

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

*Эминова М.А., старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
образования ДИРО,
зам. Директора по НМР
МБОУ «СОШ №40» г.Махачкалы*

В России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ООП):

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов.

2. Интеграционное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях (ОУ).

3. Инклюзивное обучение, когда дети с (ООП) обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Третий подход в настоящее время является в системе образования наиболее приоритетным.

Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Еще Д.А.Медведев подчеркнул, что «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

Эту же задачу ставит проектная инициатива «Наша новая школа».

На сегодняшний день в России насчитывается более 2-х млн детей с (ОВ) – это более 8 % всей детской популяции.

На дистанционное обучение таких детей ежегодно выделяется более 2,5 миллиардов рублей. На дому по всей России обучаются более 44 тысяч детей, дистанционно более 30 тысяч [6].

Модель инклюзивного образования внедряются в порядке эксперимента: Москва, Архангельск, Самарская область, столица Республики Бурятия, Ухта (Республика Коми), Республика Карелия (гг. Петрозаводск, Сортавала), Томск, Воронеж, Санкт-Петербург, Хабаровск, Республика Северного Кавказа.

Реформирование образовательной системы, предполагает разработку необходимой нормативно-правовой базы.

И.о. на территории РФ регулируется Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Минздравсоцразвития России разработал проект концепции федерально целевой программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Концепция включает не только приспособление физической среды, но и подготовку педагогов, это:

1. Изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки.
2. Обучаться по индивидуальным учебным планам.
3. Изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся по таким планам.

Трудности введения инклюзивного образования заключаются в:

- 1) несоответствии стандартов (ОО);
- 2) несоответствии разного уровня потребностей и нужд человека от степени ограничений жизнедеятельности для создания доступной среды.

Необходимо продумать после получения такими детьми высшего образования, где их можно трудоустроить.

Для развития инклюзии необходимо разработать:

1. Госполитику и создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного образования.

2. Формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения.

3. Разработку психолого-педагогических технологий.

4. Профессиональная подготовка педагогов.

5. Вовлечение в этот процесс общественности.

(Педагогика и психология инклюзивного образования). Учебное пособие / автор д.п.н., профессор Д.З. Ахметова. Казань, Познание, 2013.

Преподаватель, внедряя идеологию инклюзии, должен руководствоваться высокими моральными принципами. Он должен проявлять гуманность, толерантность, милосердие, доброту, благопристойность, терпение, уважение к другому нетипичному индивиду, не теряя чувства самообладания. Педагог инклюзивного образования не должен забывать, что именно на нем лежит ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное здоровье обучаемых, поэтому он содействует благоприятному микроклимату для получения различных знаний. Любая его информация должна быть позитивной не унижающей личности обучаемых [4].

При инклюзии преподавателю рекомендуется внедрять и сочетать различные подходы, в том числе системный, командный, средовой (от среды), индивидуальный, кондуктивный (семья – положительные и отрицательные черты).

Конфуций – «Не печалься, что люди не знают тебя. Печалься, что сам не знаешь людей» - в этих словах сокрыт глубокий смысл: не гонись за славой среди людей, лучше изучай их психологию, и это очень подходит для работы с детьми с ОВЖ.

Преподаватель, внедряя креативные практики в процесс инклюзии, должен руководствоваться принципами В.Зифера, изложенные им в книге «Гений во мне»:

1. Не бояться низкого IQ, он не показатель уровня интеллекта.
2. Отбросить предрассудки, существующие в обществе.
3. Применять стратегию маленьких шагов, ведущих к большому успеху.
4. Из слабости возникает сила.
5. Спорт полезен не только для тела, но и для мышления.
6. Необходимо достаточно спать.

Инклюзия проявляется в многообразии отношений общества к человеку, его духовным ценностям, деятельности и соответственно к миру в целом. В этом и проявляется гуманность личности. Инклюзия включает понятие гуманности, которая определяется в философии как человечность, человеколюбие, уважение к людям и человеческому достоинству (К.В.Гавриловец).

Одним из важнейших проявлений и показаний гуманности являются отношения между людьми.

Н.Ю.Алексашина отмечает, что гуманизм – это:

- забота и взаимопонимание, эмоциональная отзывчивость, сострадание, способность разделять чувства, радость и печаль другого человека;
- взаимоуважение;
- взаимодействие, сотрудничество с категорией людей с ОВЖ, взаимопомощь и содействие в разрешении проблемных ситуаций.

