

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ СОШ "№40"

МБОУ Махачкалинская СОШ №40

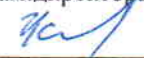
РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

 Абдулаева П.Т.

Протокол №1

от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР

 Чумчалова С.А.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.



от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2303570)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Магомедова Аша Абдурахмановна  
учитель технологии

г.Махачкала 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Робототехника»***

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

### ***Модуль «Животноводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные

соединения углерода.

### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Робототехника»**

#### **Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.**

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

#### **Раздел. Роботы: конструирование и управление.**

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.

Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладение универсальными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Робототехника»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники;

конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

### **Модуль «Животноводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>							
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	2	0	01.09.2022 10.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	resh.ru foxford.ru
1.2.	Простейшие машины и механизмы	4	0	12.09.2022 24.09.2022	изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.ru foxford.ru
Итого по модулю		6					
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>							
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	26.09.2022 15.10.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.ru foxford.ru Презентация
2.2.	Материалы и изделия	6	0	17.10.2022 05.11.2022	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.ru foxford.ru
2.3.	Основные ручные инструменты	6	0	07.11.2022 26.11.2022	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.ru foxford.ru
2.4.	Трудовые действия как основные составляемые технологии	32	0	28.12.2022 08.04.2023	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.ru foxford.ru
Итого по модулю		50					



Модуль 3. Робототехника											
3.1.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	2	0	2	10.04.2023 15.04.2023	2	0	2	Понятие исполнителя. Управление исполнителем; непосредственное или согласно плану. Общие представления о технологии. Назвать основное свойство алгоритма.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Презентация Видеоролик
3.2.	Роботы: конструирование и управление	2	0	2	17.04.2023 22.04.2023	2	0	2	Принципы программирования роботов.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Презентация Видеоролик
Итого по модулю		4									
Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных											
4.1.	Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные	4	0	2	03.05.2023 20.05.2023	2	0	2	Получить представление о потребности человека, кроме потребностей в пище и одежде, можно удовлетворить с помощью животных в 21 веке. Определить в каких областях современной жизни и для чего используются животные, виды сельскохозяйственных животных. Участие в акции "Открытка ветерану" согласно программы воспитания.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.ru foxford.ru Презентация
Итого по модулю		4									
Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур											
5.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	2	0	0	22.05.2023 27.05.2023	0	0	0	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Культура растения и их классификация.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.ru foxford.ru
5.2.	Инструменты обработки почв	2	0	0	29.05.2023 31.05.2023	0	0	0	Инструменты обработки почвы, ручные и механизированные. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений их плодов. Сохранение природной среды.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.ru foxford.ru
Итого по модулю		4									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	32							

# ЮУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Вводный инструктаж.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое техносфера.	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
3.	Что такое потребительские блага	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства..	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
5.	П/работа №1 "Изучение устройства швейной машины"	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Рабочие органы машины. П/работа №2 "Изучение устройства машинной иглы"	1	0	1	24.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Изучение устройства и заправка шпульного колпачка швейной машины	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	П/работа №3 "Заправка верхней нити и регуляторы натяжения"	1	0	1	01.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Что такое технология	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
11.	.Бумага и ее свойства. Дерево и его свойства.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	П/работа №4 "Изучение основных свойств бумаги". "Изучение свойств дерева".	1	0	1	15.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

13.	Натуральные волокна. Ткань и ее свойства.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Основа, уток, кромка. Лицевая и изнаночная сторона. П/работа №5	1	0	1	22.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Инструменты и оборудования для обработки текстильных материалов.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
16.	Понятие о стежке, строчке, шве.	1	0	1	29.10.2022	Устный опрос;
17.	Конструирование швейных изделий.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Снятие мерок для конструирования швейных изделий. П/работа №6	1	0	1	12.11.2022	Практическая работа;
19.	Конструирование чертежа швейного изделия. Масштаб 1:4 П/работа №7	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Изготовление выкройки швейного изделия. Моделирование фартука. П/работа №8	1	0	1	19.11.2022	Практическая работа;
21.	Раскрой фартука. Основные ручные швы в изделии. П/работа №9	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Раскрой фартука. Основные ручные швы в изделии. П/работа №9	1	0	1	26.11.2022	Практическая работа;
23.	Обработка боковых срезов изделия. П/работа №10	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
24.	Обработка боковых срезов изделия. П/работа №10	1	0	1	03.12.2022	Практическая работа;
25.	Обработка нижнего среза изделия. П/работа №11	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
26.	Обработка нижнего среза изделия. П/работа №11	1	0	1	10.12.2022	Практическая работа;
27.	Обработка и соединение пояса изделия. П/работа №12	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;

