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Требования, предъявляемые к педагогическому процессу:

- благоприятными для всестороннего развития личностного творческого потенциала ребенка;
- способствовать мотивации для формирования чувства собственного достоинства;
- учитывать психологические особенности различных возрастных групп.

В педагогическом процессе выделяют следующие этапы:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

На первом этапе (подготовительном) решаются следующие важные задачи:

- цель;
- диагностика;
- прогнозирование;
- проектирование;
- развитие.

На втором (основном) этапе:

- постановка и развитие целей и задач предстоящей деятельности;
- взаимодействие педагогов и учеников;
- использование намеченных методов, форм и средств;
- создание благоприятных условий;
- методы стимулирования;
- связь педагогического процесса с науками.

К третьему этапу (заключительному) относятся:

- анализ;
- работа над ошибками;

- эффективность или неэффективность применяемых форм и методов использованных в педагогическом процессе;
- выводы [1].

Образование как целостный педагогический процесс является предметом изучения науки педагогики, в ходе которого выявляются закономерности, сущность, тенденции, перспективы, а также вырабатываются теории и технологии, формы и методы [2].

Педагогический процесс – это многогранный процесс воспитания, который обеспечивается единством обучения и воспитания. Понятие «педагогический процесс» и «учебно-воспитательный процесс» являются синонимами. С.Л.Вигман в своем учебном пособии «Педагогика в вопросах и ответах» подробно описывает какие существуют закономерности в педагогическом процессе.

Базовым методологическим основанием для определения закономерностей педагогического процесса выступает диалектический системно-структурный подход, который предполагает последовательное выявление существенных закономерных связей педагогической системы.

Для их выявления необходимо проанализировать различные виды связей таких как:

- связи между общественными и педагогическими процессами;
- связи внутри педагогического процесса;
- связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития;
- связи между процессами воспитания и самовоспитания;
- связи между задачами педагогического процесса и формами его организации.

Только после такого анализа можно определить закономерности педагогического процесса. Они такие:

- педагогический процесс – развивающее взаимодействие между педагогами и воспитанниками, процесс постепенный,

ступенчатый, чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат;

- наличие возможностей и потребностей общества;
- закономерность развития личности в педагогическом процессе зависит от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия;
- наличие определенных условий, в которых протекает педагогический процесс (материальных, гигиенических, морально-психологических и эстетических);
- закономерность управления учебно-воспитательным процессом;
- взаимосвязь процессов обучения, образования, воспитания и развития;
- закономерность стимулирования, определение форм и методов организации педагогического процесса в соответствии с задачами, содержанием и средствами воспитания;
- закономерность обусловленности педагогического процесса [5, с.36].

Требования обучающего к обучаемым и противоречия между ними являются движущей силой педагогического процесса, а также возможностями выполнения таких требования и задач обучаемым.

Наука педагогика изучает особые функции общества – воспитание, образование, обучение, самообразование и развитие человека.

### **Краткая характеристика данных функций**

Воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества [3].

Образование – это процесс и результат владения учащимся системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на их

основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития его творческих сил и способностей.

Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется воспитание, образование и развитие человека.

Самообразование предполагает целенаправленную работу человека, связанную с поиском и усвоением им знаний в определенной интересующей его области, в том числе и путем слушания познавательных передач, телевидения, интернета [4].

Развитие человека – это процесс становления и формирования его как личности под влиянием внутренних и внешних факторов.

Педагогический процесс включает в себя все перечисленные функции и является целенаправленным процессом, который осуществляется воспитанием в его широком смысле путем обеспечения единства всех остальных функций.

Педагогический процесс – это развивающее взаимодействие субъектов и объектов воспитания, и в этом процессе большое значение имеют не сколько условия воспитания, а сколько цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и воспитанников.

Движущей силой педагогического процесса является противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического, общественно-полезного характера и реальными возможностями и их реализация становится источником развития [6].

### **Литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Тяпкин Б.Г. Научная литература – БСЭ.
2. Лихачев Б.Г. Педагогика. Курс лекций. М., 1992.
3. Педагогика: учебник / Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева; под ред. Крившенко Л.П. М.: Т.К.Велби, 2004. – 432 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М.: школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И.Смирнов. М.: Логос, 2009. – 304 с.
6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М.Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ, КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ**

Хороший урок – дело непростое даже для опытного учителя. Требования к уроку определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы:

- дидактические;
- воспитательные;
- организационные.

Качественное своеобразие уроков определяются их целями, содержанием, методикой проведения, особенностями школы, учителя и учащихся [3].

Классификация выделяет следующие типы уроков:

- уроки формирования и усвоения умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки повторения, закрепления, и по другой формулировке комплексного применения знаний, умений и навыков;
- контрольно-проверочные уроки;
- комбинированные уроки;
- творческие уроки;
- тренировочный урок;
- урок ТСО;
- урок-фантазирование;
- урок-турнир;
- урок-конференция;
- урок-игра;
- урок-сказка;
- урок-КВН;
- урок-путешествие;
- аукцион знаний;

– нестандартные уроки и т.д. [2].

Для этих знаний характерны следующие этапы:

- 1) организационный момент;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) проверка знаний, умений;
- 4) постановка цели перед учащимися;
- 5) организация восприятия и осмысления новой информации;
- 6) проверка понимания темы;
- 7) обобщение изученного материала;
- 8) оценка знаний;
- 9) домашнее задание;
- 10) подведение итогов урока и т.д. [2].

Рассмотрим, из чего состоит структура урока: - это совокупность его элементов, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах.

Структура урока зависит от поставленных целей, содержания изучаемого материала, методов и приемов обучения. Структура может изменяться в зависимости от содержания учебного материала, условий подготовленности учащихся и т.д. Некоторые уроки по доступным темам рационально проводить в виде самостоятельной работы учащихся с учебником. Учитель организует заключительную беседу в виде вопрос-ответ, затем обобщает изученную тему на следующем уроке с помощью учебников.

В педпроцессе важную роль играют нестандартные уроки.

Какими же нестандартными уроками может пользоваться учитель? Перечень их зависит от творческой инициативы учителя, он может выделить следующие виды нестандартных уроков:

- 1) театрализованные уроки;
- 2) уроки с элементами релаксации;
- 3) уроки – деловая игра;
- 4) уроки – ролевая игра;
- 5) компьютерные уроки;

б) уроки-экскурсии и т.д.

Процесс обучения на любом уроке будет эффективным лишь при наличии постоянной обратной связи – ученик-учитель и учитель-ученик. У каждого учителя должна быть хорошо развита наблюдательность для оценки познавательной деятельности учащихся на уроке.

Каждый урок, независимо от учебного предмета, вида урока, должен иметь профессиональную направленность [3].

Учитель каждый раз по возможности должен подчеркнуть важность изучаемого учебного материала для овладения в будущем какой-то конкретной профессией, важность получаемых знаний для всей дальнейшей жизни. Каждый учитель заканчивая свои уроки обычно спрашивает у учеников: Вопросы есть? Очень часто если вопросов нет, значит ученики хорошо усвоили тему, но это далеко не так. Учитель должен знать, что во время урока, по ходу которого у учащихся хотя и могут возникнуть вопросы, они их не зададут, т.к. боятся прервать учителя, поэтому хороший учитель дает возможность ученикам задавать вопросы в ходе урока, а не в конце. Учитель, который полностью выговаривается, не вызывает у учащихся желание задавать вопросы, несмотря на то, понял он тему или нет. А если ученик правильно формулирует задаваемый учителю вопрос, и если этот вопрос выходит за рамки изучаемой темы, то он раскрывается как личность. Учитель правильно планируя урок стимулирует учащихся, стремится к самообразованию. При правильной постановке учебного процесса стремление некоторых учеников, которые готовятся к уроку время от времени, может потерпеть фиаско. Важно, чтобы такие ученики поняли куда их может привести несистематическое изучение того или иного предмета. Каждый педагог должен обладать искусством общения, при этом учитывать как школьные контакты, так и жизненные, ведь школьник после школы остаток дня проводит в социуме, который его окружает. Компетентный учитель должен видеть и растить лучшие качества в ученике, определить стиль общения с ним, подобрать методику этого общения, так как школа не только учит, но и в большей степени воспитывает [2].

У каждого преподавателя работающего в сфере образования, есть и будут свои «симпатии» к тем или иным воспитанникам, но учащиеся этого не должны ощущать. Объективность отношения данного преподавателя не означает, что он относится одинаково ко всем, важно, что он в каждом из своих учеников любимых и не очень, видел личность, и в конечном итоге – воспитал социально активного члена общества. Если учитель видит во время урока, что какому-то ученику не сразу удастся разобраться в обсуждаемой теме, он должен найти убедительные аргументы, а помощь должна быть не навязчивой, стимулирующей ученика к самостоятельному решению проблемы. Во время урока учитель должен стремиться к тому, чтобы ученики отвечали не заученными фразами из учебника, а выражали знания своими словами, то есть учились анализировать, рассуждать, выражать свое субъективное мнение. Учитель знает, что никакие спускаемые программы по госстандартам не могут заменить конструирование им самим оптимальной методики проведения урока. Особенно это актуально для учителей начальных классов, так как к ним приходят маленькие дети со своим характером и способностями. Учителя должны знать какие в связи с этим возрастом могут возникнуть проблемы [4].

Об уроке в начальных классах Ш.А.Амонашвили говорит так: «Урок любимого учителя – это одно дыхание, наполненное познавательной отраслью: нравственно-этического направления. Суждения педагога воспринимаются ребенком как единственно правильная позиция, которую он будет защищать и утверждать, это так, если ребенок любит своего учителя, но если учитель нелюбим, если он боится его, то окно в действительность станет кривым зеркалом, в котором ребенку будет мучительно трудно что-либо увидеть и вообще смотреть в него. «Мы, учителя, должны взять эти слова за основу своей педагогической деятельности, и тогда мы сможем понимать своих учеников, радоваться и переживать вместе с ними, жить их жизнью».

Ш.А.Амонашвили в своем труде «В школу с шести лет» дал полный перечень характеристик качеств, какими должен обладать учитель, их четыре:

- 1) учитель должен быть человеком доброй души и любить детей такими, какие они есть;

- 2) учитель должен уметь понимать детей. Ребенок маленький, но дела и заботы у него большие;
- 3) учителю необходимо быть оптимистом, он обязан верить в свою педагогику, верить в преобразующую силу воспитания;
- 4) учитель обязан олицетворять человека будущего, человека нового склада, он посредник между ребенком и духовно-нравственными ценностями, лишь через него дети познают действительность, познают людей.

В настоящее время методы, приемы, способы, формы обучения и воспитания, пройдя через душу педагога согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся утонченными, гибкими, целенаправленными и потому эффективными [1].

#### Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики.
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах / Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. М.: Российское педагогическое агенство, 1997.
3. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / учебное пособие. М.: изд-во «УРАО», 1997.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаева, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. М.: изд. центр «Академия», 2002.

## **НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, так как именно школа и высшие учебные заведения готовят человека к активной деятельности в жизни общества. Важно чтобы в общество приходили люди умеющие самостоятельно учиться, работать с информацией, совершенствовать свои знания и умения в различных областях, приобретая новые знания и умения в разных областях, профессии, потому что при бурном развитии экономики им придется заниматься этим всю свою сознательную жизнь. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые для полноценной жизни знания;
- самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникшие проблемы, искать пути рационального их преодоления;
- уметь грамотно работать с накопившейся информацией, анализировать, обобщать, сопоставлять, делать аргументированные выводы и с их помощью решать новые проблемы;
- в различных социальных группах общества, быть коммуникабельным, умело выходить из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно повышать уровень собственной нравственности, интеллекта и культуры [1].