Инклюзия является ключевым элементом нового педагогического мышления, «очеловечивание» знаний, включающее организацию учебно-воспитательного процесса. Еще 2,5 тыс. лет тому назад впервые в истории человечества Конфуций открыл человека, его интересовало не происхождение его учеников, не их способности, а прежде всего – сами эти ученики как личности. Можно сказать, что он впервые внедрил в образование метод инклюзии. Ведь человек умнеет нескончаемо, нет предела совершенству, так почему же мы думаем, что дети с ОВЖ также как и остальное общество не могут совершенствоваться. Чтобы обучить и

воспитать таких учащихся необходимо самому педагогу совершенствовать свое мастерство, научиться выбирать правильно слова, интонацию.

Итак, в целом инклюзивное образование есть специфическая форма организации учебно-воспитательного процесса, в котором принимается и понимается любой обучаемый независимо от индивидуальных особенностей.

Инклюзия как социальная идея давно является принципом государственной политики стран запада, принятие другого, непохожего, с особенностями (ОВЖ) с его правами на образование наравне со всеми. Это социальная интеграция людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ОВЖ) наравне с обычными членами социального общества. Интеграция предусматривает для человека с ОВЖ равные права наравне со всеми, на всех ступенях образования, досуга, работе, в реализации различных социальных ролей и функций. Такое право законодательно закреплено во многих странах запада. Основой интеграции выступает категория свободы выбора человека с ОВЖ [5].

Инклюзивное образование в России было введено в образовательных учреждениях в виде коррекционных групп и классов, а сейчас оно строится как включение в существующую систему школьного образования детей с особыми потребностями. Понятие инклюзивного образования было принято Саламанкской Декларацией лиц с особыми потребностями в 1994 году. Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии принята в 2001 году. Оба эти документа выражают изменение отношения в обществе к разным категориям людей – осознание его ценности как индивида. Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества таким образом, чтобы каждый член общества мог прожить полноценную жизнь в том обществе, в котором он проживает. Самой главной проблемой на уровне восприятия идеи инклюзии является невнимание к теме тех границ инклюзии, которые навязываются обществом, а выдвигаются самими участниками процесса в образовании, как их выбор. Отношение к людям с ограниченными возможностями, их индивидуальное и социальное бытие,

выдвигает центральную идею – «я» - человек и он выступает как неповторимая свободная личность «выбирающая» и «строящая» свою жизнь по своему усмотрению, ответственного к себе и окружающему миру [9].

Снова хочу привести слова Кофуция о том, что действовать надо всегда «ко времени», нужно помочь человеку развиваться свободно, нельзя относиться свысока к юным, а также к людям с проблемами ОВЗ – как знать, может они прославят свое имя на весь мир!

Формирование целей и содержание инклюзивного образования нуждается в составлении концепции самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ОВЗ. Гуманистическая педагогика и психология обеспечили разработку педагогических технологий инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это хорошо забытое понятие «интеграция», то, что в СССР на современном этапе развития нашего общества было принято считать классами выравнивания и коррекции, с последующей интеграцией детей с различными видами ОВЗ в общеобразовательный процесс школы.

Инклюзия – это изменение образовательной системы, и принятие ребенка на уровне всей школы. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Признается ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, используются новые формы и подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе

полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Принципы инклюзивного обучения

В области образования накоплен значительный научный и практический материал, относящийся к теории и практике инклюзии, на основе которого разработаны и сформулированы ряд принципов организации и реализации включения детей с ОВЖ в образовательный процесс. Перечислим наиболее общие принципы инклюзии:

1. Принцип опоры на законодательство в отношении социальной интеграции человека с отклонениями от нормы.

2. Принцип единства людей на основе гуманности, право на образование и воспитание.

3. Принцип нормализации жизни людей с ограниченными возможностями жизни (ОВЖ) настолько, насколько это возможно.

4. Принцип неделимой целостности интеграции: все рекомендовано по мере возможности людям с ОВЖ.

5. Принцип реалистичности: каждый человек воспринимается таким, каков он есть.

6. Принцип регионализации: инклюзивное образование обеспечивает полноценный всеобуч по месту жительства для каждого ребенка.

7. Принцип децентрализации: необходимые педагогические ресурсы доставляются непосредственно к ребенку, а не наоборот.

8. Принцип коллективизма: общая коллективная деятельность.