28.	Обработка и соединение пояса изделия. П/работа№12	1	0	1	17.12.2022	Практическая работа;
29.	Соединение деталей фартука . ВТО изделия. П/работа№13	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
30.	Защита проекта"Фартук для работы на кухне"	1	0	0	27.12.2022	Зачет;
31.	Основы рационального питания. Правила техники безопасности на кухне.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
32.	Овощи и фрукты в питании человека	1	0	0	14.01.2023	Устный опрос;
33.	Блюда из сырых овощей и фруктов	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
34.	Блюда из вареных овощей	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
35.	Приготовление блюд из сырых овощей и фруктов.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
36.	Приготовление из вареных овощей.	1	0	1	28.01.2023	Практическая работа;
37.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
38.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
39.	Приготовление бутербродов и горячих напитков.П/работа	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
40.	Приготовление бутербродов и горячих напитков.П/работа	1	0	1	11.02.2023	Практическая работа;
41.	Блюда из яиц.Способы варки.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
42.	Сервировка стола к завтраку.Этикет	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;
43.	Культура потребления пищи	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
44.	Культура потребления пищи	1	0	1	25.02.2023	Практическая работа;
45.	"Воскресный завтрак в моей семье"	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;

46.	"Воскресный завтрак в моей семье"	1	0	1	04.03.2023	Практическая работа;
47.	Пластмассы и их свойства	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Наноструктуры и их использование	1	0	0	11.03.2023	Устный опрос;
49.	Композитные материалы	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	"Ознакомление с композитными материалами"	1	0	0	18.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
51.	Проектная деятельность Актуальность выбранной темы. Цель и задачи проекта "Лоскутная мозаика".	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
52.	Технологическая карта.Практическая работа №5 Изготовление шаблонов..	1	0	0	01.04.2023	Тестирование;
53.	Выполнение практической части творческого проекта Практическая работа№	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
54.	Выполнение практической части.Практическая работа№	1	0	1	08.04.2023	Практическая работа;
55.	Заключительный этап выполнения. Практической работы№ .	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
56.	Подготовка к защите проекта.Защита проекта	1	0	0	15.04.2023	Зачет;
57.	Понятие робот.Алгоритм исполнителя.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Понятие робот.Виды роботов и их применение.	1	0	1	22.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Основные элементы робота и их функции	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Конструирование и управление роботом.	1	0	1	29.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Животноводство и технологии в 21 веке	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
62.	Сельскохозяйственные животные	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
63.	Животные-помощники человека	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Животные и человек.	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
65.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизацией	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
66.	История земледелия Почвы, почв. Инструменты обработки почв;ручные и механизированные.	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
67.	Сбор,заготовка и хранение полезные для человека дикорастущих растений и их плодов.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
68.	Сохранение природной среды	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	32		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М.;

Пичугина Г.В.;

Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией;

Казакевича В.М.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс/Глозман Е.С.;

Кожина О.А.;

Хотунцев Ю.Л. и другие;

ООО «ДРОФА»; АО;

«Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т.;

Синица Н.В.;

Общество с ограниченной ответственностью;

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс/Галле;

А.Г.;

Головинская Е.Ю.;

Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательныетехнологии" (ООО "СОТ");

Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5;

класс/Картушина Г.Б.;

Мозговая Г.Г.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5;

класс/Ковалёва Е.А.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.М.Казакевич.)Просвещение 2020г.

Таблицы к основным разделам материала,содержащего в программе.

Наборы сюжетных(предметных) картинок и презентаций в соответствии с тематикой.

Компьютер.

Колонки.

Проектор.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.ru

foxford.ru

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащего в программе,  
Наборы сюжетных (предметных) картинок и презентаций в соответствии с тематикой.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Настенная доска с приспособления для крепления картинок.
2. Компьютер.
3. Колонки.
4. Проектор.
5. Швейные машинки.
6. Маникен.
7. Лекала для конструирования.
8. Микроволновая печь.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575956

Владелец Ольмесов Расул Нураматович

Действителен с 26.02.2022 по 26.02.2023