### **Условия необходимы для реализации вышеперечисленного?**

Прежде всего необходимо вовлечь каждого учащегося в активный педагогический процесс познавательной деятельности, применения на

практике полученных знаний. Процесс обучения современного человека должен стать непрерывным, поэтому возникла потребность не только в очном обучении, но и в дистанционном на основе современных информационных технологий.

Нужна новая парадигма образования: ученик–учитель, предметно-информационная среда, новые образовательные технологии. Прежде всего необходимо определиться с приоритетами в области педагогических технологий с учетом поставленных целей образования и интересов развития личности.

Новые образовательные технологии состоят из таких направлений как:

- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- сотрудничество в области обучения учитель-ученик и наоборот ученик-учитель.

Все три подхода в новых педагогических технологиях относятся к гуманистическому подходу в психологии и педагогике. Развитие на основе этих технологий становится ключевым в педагогическом процессе [3].

Любая педагогическая технология должна строиться на основе научного анализа учебно-воспитательного процесса, иметь строго обусловленные параметры, методологию, благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

К современным педагогическим технологиям можно отнести:

- классно-урочная;
- личностно-ориентированная;
- педагогические технологии, направленные на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучаемых;
- повышение эффективности организации учебного процесса;
- технологии развивающего обучения;
- технологии модульного обучения;
- инновационные технологии в обучении;

- технология концентрированного обучения, когда учащиеся за меньшее учебное время усваивают больший объем учебного материала, через активное воздействие на воображение, эмоции, подсознание учащегося посредством тематических, образных, ритмических звуковых ассоциаций.

Надо различать понятия «образовательные» технологии и «педагогические» технологии [6].

Педагогические технологии – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Любая образовательная технология включает в себя:

- целевую направленность;
- научные идеи, на которые опираются;
- системы действий учителя и ученика;
- критерии оценки результата;
- ограничения в использовании тех или иных технологий.

В настоящее время в школе применяются следующие образовательные технологии:

- технология коллективных учебных занятий, работа в парах по различным методикам;
- индивидуально-ориентированная система обучения – разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся;

- игровые технологии – целеполагание, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как личность;
- технология проектного обучения, получение конкретного результата деятельности и его публичным предъявлением [4].

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации.

Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков:

- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношение между частями и элементами);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Существенными характеристиками системы являются целевые ориентации и результаты.

В качестве основы, системообразующего каркаса целесообразно использовать новое для педагогики понятие — «технология» и новый — «технологический» подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Понятие педагогической технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев) [11].

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько) [10].

- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

- Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [12].

- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы [12].

- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [12].

- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

- По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные,

гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

- По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

- По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

- По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные

и

эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

- По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические,

различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) проникающие технологии.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных - комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

• По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П.Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П. Беспалько-дидактических систем):

1) классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);

2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);

3) система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);

4) обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;

5) система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;

6) компьютерное обучение  
(цикличное, рассеянное,  
автоматизированное);

7) система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) индивидуальное обучение;

8) «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

- современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;

- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

- Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий.

а) Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности

считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок

наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ж) Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

- Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

- По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;

- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);

- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);

- различные викариологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);

- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

- И, наконец, названия большого класса современных технологий определяются содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система.

Монодидактические технологии применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая

полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи. Существенно, что комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

#### Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
2. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М.: Вита-пресс, 1999.
3. Лихачев Б.Г. Педагогика. Курс лекций. М., 1992.
4. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. Учебное пособие. Авт. Б.З.Вульф, В.Д.Иванов. М.: изд. УРАО, 1997.
5. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Смирнов С.А., ред. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2003. – 521 с.
6. Педагогическая технология: В.М.Кларин. [wiki.images/ba/student-work-kuzn.doc](http://wiki.images/ba/student-work-kuzn.doc).
7. Педагогические технологии. Учебное пособие. Авт.-состав. Т.П.Сальникова. М.: изд-во МФера, 2008.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под общей ред. В.С.Кукушина. Ростов н/Д, 2002.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебн. пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. М., 1998.
11. Шашков В.И. Педагогические технологии в учебном процессе. Н.Новгород, 1998. – 108 с.
12. Шепель В.М. Реферат на тему: Педагогические технологии. [www.referat.star-info.ru/info-439239](http://www.referat.star-info.ru/info-439239).
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 1992.

## ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА

На современном этапе развития нашего общества в педагогике появился термин «Гуманная педагогика». Что это такое? Какие основные требования свойственны гуманной педагогике?

Руководитель международного центра гуманной педагогики, почетный академик Российской Академии Образования, доктор психологии, профессор Ш.А.Амонашвили издал «Антологию гуманной педагогики», состоящую из 25 томов. Гуманную педагогику чаще всего называют инновационной. Гуманизм – это целостная концепция о человеке, как о наивысшей ценности в мире. Гуманизм – совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности. Гуманистическая педагогика сориентирована на личность и состоит из системы научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноценного участника учебно-воспитательного процесса [1].

Гуманистическая педагогика требует ставить ученика в центр школьных отношений и делать все, чтобы он получил максимальное развитие. Основная цель гуманистической педагогики – это формирование свободной, самостоятельно думающей и действующей личности, гражданина – гуманиста, способного сделать обоснованный выбор в разнообразных ситуациях. Всех детей нужно любить, уважать, создавать им максимальные условия для развития, независимо от того с какими природными способностями они родились [3, с. 465].

Я.А.Каменский сформулировал это как «как у трав, деревьев, животных есть различные природные способности – с одними нужно обращаться так, с другими иначе, и нельзя пользоваться для одних и тех же целей со всеми одинаково, - так существуют подобные же природные особенности у людей». Встречаются счастливы, которые все постигают, но нет недостатка и в таких, которые в определенных предметах удивительно непонятны и тупы!

И если никого из учеников не будут к чему-либо принуждать против воли, то ничего и не будет вызывать у учеников отвращения и притуплять силу

ума; каждый будет идти вперед в том, к чему его (по велению высшего проведения) влечет скрытый инстинкт, а затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу [2, с. 365].

Если придерживаться вышесказанного, то учителя в современной школе должны учитывать природные способности своих учеников и соответственно этим способностям давать определенную оценку. В основу своей деятельности учитель должен вложить и использовать все новое прогрессивное – «Новые образовательные технологии».

#### Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995. – с. 465.
2. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. М.: изд. УРАО, 1997. С. 14-16.
3. Подласый И.П. Педагогика. Москва, 1999.

## **КАКИМ ЖЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ?**

Главными направлениями трудовой деятельности учителя является обучение, образование, воспитание, развитие и формирование учащихся. Первая функция которую должен исполнять учитель – это целеполагание.

Учитель управляя процессом обучения должен основываться, прежде всего, на знании учащихся: уровня и подготовленности, возможностей, воспитанности, развития. Для этого учитель проводит диагностирование, а уже на основе данных планирует прогноз, затем проектирует модель предстоящей деятельности. Прогноз, проект становится основанием для разработки плана учебно-воспитательной деятельности. Организаторская деятельность учителя в педагогическом процессе связана с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничество с ними в достижении намеченной цели. Одна из основных функций деятельности учителя – это контроль, оценка, коррекция. Мастерство учителя квалифицированного – это умение так организовать учебный процесс, чтобы при всех даже самых неблагоприятных условиях добиться нужного уровня воспитанности, развития и успешности учащихся.

Учитель в основу своих требований по приобретению знаний учащимися должен вкладывать глубокий смысл на уроках, и учащиеся становятся его верными союзниками. При правильной постановке учебного процесса учитель получает полную отдачу от своих учащихся, которые понимают куда могут привести отключения от школьных правил. Основой педагогического процесса в образовательном учреждении является урок.

«Учитель – творец своего урока и, значит, открыватель своего пути, своего педагогического кредо. В школьной жизни и в школьной практике частное – опора общего, и восходит от простого к сложному. Когда видишь все – ничего не видишь» [2, с.214]. Учитель не должен забывать: «Каждый урок, даже многими годами отшлифованный, в чем-то пробный, первый. Если прекращен поиск, творческое становится шаблоном. Найти себя, чтобы копировать? Уж лучше сразу использовать чей-то готовый стандарт» [3, с.274].

Часто учителя считают, что они открывают какой-то новый метод ведения урока, и надеются, что этот метод поможет решить ту или иную

педагогическую проблему. Учитель должен знать, что каждый методический прием должен быть продуман как с точки зрения воспитательного воздействия, так и с точки зрения обучающего воздействия. Объяснение нового материала у разных учителей проходит по-разному, но все они во время урока пользуются записями на доске. Для чего учителя используют этот прием? Одни учителя больше, другие меньше! Он используется для того чтобы продуктивность восприятия знаний каждого ученика оказалась выше, т.к. работают одновременно органы слуха и зрения, которые ассоциируются с интонацией голоса, жестами учителя, с записями на доске. Значит использование доски во время уроков отличный методический прием. Но мы все знаем, что неуклонное развитие науки и техники не может остаться без внимания педколлектива.

Каждый педагог знает, что чем больше он использует на своих уроках новые достижения науки, тем они интересней, значит, срабатывает метод повышения самообразования и повышения квалификации. Такой подход при подготовке урока дает возможность учителю опережать своих учеников, и он становится для них источником информации, от этого будет зависеть его педагогический и воспитательный авторитет, и это обязывает учителя быть в курсе всех последних достижений науки.

Урок – основная форма организации педагогического процесса, урок – основная форма обучения, обеспечивающий активную и планомерную учебно-познавательную деятельность учащихся.

#### Литература:

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. М.: Академия, 2004. – 224 с.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М.Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.
3. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. Под ред. В.А.Сластенина. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2003.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29-го декабря 2001 г. об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. На старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Прежде всего, следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Цели профильного обучения:

- обеспечение доступности для учащихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и

самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием;

- сохранение здоровья детей, рассматриваемое как качество приспособления организма к условиям внешней среды, представляющее итог процесса взаимодействия человека и среды обитания.
- формирование комплексной здоровьесберегающей среды, поддержания здоровьесберегающих условий обучения, увеличения часов двигательной активности в учебном плане школы и в блоке дополнительного образования. Содействие социальной и биологической адаптации учащихся, их профессиональному самоопределению.

Главная цель образовательной программы – это создание оптимальных условий для качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.

Исходя из этой цели, педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Разработка модели общеобразовательной школы с профильной старшей ступенью, реализующей профильность средствами общего и дополнительного образования:

- обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на расширенном и углубленном уровнях;
- разработку и апробацию учебно-методического обеспечения профильного образования (учебных программ, пособий, материалов к различным спецкурсам);
- использование образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию на учение у детей различных стартовых возможностей, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний (организация

- учебного исследования, формирование устойчивых навыков умственного труда, приобретение практических навыков);
- использование методов и приёмов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую положительную динамику познавательного интереса, как основы успешности в обучении;
  - оптимизация блока дополнительного образования как интегративного элемента непрерывного обучения;
  - совершенствования материально-технической базы непрерывного профильного обучения с учётом перехода на нормативное финансирование.
2. Оптимизация образовательной среды школы:
- совершенствование здоровьесберегающей среды школы;
  - формирование оптимальной воспитательной стратегии, реализуемой в урочной и внеурочной деятельности;
  - целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией;
  - расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
  - развития участия родителей и учеников в самоуправлении школой в условиях эксперимента по нормативному финансированию.
3. Разработка мониторинга процессов развития образовательного пространства школы:
- совершенствование оценки качества обучения на основе единой системы внутришкольного компонента;
  - разработка и экспериментальная апробация показателей качества образования;
  - внедрение мониторинга индивидуальных достижений учащихся, как основы их портфолио.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широким и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализованным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15-ти лет, в системе образования должны быть, созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов [3].

Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться».

Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

К 15-16-ти годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведённых в 2002 году Центром социологических исследований Минобрнауки России, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8-ом классе и достигает своего пика в 9-ом, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учёбу в вузе, в основном складывается в 9-ом классе». При этом примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе профессиональной деятельности [6].

Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не даёт возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения) [6].

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников, с другой стороны сдерживающие факторы такие как введение ЕГЭ, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счёт школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной Специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. По элективным курсам ЕГЭ не проводится. При этом соотношение объёмов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

Следует отметить, что при построении образовательного процесса, когда комбинации общеобразовательных и профильных предметов дадут самые различные формы профилизации: для общеобразовательного учреждения, для отдельных классов, для групп учащихся.

Можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

Модель внутришкольной профилизации – образовательное учреждение может быть однопрофильным и многопрофильным.

Модель сетевой организации – профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счёт целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материалом и кадровым потенциалом, которые выполняют роль ресурсного центра.

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.) [2].

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных непрофильных школ и классов, не ориентированных на профильное обучение и различного рода специализированных общеобразовательных учреждений (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы интернаты при крупных вузах и др.).

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общеобразовательного самоуправления.

Концепция профильного обучения определяет стратегию изменений содержания и структуры общего образования. Эти изменения направлены на повышения качества общего образования и установление равного доступа к полноценному образованию различных категорий учащихся в соответствии с

их индивидуальными склонностями и потребностями. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В решении этой задачи школы ориентируются на социально-образовательный заказ формируемый «снизу» учащимися и их родителями, а также реализуют государственные инициативы, заявляющие те же направления изменений. Как отмечают руководители школ, идея профильного обучения является той инновацией, которая позволяет не только перевести школу в режим развития, но и согласовать направленность этого развития с образовательными потребностями социального окружения. Вопросы организации и сопровождения профильного обучения на уровне образовательных учреждений решаются по-разному. Варианты введения профильного обучения зависят от уровня профессионализма педагогического коллектива, материально-технической базы школы, наличия работоспособной внутришкольной психологической службы и многих других условий. Реализация профильного образования предполагает развитие базы данных по вопросам продолжения образования выпускниками школы на всех уровнях (среднее специальное, профессиональное, высшее, послевузовское и т.д.), ориентированной на региональный рынок труда [1].

Обновление качества общего образования, его соответствие современным социально-экономическим условиям рассматривается как одно из оснований эффективности планируемых в России преобразований. Что нового появляется в понимании качества образования в современных условиях? В самом общем виде под образованием сегодня понимается мера соответствия интегральной характеристики результатов образовательного процесса, распространённым в обществе представлениям о том, какими должны быть результаты образования и каким целям они должны служить. Исследования Российской академии образования позволяют сформулировать характеристики качественного образования. Образование призвано вооружить учащихся знаниями и навыками, которые не устареют в обозримом будущем; сформировать и развить такие личностные качества, которые максимально

облегчат молодому человеку процесс адаптации к социальным реалиям. Полученные знания и навыки позволят молодому человеку, реализовать себя в сложном, противоречивом обществе наиболее адекватными в личном и социальном планах способами. Если рассматривать влияние общества на формирование содержания образования, то необходимо обратить внимание на следующую проблему: потребителей «продукции» школы, выступающих в роли заказчиков на определённый уровень подготовки учащихся.

Правильно будет планировать работу по классификации и структурированию требований к содержанию образования от различных групп потребителей по некоторым общим для них признакам. Если эти требования сравнить по содержанию необходимого для их реализации учебного материала, то окажется, что возможно некоторое количество вариантов образовательных программ. Часть содержания материалов этих программ будет одинаковой, ею может стать федеральный компонент базисного учебного плана, исполняющий роль средства, обеспечивающего единство образовательного пространства России. Существенные и разнообразные отличия составят вариативные части индивидуальных учебных планов образовательных учреждений, которыми могут стать региональный, школьный и индивидуальный компоненты, существенный вклад в содержании которых может внести система дополнительного образования. Индивидуальный (ученический) компонент будет поддерживать реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся. При формировании требований к качеству образования комитет по образованию Совета Европы предлагает учитывать реалии развития современных обществ, среди которых выделяют:

- «Ускорение и непредсказуемость экономического и технологического развития».

Исторически все системы образования были созданы так, чтобы подготовить молодых людей и адаптировать их в существующем обществе. На данном этапе необходимо подготовить молодёжь и снабдить её знаниями, нужными для общества, которые мы даже не можем себе представить»;

(выступление экспертов Совета Федерации Европы) стандарты и мониторинг. – 1999 г. – № 1. – с. 21.

- «Рынок труда, где сохранение работы больше не гарантируется, и который требует в дополнение к основному образованию непрерывного повышения образовательного уровня в течение всей жизни». Там же.

- «Рассмотрение больших групп населения, главным образом молодых людей, из-за безработицы, экономического и социального кризиса». Там же.

В ряду многих причин обострение проблемы качества образования связано с бурно и непрерывно растущим объёмом знаний накопленных качеством. В условиях, когда в среднем каждые 10-15 лет (в некоторых отраслях знаний этот промежуток времени меньше) объём информации удваивается, становится невозможным, выделить необходимую и достаточную сумму знаний на всю жизнь. Таким образом, можно предположить, что содержание образования и дальше будет интенсивно обновляться. Можно констатировать, что за последнее десятилетие процесс обновления содержания складывается во многом стихийно, в результате этого возникает ситуация разрыва образовательного пространства, что создаёт для учащихся «образовательные тупики».

Кроме того, следует обратить внимание на тот факт, что развитие вариативности образования привело к размыванию требований к уровню подготовки выпускника. В попытках разработки новых разноуровневых требований прослеживаются тенденции к завышению базового уровня знаний, сохранению ориентации образовательной системы на формирование громоздкой суммы знаний по отдельным предметам. Сложившаяся организационная основа школы, построенная в основном на коллективных жёстко регламентированных формах обучения, недостаточно учитывать потребность общества в развитии индивидуальности учащихся. Обновление уклада школьной жизни будет действительным и реальным, если учащимся и их родителям будет предоставлена возможность выбора содержания вариативной части учебного плана, степени сложности учебных задач, темпа

освоения учебного материала, учителю предоставлен выбор содержания, средств, методов и форм обучения, способа экспертизы знаний учащихся. Такое обновление требует пересмотра целей образования, которые видоизменяются в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями [2].

Научные исследования позволяют условно выделить две группы концепций:

- социально-ориентированные;
- личностно ориентированные;

Содержание образования вырабатывается из социального опыта накопленного человечеством. Каждый акт деятельности содержит четыре компонента:

- знание о мире;
- опыт осуществления способ деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности, её объектам.

Наиболее распространёнными требованиями к содержанию образования в практике общеобразовательных школ являются:

- передача подрастающему поколению знаний, умений и навыков по основным предметам математике, физике, по языкам и другим учебным предметам.

Эта концепция имеет два существенных недостатка:

- отождествление образования и развития (развитие трактуется как усвоение социального опыта). Из чего следует, что развитие человека находится вне его. Цели образования выводятся из требований идущих, идущих от социума, а не из логики развития личности. Таким образом, эта концепция, является, по сути, социально-ориентированной, хотя имеет в виду развитие личности. В программе модернизации российского образования принята за основу личностная ориентированность общего образования. Под личностно-ориентированным образованием понимается образование,

обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Эта концепция содержания образования, рассматривающая обучение как адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный по структуре человеческой культуре во всей её структурной полноте. Оно должно содержать помимо «готовых» знаний и опыта осуществления деятельности, по привычному стандарту, по образцу, включать также и опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

Индивидуальность требует воплощение принципа самоопределения учащегося с помощью наставника. На основе минимума знаний учащийся определяет сам, какие развивать способности, практические умения. Он сам определяет этапы и сроки своего становления, и сам определяет, насколько он достиг намеченного [5].

### **Этапы введение профильного обучения**

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (стандарты, учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании. В частности, введение единого государственного экзамена. С учётом реально складывающейся ситуации предлагаются следующие этапы перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе.

Предварительным этапом введения профильного обучения является начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени.

При содействии муниципальных и региональных органов управления образованием необходимо организовать повышение квалификации учителей и

администрации общеобразовательных учреждений, принять меры по обеспечению школ учебными пособиями и при необходимости учебниками, отвечающими задачам профильного обучения. Перед введением профильного обучения в общеобразовательных учреждениях должен быть проведён значительный объём работ по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).

Параллельно должна быть осуществлена разработка процедуры приёма выпускников предпрофильных классов в профильные школы (классы, группы).

Органам управления образованием различных уровней целесообразно разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных учреждений, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками полного среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах.

На основе примерных нормативов и расчётов субъекты Российской Федерации должны представить предложения в проекты территориальных бюджетов, с целью дополнительного бюджетного финансирования работы старших классов общеобразовательных учреждений, планирующих переход на профильное обучение.

На следующем этапе должна быть продолжена работа по созданию нового поколения учебной литературы, уточнению базисных учебных планов, разработке и принятию примерных учебных планов профилей и ежегодному расширению числа школ и обучающихся, переходящих на профильное обучение на основе соответствующих региональных программ [6].

#### ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ:

1. Индивидуальный учебный план.
2. Учебный план школы.
3. Учебный план экспериментальных классов.
4. Федеральный.
5. Региональный.

Концепция профильного обучения определяет стратегию изменений содержания и структуры общего образования. Основная идея обновления общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуальным, функциональным и эффективным. В решении этой задачи школы ориентируются на социально-образовательный заказ, формируемый учащимися и их родителями, а также реализуют государственные инициативы, заявляющие те же направления изменений.

Профилизация учащихся дает положительную динамику для развития врожденных качеств и способностей, но для этого учитель должен показать и использовать разнообразие организационных форм как в обучении так и в воспитании.

Профилизация также осуществляется через творческие уроки, факультативные, лабораторные занятия, творческие уроки, производственные экскурсии и т.д.

Варианты ведения профильного обучения зависят от уровня профессионализма педагогического коллектива, материально-технической базы, материально-технической базы школы, наличие работоспособной психологической службы и многих других условий.

Рассмотрим роль творческого подхода в планировании профильного урока. Назовем этот урок творческим и рассмотрим из скольких частей он состоит:

- 1) цели и задачи обучения творчеству;
- 2) психологические особенности школьников;
- 3) принципы и ориентиры, которыми руководствуется учитель;
- 4) проектирование и организация урока.

При всем вышесказанном учитель не может выйти за рамки предела имеющихся творческих способностей ученика. Приведем пример: «Конан Дойл хотя и не был ученым-психологом, но словами Шерлока Холмса правильно сказал, что наш мозг подобен пустому чердаку. И от нас зависит, чем мы «Этот чердак заполним – хламом или нужными вещами. Если мы его

заполним хламом, то когда некуда будет поместить нужную вещь, а если в этом хламе есть что-то нужное, то его не скоро найдешь» [3, с.113].

О чем говорят эти строки, прежде чем планировать урок, учитель должен продумать, сколько материала ученик может усвоить, и не обрушивать на него безграничное количество информации, а отобрать сведения для именно той темы, о которой он будет говорить.

Всякая другая информация резко снижает эффективность обучения. Значит, что должен сделать учитель:

- 1) строго отобрать учебный материал;
- 2) многократно повторить изучаемый материал;
- 3) разносторонне развивать ученика;
- 4) формировать устойчивый интерес к получению знаний;
- 5) грамотно выполнять задание;
- 6) постоянный контроль;
- 7) индивидуальный подход.