9. Принцип добровольности: все участники интеграционного процесса и инклюзивного образования взаимодействуют и сотрудничают друг с другом добровольно.

10. Принцип многообразия форм.

11. Диалогический принцип: диалог.

Важно знать. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г. – саламанкская декларация о принципах и механизмах, политике и практических действиях в

сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями (ОП): доступ и качество». Участники конференции торжественно заявили о том, что [1]:

1. Каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

2. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

3. При составлении программ необходимо учитывать разнообразие этих особенностей и потребностей.

4. Лица имеющие (ОП) в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов.

5. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями.

Инклюзия в образовании – это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с (ОП), а также создания для них особых условий.

Екжанова Елена Анатольевна – д.п.н., профессор, Резникова Елена Васильевна – к.п.н., в своем пособии «Основы интегрированного обучения» говорят о том, что в России вопросы организации требуют дальнейшего решения не только научно-методических, но и организационно-правовые отношения. Учреждениям образования на государственном уровне пока еще не оказывается должная юридическая и экономическая поддержка.

Как планировать инклюзивное образование?

1. Составить план (скелет) действий, подкрепленный системой ценностей, убеждений, принципов и индикаторов успеха.

2. Программы должны разрабатываться с учетом местных особенностей, а также при полном использовании всех местных ресурсов (плоть).

3. Постоянное участие и критическая оценка – «кровь».

Инклюзивное образование (ИО) не будет успешным, если оно будет лишь мертвой структурой. Это динамичный процесс, и чтобы сделать его деятельным требуется постоянный мониторинг с привлечением всех участников к критическому анализу и оценке действий (гибкость, подвижность).

По данным отдела образования ЮНЕСКО Париж, руководитель отдела базового образования Жиль Ван ден Брюль приводит такие данные:

«В мире насчитывается 650 миллионов инвалидов, из них более 77 миллионов дети, которые не ходят в школу. В процентах это 30-40% детей, 80% из них проживают в развивающихся странах, 781 миллион человек в мире являются неграмотными, 2/3 из них женщины.

Цель инклюзивного образования – поддержать образование для всех, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении девочек и женщин, малоимущих, детей-инвалидов и детей, не посещающих школу.

Задачи И.О. состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Инклюзия обязует – трансформировать систему, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех учащихся. А это влечет за собой изменения и модификацию в содержании, подходах, структурах и стратегиях и предполагает много вариантов, а не только одну модель.

Развитие И.О. затрагивает:

- 1) подходы, сферы деятельности и содержание;
- 2) государственную политику;
- 3) систему, связи и развитие;
- 4) учащихся и учителей.

Согласно исследованиям Н.Н.Малофеева, В.И.Ширинского, успешному формированию инклюзивной образовательной среды служит четко

организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (ООП), участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогики, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, медицинских работников.

Н.Я.Семаго, М.М.Семаго особо отмечают, что в инклюзивном образовании масса объективных и субъективных трудностей:

1. Отсутствие специального медицинского сопровождения детей с ОВЖ в учебном заведении.
2. Несоответствие среды ОО школы для детей с ОВЖ.
3. Необходимость подготовки и повышении квалификации педагогов, участвующих в ИО.

Интеграция – это процесс, в ходе которого не только индивид стремится максимально адаптироваться к жизни в обществе, «встроиться» в его структуру, но и оно, в свою очередь, предпринимает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к особенностям конкретного индивида на принципах толерантности, объективности и социальной справедливости [6].

Литература:

1. Беленкова Л.Ю. (Мордовский ГПУ им. М.Е.Евсевьевой). Статья. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии. Журнал «Инновация в образовании», № 1, 2011.
2. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема.
3. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д // Дефектология, 2008, № 1. С. 71-76.
4. Малофеев Н.Н., Гончаров Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, основные положения концепции // Дефектология, 2009, № 1. С. 5-19.
5. Малофеева Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения / Дефектология, 2004, № 1. С. 71-78.
6. Медведева Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива, выступление Президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России. Февраль, 2010.
7. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025г.
8. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Семаго Н.Я. // Аутизм и нарушение развития. Журнал «Инновация в образовании», 2010, № 4. С. 1-9.
9. Татарова С.П. Реабилитация детей-инвалидов посредством организации совместной деятельности с их здоровыми сверстниками / Татарова С.П. // Вестник психо-социальной и коррекционной реабилитационной работы. 2005, № 2. С. 58-64.