Этими основными принципами должны руководствоваться учителя при проектировании уроков творчества при профориентации учащихся. Немаловажную роль при этом играет создание в классе спокойной обстановки, доброжелательность, взаимопомощь, сотрудничества. И тогда у всех все получится: у учителя – вселять чувство успеха в учении, желание преодолевать трудные задачи на пути получения знаний, а у учеников – претворять все это в свою жизнь [2].

А теперь вспомним о качестве образования. Понятие «качество образования» стало модным на современном этапе развития нашего общества. А как следствие появилось огромное количество учебно-методической, общепедагогической литературы посвященной проблеме качества образования. Исследования Российской академии образования позволяют сформулировать характеристики качественного образования: образование призвано вооружить учащихся знаниями и навыками, которые не устареют в обозримом будущем; сформировать и развить такие личностные качества, которые максимально облегчат молодому человеку процесс адаптации к социальным реалиям,

позволят ему реализовать себя в сложном, противоречивом обществе наиболее адекватными в личном и социальном плане способами [4, с.5].

Говоря о личностных качествах нельзя забывать, что они зависят от наследственности, среды воспитания, внутренних и внешних условий. К внутренним условиям относятся физиологические и психологические свойства организма. Внешние условия – это среда, в которой он живет и развивается. Как личность человек формируется в социуме путем целенаправленного и продуманного воспитания, как в семье, так и в д/саду, школе, ВУЗе и т.д. При этом личность раскрывает свои внутренние способности, заложенные в него природой. Значит педколлектив должен нести ответственность за доверенного ему ребенка, создать правильную среду, в котором он будет расти и развиваться.

#### Литература:

1. Воронина Е.Т. Профильное обучение. Модели, организации, управленческое и методическое сопровождение. Из опыта работы. Изд. 5-е. М., 2006.
2. Данные статуправления России на 2009 учебный год.
3. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. М.: изд-во Новая школа, 1997.
4. Турова Е.В., Толерова О.А. Профористационная работа в школе. М.: изд-во Просвещение, 2007.
5. Чистяков С.Н. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения. М.: центр социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО, 2003.

## МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Каждый учитель знает, что без хороших методов стимулирования учебной деятельности невозможно получить эффективные и качественные результаты обучения. Учитель для того, чтобы сформулировать мотивы учебной деятельности, использует весь запас методов организации и осуществления учебной деятельности. На уроках это, - словесные, наглядные, практические, поисковые, индуктивные, дедуктивные, а также методы самостоятельной, учебной работы. Каждый из этих методов является информационно-обучающим, а также мотивационным. Группу методов стимулирования и мотивации учения можно условно подразделить на две большие подгруппы.

Первая – это методы формирования познавательных интересов.

Вторая – это формирование чувства долга и ответственности в учении.

Первая группа характеризуется тремя основными моментами:

- положительные эмоции;
- познавательная сторона этой эмоции;
- наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности [1, с.196].

Стимулирующим фактором для учащихся является также научность темы, связь с жизнью, систематичность, последовательность и так далее. Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать методы познавательных игр, учебные дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в учении и так далее.

Создание ситуации успеха в учении можно следующими методами:

- 1) задание учащимся надо подбирать так, чтобы те из них, которые нуждаются в стимулировании, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем уже переходили бы к выполнению более сложных упражнений;

- 2) ситуация успеха создается и путем дифференциации помощи школьникам в выполнении учебных заданий, то есть путем специального подбадривания его на новые усилия;
- 3) создание благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий;
- 4) благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности сменяется состоянием уверенности [3].

Чувство долга и ответственности формируются группой методов и приемов:

- разъяснение школьникам общественной и личной значимости учения;
- предъявления требований;
- поощрения их за успех и выполнение своих обязанностей;
- приучать к выполнению требований;
- контроль за выполнением требований и в необходимых случаях указания на недостатки, с тем, чтобы вызвать более ответственное отношение к учению.

Важно подчеркнуть, что методы и приемы формирования долга и ответственности в учении опираются на методы воспитания школьников, что само по себе подчеркивает единство процессов обучения и воспитания. Особые затруднения испытывают учителя при формировании у учащихся понимания личностной значимости успешного учения по всем предметам. Если ученики довольно быстро понимают значение усвоения учебных предметов, близких к профилю ожидаемой специализации, то значимость усвоения других предметов им все же приходится разъяснять. И если учитель достиг успеха в этом, то у учащихся вырабатывается мотивация к успеху в учении по всем направлениям [Активация учения школьников. Т.И.Шамов. – М., 1982].

В педагогическом процессе основное место также занимают методы контроля и самоконтроля в обучении, это:

- устный контроль;

- письменный контроль;
- методы лабораторного контроля;
- методы компьютерного тестирования;
- методы самоконтроля.

Учитель умело сочетая разнообразные методы обучения, стимулирования и контроля может обеспечить активность школьников.

#### Литература:

1. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М., 1960.
2. Поташник М.М., Ямбург Е.А. и др. Управление качеством образования. М., 2000.
3. Шапов Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Требования выдвигаемые в педагогическом процессе должны соответствовать потребностям общества. В эпоху бурных экономических и политических реформ школа должна учитывать потребности общества при планировании педагогического процесса. В процессе выбора наилучшего варианта педагогического процесса необходимо из множества вариантов подобрать лишь один, который будет наилучшим в конкретных условиях. Отыскать этот вариант – главная задача оптимизации и соответствия педагогической системы тем целям, для достижения которых она создана. Понятие оптимизации педагогического процесса всегда конкретно для определенных условий. В качестве основного критерия оптимизации учебно-воспитательного процесса применяются во взаимодействии два показателя:

- получение максимально возможных в данных условиях результатов в образовании, воспитании и развитии учащихся;
- соблюдение установленных нормативов затрат времени на классную и домашнюю работу учащихся данного возраста, а также затрату времени учителей [3, с.45].

В педагогической науке проблема оптимизации учебно-воспитательного процесса непосредственно связана с деятельным подходом, о которых говорят в своих работах Ю.К.Бабановский, В.А.Сластенин и другие. Ю.К.Бабановский определяет оптимизацию педагогического процесса как управление, организованное на основе всестороннего учета закономерностей, принципов обучения, современных форм и методов обучения, а также особенностей данной системы, ее внутренних и внешних условий с целью достижения наибольшей эффективности [2, с.479].

В контексте проблемы профессиональной деятельности феномен оптимизации предлагает:

- наличие наиболее приемлемого набора методов, форм, средств обучения и воспитания учащихся;
- обеспечение четкого нормирования затрат времени и усилий;
- создание наилучших условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности и введения инноваций в педагогический процесс;
- регулирование профессионально-педагогической деятельности в ходе самого учебного процесса;
- оперативный контроль и учет учебно-воспитательной деятельности.

В самом понятии «оптимизация» в отношении педагогического процесса надо предполагать установление стабильности, удержание его на определенном уровне намеченным целевым компонентам обучения. Если вводятся инновации в процесс обучения, то можно ожидать таких явлений как:

- Инновация и оптимизация взаимно дополняя друг друга, обеспечивают развитие.
- Нарастание количества инноваций в профессиональной деятельности само по себе свидетельствует об оптимизации.
- Оптимизация процесса обучения с точки зрения акмеологического подхода [1].

Само понятие «оптимизация» (от лат. Optimis) переводится как «наилучший», означает выбор наилучшего самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий и т.п. Если оптимизацию перевести на процесс обучения, то оно будет означать выбор такой методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в определенных условиях [3].

Чтобы определить оптимальность или неоптимальность педагогического процесса надо определить ее критерии. Ю.К.Бабанский и М.М.Поташник выделили четыре критерия:

1. Максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков.

2. Максимально необходимые затраты условий на достижение определенных результатов.

3. Минимально необходимые затраты усилий на достижение определенных результатов за определенное время.

4. Минимальные по сравнению с типичными затратами средств на достижение определенных результатов за определенное время.

Педагогический процесс будет оптимальным, если его результат высокий и достигается в короткий срок с минимальными условиями учащихся и учителей.

Ю.К.Бабанский предложил ряд этапов проектирования оптимального варианта обучения:

1. Формирование задач обучения.
2. Отбор и корректизация содержания обучения.
3. Выбор наилучшего сочетания форм обучения для данных условий.
4. Выбор рационального сочетания методов обучения.
5. Составление оптимального плана обучения.
6. Максимально возможное улучшение условий для реализации плана обучения.
7. Реализация избранного плана обучения.
8. Анализ оптимального решения поставленных задач [2].

Оптимизация педагогического процесса предполагает учет особенностей интеллектуального развития школьника, его общеучебных умений и способности, что каждый ребенок достигает возможного высшего для себя уровня [4].

Методологической основой оптимизации является системный подход, который требует рассматривать все компоненты педагогического процесса в единстве закономерных взаимосвязей, опираться на общую теорию управления сложными динамическими системами.

К основным способам оптимизации можно отнести:

1. Комплексный подход как общее требование предотвращения односторонности в проектировании, планировании и внедрении мер практической деятельности, оценке результатов.

2. Конкретизация задач с учетом особенностей педагогической системы.

3. Выбор оптимального варианта содержания учебно-воспитательного процесса с помощью выделения главной координации, построения рациональной структуры содержания.

4. Выбор тех методов и форм учебно-воспитательного процесса, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи в установленное время.

5. Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов к слабоуспевающим, наиболее подготовленным и всем другим обучаемым.

6. Рациональное сочетание управления и самоуправления учебно-воспитательной деятельностью, оперативное регулирование и корректирование ее течения. Постепенное превращение обучения в самообучение, а воспитание в самовоспитание.

7. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса и затрат времени на их достижение по установленным критериям оптимальности в сочетании «Затраты – продукты» [5].

#### Литература

1. Бабанский Ю.К. Слостенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабановского. М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Большой энциклопедический словарь. Т. 2. М.: Энциклопедия, 1980.
3. Кузьмина Н.В. Методы системного исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1980, 172 с.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Звание, 1979. – 48 с.
5. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984.

## **РОЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Концепция воспитательного процесса представляет собой взаимосвязанную цепь развивающихся воспитательных дел. Процесс воспитания – это саморазвивающаяся система, при этом развивается не только воспитанники, но и развиваются сами воспитатели их взаимодействии. будучи системой, процесс воспитания состоит из совокупности компонентов, что дает возможность преодолевать односторонность обособленных подходов к пониманию воспитания.

Воспитание – это самоуправляемость, многомерность, статистичность, содержательная и процессуальная направленность. В тоже время – процесс воспитания это целенаправленное формирование личности, контролируемое, организованное и управляемое, конечной целью которого является формирование нужного и полезного члена общества. Сам процесс воспитания многофакторный, он состоит из многочисленных объективных и субъективных факторов, что делает этот процесс невообразимо сложным. Если эти факторы соответствуют, то вопросы воспитания, задачи и цели успешно решаются [2].

Воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения подрастающих поколений в жизнь общества. Воспитание представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений, таких как эстетических, этических, социальных, культуры поведения, убеждений привычек, а также свойственных каждой личности чувств. Педагогический процесс включает в себя метод и способ организации воспитательных отношений, которые заключаются в систематичном и целенаправленном выборе и применении внешних факторов развития субъектов обучения. Воспитательный процесс – это система, а она состоит из различных процессов, в том числе формирования, развития и обучения. Все они неразрывно связаны:

1. Воспитание возникло из практической потребности приспособления, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства.

2. Воспитание – категория вечная, необходимая и общая, оно проявляется вместе с возникновением человеческого общества, существует, пока живет само общество.

3. Воспитание на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер. В классовом обществе коренные тенденции воспитания детей различных классов, слоев, групп порой противоположны.

4. Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и в результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, в систему общения и в общественно необходимую деятельность.

При планировании воспитательной деятельности классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе наряду с определением целей, форм и способов воспитания учащихся, должны найти оптимальный вариант содержания плана работы на учебный год.

Исходя из сложившихся требований к плану работы классного руководителя, а также к общешкольному плану можно рекомендовать следующую структуру:

1. Анализ воспитательной работы за прошлый год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного сообщества.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе и в школе [4].

Воспитание – главная сила педагогического процесса, десять лет школа воздействует на ребенка, и как она будет воздействовать на него, такую личность получит общество.

Самая большая сложность воспитательного процесса заключается в разумной организации и направлении формирования отношения ученика к окружающему миру [3].

В воспитании личности можно выделить основные виды деятельности:

- игра;
- учение;
- труд;
- общение.

Деятельность может быть активной и пассивной.

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее освоить социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

Познавательная деятельность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость применять полученные знания на практике [1, с.19].

Воспитание процесс сложный, т.к. состоит из следующих направлений:

- умственное воспитание вооружает учащихся системой знаний;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание.

При планировании воспитательной работы всегда имейте в виду, что необходимо последовательно решать три вопроса:

- воспитательные цели и задачи;
- пути их достижения;
- ожидаемый результат.

Планируйте работу, учитывая запросы учащихся, совместно с детским коллективом успех будет гарантирован. Но в то же время планировать воспитательный процесс необходимо от запросов социума, в котором проживает ребенок. Так если еще в недавнем прошлом такие востребованные профессии, как инженеры, строители, сварщики, электрики и так далее стали не актуальными, а юристы, экономисты требовались повсеместно, то сейчас через двадцать лет социуму необходимы инженера, строители, атомщики и все выше перечисленные профессии.

С развитием экономики страны в 2010-2013 гг. школа должна учитывать при планировании педагогического процесса потребности общества. В процессе выбора наилучшего варианта педагогического процесса в областях обучения и воспитания необходимо из множества вариантов подобрать лишь один, который будет наилучшим в конкретных условиях [1].

Какова же роль администрации школы в организации педпроцесса? Каким же должен быть директор школы? Основными чертами объективного стиля деятельности директора являются:

- постоянная связь практики с наукой;
- обоснованное, четкое распределение обязанностей сотрудников;
- требовательность;
- поощрение инициативы и активности в творческой деятельности;
- систематичность, последовательность, контроль, анализ деятельности образовательного учреждения;
- являться примером для членов своего коллектива и так далее.

Самое главное – это директор и заместители директора должны ответственно отнестись к составлению учебного плана, по которому коллектив будет работать в течение учебного года.

Учебный план – это сертификат учебного заведения, который определяет:

- продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул;
- полный перечень предметов;

- количество часов по каждому предмету.

Кроме учебного плана содержание учебного процесса определяется учебными программами, компьютерными программами, учебниками.

Учебные программы составляются по каждому предмету и содержат:

- объяснительную записку;
- тематическое содержание;
- количество часов;
- указание межпредметных связей;
- перечень наглядных пособий и оборудования;
- учебник, автор;
- дополнительно рекомендуемую литературу.

В процессе выполнения учебного плана должны применяться со стороны администрации образовательного учреждения контроль, который бывает прогнозирующий, пошаговый и итоговый [1].

В условиях масштабных социально-культурных реформ, модернизации образования на первый план выдвигаются требования к управленцам нового типа. От руководителя зависит работоспособность коллектива, его способности реагировать на все изменения, происходящие в области общего образования. Руководитель современного образовательного учреждения должен обладать навыками стратегического проектирования эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе. Управление – специфическая деятельность, предъявляющая к человеку специфические требования. Личностные качества руководителя – основа эффективного управления организацией. выработать в себе необходимое отношение к людям и к работе – дело непростое, но выполнимое. Л.П.Гримак и Р.Л.Кричевский, исследователи в области психологии управления, разработали принципы мудрого отношения к профессии. Главное в них то, что они вполне реализуемы в повседневной жизни. Актуальность руководителя с высоким уровнем управленческой культуры можно объяснить с растущими требованиями к уровню профессионального менеджера в образовании. В современной отечественной научной социологической

литературе изучением проблемы управленческой культуры занимались А.Р.Галлямова, А.В.Лазарев, О.В.Ходоренко и другие. Управленческую культуру применимую к субъекту управления П.Милютин определил как «высокий уровень сформированности интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных, физических качеств, совокупность которых позволяет решать профессиональные задачи в сфере социального управления с высокой степенью эффективности и стабильности [Милютин П. Управленческая культура личности и факторы развития. № 5, 2007. – с. 90-93].

По мнению Э.Шейна, управленческая культура – это комплекс базовых предложений, изобретений, обнаруженный или разработанный группой для того, чтобы научиться справляться с проблемами внешней адаптации и внутренней интеграции. Необходимо, чтобы этот комплекс функционировал достаточно долго, подтвердил свою состоятельность, и потому он должен передаваться новым членам организации как «правильный образ мышления и чувств в отношении упомянутых проблем» [Ж. «Молодой ученый» / Управленческая культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях. № 10, 2010].

Управленческую культуру можно представить как совокупность ценностей, взглядов, взаимоотношений, единых для всего профессионального коллектива, устанавливающих нормы их поведения.

Управленческая культура руководителя в сфере образования – это комплекс знаний, умений и опыта, а также профессионально значимых личностных качеств лидерской и творческой направленности. Мастерство управления состоит в умении выбирать наиболее эффективные методы для данного конкретного момента времени и сложившихся обстоятельств. Правильные методы управленческой деятельности формируют образ идеального управленца [Вересов Н. Принципы мудрого отношения к профессии; Чистякова С. Бесконфликтное общение: советы психолога. Ж. «Директор школы», № 10, 2010.].

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: изд. Просвещение, 1983.
2. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. М.: изд. УРАО, 1997. С. 14-16.
3. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Процесс воспитания. М: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
4. Подласый И.П. Педагогика. М., 1999.

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ

В условиях масштабных социально-культурных реформ, модернизации образования на первый план выдвигаются требования к управленцам нового типа. От руководителя зависит работоспособность коллектива, его способности реагировать на все изменения, происходящие в области общего образования. Руководитель современного образовательного учреждения должен обладать навыками стратегического проектирования эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе. От него зависит правильное обеспечение цели образовательного процесса, нормативно-правового законодательства в области образования. На современном этапе экономического развития нашего общества управленческая культура руководителя является важнейшим элементом совершенствования и внесения существенных изменений в образовательном процессе. В связи с этим, ведущим направлением ДИПКПК становится совершенствование процесса подготовки руководителя в сфере образования, а также формирование личности с развитой управленческой культурой, культурой мышления, способностью к диалогу, самореализации, саморазвитию, конкурентоспособности.

Актуальность руководителя с высоким уровнем управленческой культуры, можно объяснить растущими требованиями к уровню профессионального менеджера в образовании. В современной отечественной научной социологической литературе изучением проблемы управленческой культуры занимались А.Р.Галлямова, А.В.Лазарев, О.В.Ходоренко и др.

Определение управленческой культуры, применимое к субъекту управления, П.Милютин определил как «высокий уровень сформированности интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных, физических качеств, совокупность которых позволяет решать профессиональные задачи в сфере социального управления с высокой степенью эффективности и стабильности» [1].

По мнению Э.Шейна, управленческая культура – это комплекс базовых предложений, изобретенный, обнаруженный или разработанный группой для того, чтобы научиться справляться с проблемами внешней адаптации и внутренней интеграции. Необходимо, чтобы этот комплекс функционировал достаточно долго, подтвердил свою состоятельность, и потому он должен передаваться новым членам организации как «правильный» образ мышления и чувств в отношении упомянутых проблем» [2].

Управленческую культуру можно представить как совокупность ценностей, взглядов, взаимоотношений, единых для всего профессионального коллектива, устанавливающих нормы их поведения.

Управленческая культура руководителя в сфере образования – это комплекс знаний, умений и опыта, а также профессионально значимых личностных качеств лидерской и творческой направленности. Мастерство управления состоит в умении выбирать наиболее эффективные для данного конкретного момента времени и сложившихся обстоятельств метода управленческой деятельности формирует образ идеального управленца [3].

К компонентам организационной культуры можно отнести: психологический климат в школе, организационные нормы, особенности взаимодействия (адаты, традиции, обычаи), культурные ценности и мировоззрение. Управление организационной культурой, в частности с трудовыми отношениями работников, – серьезный ресурс эффективности, но управлять им сложно. Сложность в том, что часто администрации образовательного учреждения не хватает навыка по анализу организационной культуры и планированию изменений в ней. Действия директора и его заместителей в этом направлении часто неосознанны или интуитивны, хотя и могут быть эффективными. Адаптация, развитие молодых администраторов, и сопровождение их трудовой деятельности возможно начинать с изучения правил культуры управления трудовым коллективом. К этому процессу желательно привлекать школьного психолога, у которого есть свое понятие о психологическом климате в образовательном учреждении. Управление -

специфическая деятельность, предъявляющая к человеку специфические требования.

Они такие:

1. Компетентность. Каждый управленец должен знать, что делать и как делать свою работу наилучшим образом. Это не исключает того, что каждый работает по-своему. Компетентность достигается тем, что знания по управлению можно получать путем тщательного анализа ошибок других и собственного опыта.

2. Достоинство и ответственность – это больше, чем просто деловая этика. Каждый руководитель точно знает: за какую работу, и по каким критериям он несет абсолютную ответственность. Эта ответственность никогда, и ни при каких обстоятельствах не может быть передана кому-то другому (подчиненному), даже в тех случаях, когда руководителя нет на рабочем месте.

3. Чувство нового и умение рисковать. Чувство нового – это постоянный поиск нового, что, конечно, связано с риском. Это поощряется в деятельности каждого руководителя, так как такой руководитель готов использовать все имеющиеся у него ресурсы на перспективное развитие образовательного учреждения.

4. Предвидение и подвижность – это предвидение проблемы, которое позволяет задолго до того, как она созреет, найти пути решения. В результате экономятся и время и деньги и сохраняется морально – психологическая обстановка в образовательном учреждении.

5. Высокая работоспособность – это способность долго и качественно работать; умение оптимально организовывать свой труд, и терпение, без которого невозможна длительная напряженная трудовая деятельность.

Все вышеперечисленное – специфика управленческой деятельности и важно куда будет направлена активность управленца, и эти требования предъявляются к руководителям любого ранга. Сложность исполнения всех этих требований заключается в том, что они трудновыполнимы, но каждый управленец должен к ним стремиться. В реальности каждый управленец ищет

и находит свой стиль, собственное сочетание личностных качеств, управленческих способностей и умений. Каждый управленец должен, зная, каким быть не надо, - это первый шаг к тому, чтобы найти свой путь и свой стиль управления. С чего должен начать работу над собой любой управленец? Во-первых, с осознания своих сильных и слабых сторон; во-вторых, с преодоления некоторых стереотипов сознания, мешающих строить эффективные отношения с людьми и блокирующих возможности для собственного развития. Следовательно, руководитель должен работать над собой, развивая чисто управленческие качества.

### ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА КУЛЬТУРНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Умение общаться с людьми.
2. Способность отказаться от собственной точки зрения, если подчиненные докажут, что она не оптимальна.
3. Сдержанность принимать и победы и поражения.
4. Энергичность.
5. Умение расположить к себе.
6. Готовность к изменениям и к тому, чтобы их начать.
7. Компетентность в проблемах управления.
8. Способность нести ответственность за свои решения.
9. Умение продуктивно использовать свое время.

Некоторые из этих признаков непосредственно связаны с личностными качествами, а некоторые – чисто управленческие, для выработки которых нужны специальные усилия. Некоторые качества культурного руководителя приобретаются в процессе специального обучения. Таким образом, культурная, сильная личность и культурный руководитель – явления близкие, но не идентичные. Для того, чтобы организовать работу коллектива по достижению поставленных целей, надо сочетать в себе и силу, и культуру [3].

Личностные качества руководителя – основа эффективного управления организацией. Выработать в себе необходимое отношение к людям и к работе – дело непростое, но выполнимое. Л.П. Гримак и Р.Л. Кричевский,

исследователи в области психологии управления, разработали принципы мудрого отношения к профессии. Главное в них то, что они вполне реализуемы в повседневной жизни.

Вот перечень этих принципов:

1. Уметь отличать главное от второстепенного. Он ориентируется на поиск основной линии жизни и предостерегает от случайных целей. В этом принципе важно не поддаваться соблазну принять видимое, явное за существенное, которое не всегда бросается в глаза. Чтобы избежать этой ошибки, надо выработать в себе принцип неокончательной оценки.

2. Знать меру воздействия на события. Этот принцип призывает к реалистичности в оценке своих возможностей, впрочем, не зря говорят: сильный человек сомневается до того, как принял решение, а слабый – после

3. Умение подходить к проблеме с разных сторон. Односторонность в оценках и позициях решения различных проблем вредна, так как при рассмотрении одна и та же проблема приобретает разное значение. При любых обстоятельствах можно и нужно оценивать все стороны предмета своих интересов.

4. Готовность к любым неожиданным событиям. Никто не застрахован от неожиданностей, и их невозможно заранее предсказать, предвидеть, поэтому, чтобы они не выводили из равновесия, следует быть готовым к превратностям судьбы. Культурный и сильный руководитель настраивает себя на непредвиденные повороты, тем самым проявляет гибкость, реалистичность, избавляется от однозначных суждений и тем самым сохраняет положительную морально-психологическую обстановку в образовательном учреждении.

5. Идеальный управленческий вариант – умение извлекать положительный опыт из всего. Слабый управленец расстраивается из-за ошибок, сильный извлекает уроки. Профессиональный управленец именно таков: он активно влияет на внешние события, актуализируя свои способности управлять собой и подчиненными в любой ситуации.

6. Эффективное восприятие реальности и верное отношение к ней. А. Маслоу говорит не о правильном или неправильном восприятии реальности, но об эффективном. Почему? Потому, что восприятие реальности всегда субъективно и в этом смысле всегда неправильно, неточно, неполно. Сильные руководители не испытывают колебания, сомнения, неопределенность, которые для большинства кажутся опасной угрозой, для первых являются приятно стимулирующим вызовом и они их успешно решают.

7. Самоактуализирующийся руководитель выделяется своей независимостью в суждениях и оценках, непосредственностью оценок, демократичностью, чувством юмора. Такой управленец облегчает жизнь не только своему коллективу, но и самому себе.

Итак, работа сильного и культурного управленца по развитию личностных качеств предполагает:

1. Блокировку различных стереотипов, расширение собственного видения окружающего мира.

2. Использование мудрого отношения к профессии и жизни и применения этих принципов в своей деятельности.

3. Развитие в себе черт, которые помогут ему быть реализованным и в жизни, и в работе.

Выше отмечено, что важной составляющей деятельности культурного управленца является теплая морально - психологическая обстановка в образовательном учреждении [3].

Управленец должен знать, что для ее создания важны:

1. Организация общих коллективных дел, коллективные поздравления с днем рождения, выражение искреннего сочувствия от имени коллектива в дни печальных событий, болезни.

2. Совместные поездки – экскурсии по памятным местам, походы, посещения театров, концертов, праздников.

3. Умение руководителя правильно строить свои взаимоотношения с подчиненными.

4. Умение учитывать индивидуальные особенности подчиненного, его состояние в данный момент, а также его отношение к вам.

5. Умение разобраться в мотивах поведения подчиненного.

6. Умение сделать замечание наедине и говорить только о случае конкретно.

7. Поощрение, доброе слово, так как они действуют сильнее, чем порицание. При этом следует помнить, что стараясь заслужить любовь всех окружающих, можно утратить самостоятельность, уверенность в себе.

Советы, которые помогут избежать управленческих ошибок:

1. Не откладывайте на неопределенный срок решение возникшей проблемы.

Что надо сделать для ее устранения?

Психологи рекомендуют несколько способов в зависимости от причин, ее вызывающих: установите очередность дел по степени их важности;

установите сроки выполнения, и пусть о них знают; попросите кого – то контролировать ваше продвижение к сроку; в первую очередь делайте самую сложную работу.

2. Не выполняйте поставленную перед собой цель наполовину. Если работа сложная и объемная, то ее следует разбить на части так, чтобы ежедневно можно было решать одну из них целиком.

3. Не стремитесь все сделать сразу. Задача руководителя заключается в том, чтобы создать условия для эффективного функционирования системы, а не принимать участие во всех деталях или в ликвидации каждого сбоя в работе.

4. Заниматься решением только тех задач, которые никто, кроме вас, не решить не может.

5. Нельзя быть компетентным во всем. Каждый должен заниматься своим делом. Если перед вами встанет новая нестандартная задача, то нужно обратиться за помощью к более опытным коллегам. Авторитет от этого не пострадает.

6. Четко определите круг обязанностей и ответственности каждого работника, создавать ясные и четкие должностные инструкции.

Задача культуры управления состоит в том, чтобы установить объективные причины неудач в руководстве образовательным учреждением и не искать «козла отпущения», а найти пути их устранения [4].

Почти в любом рабочем коллективе по основным проблемам существует несколько точек зрения: директора, заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, и как правило свое мнение считают наиболее верным. Многие руководители без энтузиазма относятся к сотрудникам, имеющим другую точку зрения, да еще и отстаивающим ее. Пока спорящие сотрудники не испытывают негативных эмоций по отношению друг к другу, между ними нет конфликта. Такая ситуация является только предконфликтной. Что же должен предпринять в таких случаях управленец? Управленец должен выработать у себя привычку терпимо и даже с интересом относиться к мнению других людей. Всеми силами бороться с негативными эмоциями по отношению к другому человеку или хотя бы с их внешними проявлениями. Избегать в общении крайних, жестких и категорических оценок. Стараться видеть и опираться на то положительное, что есть в своих сотрудниках. Оценивать их в большей степени по тому, что они сделали, а не по тому, что они не сделали. Критика воспринимается более конструктивно, если компенсировать ее конфликтogenicность искренней похвалой, предваряющей эту критику. Научиться использовать потенциал критики и критикующего в интересах совершенствования дела и самого себя. Если у руководителя есть все эти черты или он их в себе выработал, то он культурный, компетентный управленец. С учетом вышеназванных качеств, если они у руководителя есть, то про него можно сказать, что он успешный управленец, и свой опыт он может передать другим.

#### Литература:

1. Журнал «Молодой ученый» - Управленческая культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях.
2. Журнал. Директор школы. №07 – 2010г. Стр. 35. Статья «Организация культуры и управление трудовым отношением».
3. Журнал. Директор школы. №08 – 2010г. Статья»Типичные управленческие ошибки и способы их устранения» авт. Н.Вересов.
4. Журнал. Директор школы. №10 – 2010г. Статья «Принципы мудрого отношения к профессии» авт. Н.Вересов. Статья «Бесконфликтное общение: советы психолога» авт. С.Чистякова.
5. Милютин П. «Управленческая культура личности и факторы развития» 2007 г. № 5, стр.90-93
6. Шейн Э. – С.П.Б. «Организационная культура и лидерство», 2001 г. стр.336

## УПРАВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

В педагогической науке и в практической деятельности образовательного учреждения все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему научно-обоснованный характер. Общеобразовательная школа как сложная динамическая система выступает объектом внутришкольного управления состоящая из подсистем.

Таковыми подсистемами являются:

1. Классно-урочная система.
2. Система воспитательной работы.
3. Система профориентационной работы.
4. Система эстетического воспитания и т.д.

Частные случаи управления отдельными школьными подсистемами составляют сущность и содержание внутришкольного управления, которая представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие является познание объективных закономерностей, направленных на достижение оптимальных результатов.

Традиционное представление о внутришкольном управлении раскрывается в таких характеристиках, как:

1. Целенаправленное воздействие субъекта (директор) на объект (педколлектив) управления.
2. Влияние управляющей системы на управляемую систему с целью получения качественно нового состояния.
3. Научной организации педагогического труда.
4. Решение специфических управленческих задач.

Последний пункт можно расшифровать так как:

- 1) формирование образа того, что должно быть;
- 2) распределение обязанностей и полномочий между исполнителями (структура);

- 3) создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе;
- 4) контроль.

Если смотреть на управление с точки зрения науки, то частными предметами внутришкольного управления являются:

- 1) учебно-воспитательный процесс (технологии, организация, способы, планирование, контроль);
- 2) подбор кадров, оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- 3) инновационные процессы, их эффективность;
- 4) социокультурная среда и зависимость результатов управления от нее.

С началом активного внедрения идей гуманной педагогики в педагогический процесс потребовалась серьезная корректировка и переоценка основ внутришкольного управления. На смену воздействия на управление коллективом пришло понятие взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления. Понятие менеджер широко распространилось в обществе и основывается на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуации успеха и педагогический процесс не стал исключением. Появилось направление педагогический менеджмент (Ю.А.Конаржевский, Т.И.Шамов и др.), который привлекает прежде всего своей личностной направленностью. Именно эта сторона менеджмента существенно дополняет теорию педагогического управления. Перенос идей менеджмента в сферу школьного образования дает основание для разработки самостоятельного направления – внутришкольный менеджмент. Менеджмент можно понимать как умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, другими словами сочетать науку и искусство управлять людьми и социальными процессами.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления

педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития и имеет специфику присущих только ему закономерностей. Эта специфика выражается прежде всего в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера – слово, язык, речь. Результатом труда менеджера в педагогическом процессе является степень обученности, воспитанности и развития учащихся.

Педагогический менеджмент как деятельная система включает в себя следующие структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы:

- 1) цель деятельности;
- 2) субъект деятельности;
- 3) объект деятельности (он же второй субъект) – исполнитель распоряжений руководителя;

- 4) содержание деятельности;
- 5) способы деятельности.

Основные цели педагогического менеджмента:

- 1) планируемый, прогнозируемый, ожидаемый результат;
- 2) реально достижимый, но не легкий итог совместной деятельности преподаватель-ученик;
- 3) посещение занятий – результат деятельности учителя и учащихся вербально и количественно оцененный.

Задачи педагогического менеджмента:

- 1) периодичность и последовательность всей деятельности в целом;
- 2) методика и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезок времени;
- 3) требования к качеству результата деятельности;
- 4) эффективность способов достижения, учет затраченных усилий, средств и времени;
- 5) количество необходимой информации и ее основные источники;
- 6) основные правила контроля и учета результатов деятельности исполнителей.

Принципы педагогического менеджмента:

1. Взаимодействие с управляемыми субъектами (объектами).
2. Правила поведения.
3. Отношения между управляющей системой и управляемым объектом.
4. Определенные действия для обеспечения выполнения и организации педагогического процесса.

Методы педагогического менеджмента делятся на определенные группы:

1. Экономические (стимулирование).
2. Организационно-распорядительские и административные (инструкции, распоряжения, приказы, требования и т.д.).
3. Психолого-педагогические методы (советы, просьбы, пожелания, поощрения, благодарности и т.д.).

С помощью этих методов осуществляется планирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, повышается творческая активность и инициативность всех работников учебного заведения, воспитывается групповое самосознание и чувство коллективной ответственности, изучаются и формируются положительные, социально-значимые мотивы трудовой деятельности.

4. Методы общественного воздействия реализуются путем широкого вовлечения работников в управление, развитие в нем демократических начал путем широкого коллективного обсуждения основных проблем образовательного процесса и способов их преодоления.

Все вышеперечисленное в значительной мере способствует достижению целей и задач педагогического менеджмента руководителя учреждения, но есть еще ряд факторов, которые можно разделить на четыре группы:

1. Личностный фактор руководителя.
2. Морально-психологический климат.
3. Временные характеристики научной организации трудового процесса.

4. Пространственные характеристики эффективной деятельности материально-технической базы, эстетических и гигиенических условий, в которых протекает педпроцесс.

Педагогический менеджмент также включает функции внутришкольного контроля тесно связанного с педагогическим анализом и носит следующий характер:

- 1) диагностический;
- 2) обучающий;
- 3) организующий;
- 4) воспитывающий.

Основными недостатками внутришкольного анализа чаще всего являются:

- 1) отсутствие системы контроля;
- 2) формализм объективных критериев оценки;
- 3) отсутствие объективных критериев оценки;
- 4) обсуждение результатов контроля и отслеживания последующего процесса коррекции и регулирования деятельности контролируемого;
- 5) планирование излишних контролируемых мероприятий;
- 6) отсутствие гуманистического характера в осуществлении контроля и т.д.

Для современного процесса управления школой характерным является теоретически осмыслить требования администрации ОУ к оптимизации своей управленческой деятельности и тем, что как в большинстве случаев добиться желаемого результата. Эффективность управления измеряется прежде всего управленческой культурой руководителя и насколько удастся с ее помощью организовать процессы подлежащие управлению.

#### Литература:

1. Моисеев А.М. Внутришкольное управление. М., 1998.
2. Охонова Т.С. Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля // Управление современной школой. Завуч, № 4, 2009.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / В.П.Симонов. – М.: Пед. общество России, 1999.
4. Управление развитием школы / под ред. М.М.Поташкина и В.С.Лазарева. М., 1995.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы привести слова действительного члена АПК СССР Ю.К.Бабановского: «Как скоро учитель станет мастером педагогического труда? Как сложится его профессиональная судьба? Насколько успешно в школе осуществляются воспитательно-образовательные задачи? Все это в решающей степени зависит от педагогического коллектива, от той творческой атмосферы, в которой живет коллектив, всеобщая увлеченность и заинтересованность в достижении положительных результатов, взаимная зависимость и взаимная ответственность. Коллективный поиск сохраняет силы учителя, позволяет ему ощутить помощь коллег, создает условия для успешной реализации творческих возможностей каждого члена коллектива, способствует слиянию личных и коллективных забот и интересов». Эти слова актуальны и в современном обществе, т.к. учитель в школе постоянно находится в системе коллективных отношений, хотя специфика педагогического труда заключается в том, что он во многом зависит от индивидуального общения с учащимися. Каждый учитель отвечает за качество своего урока, а каждый классный руководитель – за свой класс, администрация школы – за весь педпроцесс. А также учителя должны знать, что именно учителю принадлежит решающая роль в школе.

В связи с вышесказанным, учитель должен мотивировать интерес к учебе через использование интересных форм и методов в своей педагогической деятельности, таких как: ИКТ, познавательную деятельность, методы проектов, стимулировать интерес к исследовательской деятельности. Каждый педагог должен быть хорошим диагностом, т.к. педагогическая диагностика направлена на результаты развития личности учащегося, поиск причин этих результатов, характеристику целостного педагогического процесса. В своей педагогической деятельности педагог должен быть эрудирован в использовании методологии через:

- 1) системный подход;
- 2) личностный подход;

- 3) деятельный подход;
- 4) диалогический подход;
- 5) культурологический подход;
- 6) этнопедагогический подход;
- 7) антропологический подход;
- 8) компетентностный подход.

Все эти методы учитель осилит если изучит труды таких педагогов, как: Н.В.Кузьмина, В.А.Якунин, Ш.А.Амонашвили, И.А.Зимняя, К.Роджерс, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубенштейн, И.Б.Ворожцова, М.М.Бахтин, В.С.Библер, Г.С.Трофимова, Б.М.Бим-Бад, Е.В.Бондаревская, М.С.КАган, Н.Б.Крылова, К.Д.Ушинский, О.Е.Лебедев, Г.Н.Сириков, А.С.Хуторский и т.д.

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Приложение 1

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое педагогика?	От греческого слова «Пайдгос» - дитя, «аго» - вести. Пайдогос – «детоводитель»
2	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?	Главной задачей науки стало накопление, систематизация научных знаний о воспитании человека
3	Как возникла наука «Педагогика»?	Первопричина всех научных открытий – потребности жизни. Обобщение опыта воспитания, обучения великими педагогами прошлого. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Марк Каниталиан, Аквинт, Я.А.Каменский, Джон Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Т.Песталоцци, И.Т.Гербарт, А.Дистервег и т.д.
4	Что такое воспитание?	Целенаправленный и организационный процесс формирования личности, передача от старших поколений младшим
5	Что называется обучением?	Специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков
6	Что такое образование?	Результат обучения. Означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Объем систематизированных знаний,

		умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
7	Какие виды образования выделяют?	Дошкольное образование, военное, школьное, высшая школа, общая педагогика
8	Какие науки входят в систему педагогических наук?	Философия, история педагогики, общая педагогика, дошкольная, школьная, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, психология, анатомия и физиология
9	Что такое педагогическое тестирование?	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
10	Какую роль играет наследственность в развитии человека?	Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Педагогический аспект исследования закономерностей человеческого развития охватывает изучение трех главных проблем - наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств
11	Как среда влияет на развитие личности?	Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. Это – общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, семья,

		родственники, друзья
12	Что такое диагностика развития?	Диагностика – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе
13	Что такое цель воспитания?	Это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются усилия. Цель воспитания – это система воспитуемых задач
14	Почему существует многообразие целей воспитания?	В современном мире существует много различных воспитательных систем, каждая характеризуется своей целью, определенных условий и средств. Многообразие целей подчеркивает огромную сложность воспитания
15	Как появляются цели воспитания?	Определенным фактором всегда является идеология, политика государства. Цель воспитания всегда имеет ярко выраженную классовую направленность
16	Какова цель воспитания в современной школе?	Главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, физическому, нравственному развитию личности, раскрывать творчество, формировать толерантность и гуманизм
17	Что такое педагогический процесс?	Педагогический процесс – это развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленные на достижение поставленной цели, социальный опыт передается личности

18	Что означает целостность педагогического процесса?	Целостность – главная характеристика педагогического процесса, подчеркивающая подчинение всех составляющих его процессов единой цели
19	Какие выделяют этапы педагогического процесса?	Подготовительный, основной, заключительный
20	Что подразумевается под педагогическими инновациями?	Изменения внутри системы, нововведения, идеи, процессы и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы
21	Какие уровни инноваций можно выделить?	Низкий, средний, высокий. Только высокий уровень имеет научную и практическую ценность
22	Каковы основные требования гуманной педагогики?	Ученик в центре школьных отношений, максимальное его развитие. Гуманизм – это целостная концепция человека как наивысшей ценности в мире. Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям
23	Какие учебные заведения получили название «инновационные учебные заведения»?	Учебные заведения являются инновационными, если: в образовательный процесс внедряются новые достижения науки
24	Какова главная функция	Управление процесса обучения,

	учителя?	воспитания, развития и формирования, целеполагание, диагностирование, прогнозирование, организация
25	Какими способностями должен обладать учитель?	Организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские, научно-познавательные и т.д.
26	Какими профессиональными качествами должен обладать педагог?	Гуманизм, изобретательным, сообразительным, настойчивым, решать возникшие любые ситуации, выдержкой, душевной чуткостью, справедливостью, требовательностью, чувством юмора, педагогическим тактом и т.д., т.е. владение методикой преподавания предмета; психологическая подготовка; общая эрудиция, владение технологиями
27	В чем заключается мастерство учителя?	Мастерство учителя выражается, прежде всего, в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития, знаний учащихся
28	Что означает мотивация учения?	Мотивация – общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования
29	Что такое потребности человека?	Потребности – нужда в чем-то. Потребности являются источником

		активности и ее движущей силой
30	Какие стимулы учения рекомендует использовать гуманистическую педагогику?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опирайтесь на желания.</li> <li>2. Учитывать интересы и склонности.</li> <li>3. Поощрять желания, добиваться признания.</li> <li>4. Признавать достоинства.</li> <li>5. Одобрять успехи.</li> <li>6. Сделать работу привлекательной.</li> <li>7. Используйте ситуацию.</li> <li>8. Дать обучаемому шанс [12].</li> </ol>

### Примерное содержание разделов поурочного плана

1. *Тема урока:*
  - дидактическая цель и задачи урока;
  - тип, структура урока;
  - общие методы, приемы работы учеников;
  - средства наглядности, источники информации, ТСО, ЭВТ.
2. *Повторение опорных знаний:*
  - определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;
  - самостоятельная работа учащихся (ее объем, формы);
  - способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;
  - формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.
3. *Усвоение новых знаний:*
  - новые понятия, законы и способы их усвоения;
  - определение познавательных учебных задач урока (что должны узнать и усвоить ученики);
  - самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение);
  - проблемные и информационные вопросы;
  - варианты решения проблемы;
  - варианты закрепления изученного материала.
4. *Формирование умений и навыков:*
  - конкретные умения и навыки для обработки;
  - виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
  - способы «обратной» связи с учащимися;
  - фамилии учащихся, которые будут опрошены.

5. *Домашнее задание:*

- что повторить и приготовить к уроку;
- творческая самостоятельная работа;
- объем и время выполнения домашнего задания.

*Подготовка к уроку непосредственно перед звонком:*

- мысленное воспроизведение основных этапов урока;
- воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;
- стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

*Способствуют успеху урока:*

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство физической раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу;
- богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

*Затрудняют проведение урока:*

- неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;
- безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;
- рыхлая композиция урока;

- скованность движений; неумение учащихся работать предложенными методами обучения;
- однообразие методов обучения;
- бесстрастный рассказ учителя;
- отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.

## Этапы анализа урока

## Определение типа урока

Цель	Тип урока	Структура урока
Восприятие и первичное осознание нового материала	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Мотивация – актуализация опорных знаний – восприятие, осмысление, закрепление – процесс усвоения – анализ и самоанализ
Закрепление знаний и выработка умений по их применению	Закрепление новых знаний	Мотивация – актуализация ведущих способов действия - самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях – самоконтроль – контроль – коррекция знаний и умений
Выработка умений самостоятельно применять знания в стандартной и нестандартных ситуациях	Комплексное применение знаний	Мотивация – актуализация комплекса знаний – образец комплексного применения знаний – самостоятельное комплексное применение знаний – самоконтроль – контроль – коррекция
Систематизация знаний и способов действий	Обобщение и систематизация знаний	Мотивация – анализ содержания учебного материала – выделение главного – обобщение и систематизация знаний и умений – установление внутриспредметных и

		межпредметных связей – самоконтроль - контроль – коррекция
Определение уровня овладения знаниями и способами действий	Проверка, оценка и коррекция знаний	Мотивация – самостоятельное выполнение контрольных заданий - самоконтроль – контроль – анализ – оценка и самооценка – коррекция

### *Построение урока*

<b>Объект анализа</b>	<b>Оптимальное состояние</b>
Цели и задачи педагогической деятельности на уроке	Цель педагогической деятельности учителя на уроке реализуется с учетом знания особенностей класса и содержания материала. Осуществляется комплексное предварительное планирование задач образования, развития и воспитания
Планирование учебных задач	задачи развития и образования обсуждаются на уроке с учебниками. Формулируются личные цели учеников
Пути решения поставленных задач	Пути решения обсуждаются с обучающимися
Структура урока	Предполагается гибкая структура урока, т.е. осознанный выбор последовательности его этапов учителем и обсуждение их с обучающимися
Планирование изучения учебного материала	С учетом поставленных задач на уроке четко выделяется главное, существенное, повышается уровень обобщенности, расширяются сферы применения конкретного содержания, привлекается личный опыт учеников. Осуществляются

	<p>межпредметные и внутрипредметные связи.</p> <p>Обеспечиваются целостность и проблемность изучения материала, а также репродуктивных и творческих заданий</p>
<p>Методы и средства обучения</p>	<p>Осознанный выбор оптимального сочетания методов и средств обучения для данного класса.</p> <p>Внесение необходимых коррективов в методы обучения по ходу урока. Расширение поисковой творческой деятельности, сокращение числа однородных упражнений. Регулярная самостоятельная работа становится источником знания. Возрастание роли проблемных, исследовательских, дедуктивных методов</p>
<p>Формы обучения</p>	<p>Обоснованный выбор форм обучения и познавательной деятельности учеников.</p> <p>Использование кооперативных форм обучения</p>
<p>Права учеников на уроке</p>	<p>Реализация прав ученика на выбор уровня овладения содержанием, темпа, форм обучения и контроля</p>
<p>Характер взаимоотношений в ходе учебного процесса</p>	<p>Общение между участниками учебного процесса становится межличностным и приобретает характер сотрудничества в атмосфере доброжелательности.</p> <p>Сокращается прямое и растет коллективное направляющее руководство, появляются группы учеников, работающих в рамках самоуправления.</p> <p>Внешняя мотивация заменяется внутренней, внешняя обратная связь заменяется самоконтролем</p>
<p>Контроль и оценивание знаний</p>	<p>Обоснованное сочетание контроля со стороны учителя с самоконтролем. Интерес учителя и ученика должен быть направлен не только на</p>

	результат обучения, но и на сам процесс познания и развития
Итоги урока	Обсуждение с учениками не только успешности реализации каждым поставленных образовательных задач, но и того, что понравилось (не понравилось), почему, что лично для него было полезным на уроке, что хотел бы повторить, изменить в дальнейшей работе
Домашние задания	Дифференцированные домашние задания, предполагающие свободный выбор объема, уровня трудности и характера заданий со стороны учеников

### Примерный анализ современного урока

1. Анализ целей урока.
  - Оценка правильности и обоснованности постановки целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.
  - Постановка и доведение целей урока до учащихся.
  - Степень достижения целей урока.
2. Анализ структуры и организации урока.
  - Соответствие структуры урока его целям.
  - Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
  - Целесообразность распределения времени урока по этапам.
  - Рациональность выбора форм обучения.
  - Наличие плана урока и организация его выполнения учителем.
  - Оборудование урока.
  - Рациональная организация труда учителя и учащихся.
3. Анализ содержания урока.
  - Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.
  - Полнота, достоверность изложения.
  - Научный уровень излагаемого материала.
  - Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.
  - Политехническая направленность урока, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией.
  - Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

- Подведение учащихся к восприятию новых знаний.
  - Выделение главной идеи нового материала.
  - Формирование новых понятий.
  - Актуализация опорных знаний.
  - Организация самостоятельной работы учащихся.
  - Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложность, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса.
  - Инструктаж и помощь учителя.
  - Степень усвоения нового материала (эффективность).
  - Связь нового с ранее изученным.
  - Повторение (организация, формы, приемы, объем).
4. Анализ методики проведения урока.
- Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, целям урока, учебным возможностям данного класса.
  - Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем.
  - Эмоциональность подачи материала.
  - Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО.
  - Оценка методической вооруженности и педтехники учителя.
5. Анализ работы и поведения учащихся на уроке.
- Общая оценка работы класса.
  - Внимание и прилежание.
  - Интерес к предмету.
  - Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.
  - Формирование общедоступных умений и навыков.
  - Выполнение единых требований.
  - Индивидуальная работа со слабыми учениками.

- степень овладения практическими навыками.
  - характер и виды проверки знаний учащихся.
  - Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер.
6. Анализ домашнего задания.
- Цель, объем.
  - Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.
  - Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность.
  - Комментарий и инструктаж учителя к домашнему заданию.
7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.
8. Оценка самоанализа, сделанного учителем в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим; заключение по самоанализу.
9. Общая оценка степени достижения учебной и воспитательной целей урока.
- Общая мотивированная оценка результатов урока: оптимальность обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности.
  - Аргументированная характеристика достоинств урока.
10. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей ОУ.
11. Недостатки урока.
- Диагностика причин и тенденций в их развитии.
  - Предложения по их устранению.
12. Научная обоснованность вывода и оценок.
- Опора на достижения психолого-педагогической науки и передовой педагогический опыт.

- Конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.
- 13. Общие выводы и предложения.
- 14. Рекомендации учителю по самообразованию на основании выводов и предложений.
- 15. Заключительное слово учителя.

## Схема анализа урока с позиций личностного подхода

### ***I блок анализа – целевой***

1. Поставлены ли цели урока с учетом личностного развития учащихся, их возможностей, способностей, потребностей, с ориентацией на их индивидуальные качества?

2. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?

3. Вовлечены ли учащиеся в процесс целеполагания? Возможен ли для них выбор целей?

### ***II блок анализа – содержательный***

1. Соответствуют ли знания учителя современному уровню развития науки?

2. Соответствует ли учебный материал урока возможностям класса, отдельного учащегося, государственному стандарту?

3. Имеют ли задания развивающий характер?

4. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал контексту личностно-смысловой сферы учащихся?

5. Владеет ли учитель необходимыми способами включения личностного опыта в содержание учебного материала, процессуальными средствами организации обучения?

6. Если ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний учащихся?

### ***III блок анализа – процессуальный***

#### ***Деятельность учителя***

1. Стимулирует ли учитель познавательный интерес учащихся?

2. Строит ли свою деятельность на основе принципов диалогичности, контекстуальности, имитационно-игрового моделирования? Нацелен ли

учитель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъект-субъектное общение, использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?

3. Задает ли темп, напряжение в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?

4. Создает ли ситуацию успеха для учеников?

5. Умеет ли слушать учеников, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию), создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения учащегося, даже если она не соответствует его собственной?

6. Умеет ли учитель вызвать вопросы у учащихся?

7. Дифференцирует ли работу с учащимися различного уровня развития (подготовки)?

8. Импровизирует ли на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?

9. Доступно ли для учащихся данного возраста излагает материал?

10. Проблемно ли, интересно ли преподносит информацию учащимся, связывает ли ее со сферой их жизненных интересов?

11. Понимает ли учитель каждого ребенка и принимает ли таким, какой он есть?

12. Сочувствует ли, сопереживает ли ученика, то есть строит ли отношения с ним на основе эмпатии?

13. Презентует ли ученикам свой внутренний мир?

14. Является ли учитель открытым, искренним в общении с учениками?

15. Помогает ли самовыражению учащихся?

16. Создает ли психологический комфорт для учащихся на уроке?

#### *Деятельность учащихся*

1. Выбирают ли ученики самостоятельно вид деятельности на уроке, ее содержание, принимают ли ее?

2. Реализуют ли право на собственную оценку происходящего на уроке?
3. Ставят ли ученики проблемы сами, выносят ли их на обсуждение?
4. Находят ли учащиеся источник и причину ошибок в самих себе?
5. Дают ли собственное объяснение?
6. Могут ли сформулировать собственные выводы? Приходят ли учащиеся к своим выводам на уроке?
7. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?
8. Проявляют ли интерес к уроку, работают ли с самоотдачей?
9. Имеют ли притязания на высокий результат, высокое самомнение?
10. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять ценности?
11. Проявляют ли учащиеся эмпатию, сопереживание?
12. Находятся ли в состоянии «творческой тревожности» на уроке?
13. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя высшего педагогического образования. М., 1990.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1989.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 1993.
4. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М., 1992.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., 1990.
6. Ананьев Б.П. Психология и проблемы человекознания. М., 1996.
7. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М., 1999.
8. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1998.
9. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
10. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. М., 1988.
11. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие. – 2-е изд. М.: Академия, 1999. – 176 с.
12. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1993.
13. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н.Бережнова, И.Л.Набок, В.И.Щеглов. М.: Академия, 2007. – 240 с.
14. Березовин Н.А., Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив. Минск, 1975.
15. Берестов Н.И., Кулик Л.А. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1990.
16. Бернс Р. Развитие Я. Концепция и воспитание. М., 1986.
17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
18. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1998.
19. Бондаревская Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед.

- учебных заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
20. Бордовский Г.А., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2000.
  21. Воронина, Е.Г. Профильное обучение. Модели, организации, управленческое и методическое сопровождение. Из опыта работы. Изд. 5-ое. – М., 2006.
  22. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах / Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
  23. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Под общей ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. М.: Академия, 2007. – 336 с.
  24. Вульф, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Учебное пособие. – М.: Изд. «УРАО», 1997.
  25. Выготский Л.С. Лекции по педагогике (1933-34 гг.) Ижевск, 1996.
  26. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М.: Вита-пресс, 1999.
  27. Головина Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф.Головина. СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
  28. Гребенюк О.С. Общая педагогика. КГУ, 1995.
  29. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. Курс лекций. КГУ, 1995.
  30. Гуманизация образования – императив 21 века: сб. статей / Под ред. И.А.Зимней. М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996.
  31. Гурова, Е.В., Голерова, О.А. ПрофорIENTATIONная работа в школе. – М.: Издательство «Просвещение», 2007.
  32. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. М., 2005. – 208 с.
  33. Ибрагимов В.Н. работа воспитателя с родителями учащихся. М., 1988.

34. Ильина Т.А. Педагогика. Учебное пособие для пед. институтов. М., 1984.
35. Ильина Т.А. Системно-структурный подход в организации обучения. М., 1995.
36. Исследовательская деятельность студентов; учеб. пособие / ав. состав. Т.П.Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
37. Куркин, Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. – М.: Изд. «Новая школа», 1997.
38. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., 1992.
39. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие / В.И.Максокова. М.: Академия, 2004. – 208 с.
40. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: Учитель, 2007.
41. Махмутов М.И. Современный урок. М., 1985.
42. Митина Л.К. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
43. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В.Мудрик. М.: Академия, 2006. – 304 с.
44. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников, 2006.
45. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. М., 2008.
46. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. М.: Академия, 2004. – 224 с.
47. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. М.: Просвещение, 1989.
48. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Смирнов С.А., ред. – 4-е изд., испр. М.: Академия, 2003. – 521 с.
49. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.

50. Педагогика: Учебник / Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева; под ред. Крившенко Л.П. М.: ТК Велби, 2004. – 432 с.
51. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
52. Педагогические технологии: учебное пособие / Под общей ред. В.С.Кукушина. Ростов н/Д, 2002.
53. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997.
54. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для высш. учеб. заведений. Кн. 1 / И.П.Подласый. М.: ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
55. Сафронова Е.М. Спутник классного руководителя. 9-11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе / Е.М.Сафронова. М.: Глобус, 2007. – 189 с.
56. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф.Свадковский. М.: Академия, 2005. – 156 с.
57. Северина О.А., Дронова Т.А. Воспитание у школьников толерантности. М.: Панорама, 2008.
58. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
59. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000.
60. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.
61. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. Под ред. В.А.Сластенина. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2003.
62. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И.Смирнов. М.: Логос, 2003. – 304 с.
63. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М.Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.
64. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. М.; Л., 1948. Т.2.

65. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф.Харламов. – 2-е изд., переработанное и доп. М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
66. Чистякова, С.Н. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения. – М.: Центр социально-профессионального самоопределения молодёжи ИОСО РАО, 2003.
67. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. Учебное пособие. М., 2002.
68. Шашков В.И. Педагогические технологии в учебном процессе. Н.Новгород, 1998. – 108 с.
69. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 1992.
70. Шуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998.