

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

**г. Махачкала**

**Рассмотрено**

**На педагогическом совете**

**Протокол № 1**

**От 31 08 2018**

**« Утверждаю»**

**Директор МБОУ «СОШ №40»**

**\_\_\_\_\_Лаварсланова Л.Г.**

**Приказ № \_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**по предмету «Биология» 6класс.( ФГОС)**

**Классы: 6 а,б,в,г,д.**

**Учитель : Чураева Х.С.**

**2018-2019уч.год**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (28 ч)

Клетки, ткани и органы растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### *Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Строения семян двудольных и однодольных растений.
2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.
3. Корневой чехлик и корневые волоски.
4. Строение почек. Расположение почек на стебле.
5. Строение листа элодеи, герани, хвой сосны.
5. Внутреннее строение ветки дерева.
6. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).
7. Строение цветка.
8. Различные виды соцветий.
9. Многообразие плодов. Сухие и сочные плоды.

#### *Экскурсии:*

Осенние явления в жизни растений.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

## **Раздел 2. Жизнь растений (18 ч)**

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений;

испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### *Лабораторные и практические работы*

#### 1. Фотосинтез в листьях герани

2. *Испарение воды листьями*

3. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

4. Вегетативное размножение комнатных растений.

5. Определение всхожести семян растений и их посев.

*Экскурсии*

Зимние явления в жизни растений.

***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

—основные процессы жизнедеятельности растений;

—особенности минерального и воздушного питания растений;

—виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

—характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

—объяснять роль различных видов размножения у растений;

—определять всхожесть семян растений.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

—анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Раздел 3. Классификация растений (14 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их

выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### *Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### *Экскурсии*

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

## **Раздел 4. Природные сообщества (8 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Лабораторные и практические работы:*

Взаимосвязи в растительном сообществе на примере леса.

*Экскурсии*

*Весенние явления в жизни растений*

*ООПТ окружающей местности.*

### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### ***Личностные результаты обучения***

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
  - умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса биологии 6 класса учащиеся узнают:

- строение органов цветкового растения,;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- способы размножения растений (семенами и вегетативными органами), рост и развитие;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

Учащиеся научатся:

- распознавать органы цветкового растения;

- проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- заготавливать черенки и размножать ими растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

### Календарно-тематическое планирование в 6 классе

#### Биология (2 часа в неделю, 70 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты и УУД			Примечание	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1	Введение. Покрытосеменные растения						
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (28 часов)</b>							
2	Строение семян	Определяют понятия «однодольные и двудольные растения», «семядоля», «эндосперм» «зародыш» «семенная кожура» «микропиле»	<u>Познавательные УУД:</u> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Регулятивные УУД:</u> Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников			
3	Лабораторная работа №1 «Строения семян двудольных и однодольных растений»		<u>Коммуникативные УУД</u> Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное				



			содержание и сообщать его в устной форме				
4	Виды корней и типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем  <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,			
5	Лабораторная работа №2 «Виды корней. Корневые системы»						
6	Зоны (участки корня)	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения».	<u>Познавательные УУД:</u> . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, р  <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток коря  <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе групп	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях			
7	Лабораторная работа №3 «Корневой чехлик и корневые волоски.»						
8	Условия произрастания и	Определяют понятия	<u>Познавательные УУД:</u>	умение соблюдать			

	видоизменения корней	«корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	<p>умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.			
9	Обобщающий урок по теме «Семь. Корень»	Систематизация и обобщение знаний по теме	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Воспринимают информацию и самостоятельно выполняют задания</p>				
10	Побег и почки	<p>Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение»,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное..</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега</p>	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе			
11	Лабораторная работа №4 «Строение почек».						

	Расположение почек на стебле»	«мутовчатое расположение».	<u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками				
12	Внешнее строение листа	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Эстетическое восприятие природы			
13	Клеточное строение листа.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	<u>Познавательные УУД:</u> . Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать и слышать	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.			
14	Лабораторная работа №5 «Строение листа элодеи, герани, хвой сосны»						
15	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев						

			друг друга			
16	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	Листопад. Подготовка растений к зиме.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объясняют осенние явления в жизни растений и приспособления к ним</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Анализируют полученные факты, составляют отчет о проделанной работе</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Формирование бережного отношения к окружающей природе		
17	Строение стебля	<p>Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	формирование бережного отношения к окружающей природе		
18	Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение ветки дерева».	<p>«кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».</p>	<p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга</p>			
19	Видоизменения побегов	Определяют понятия	<u>Познавательные</u>	осознание		

		«видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».	<u>УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	возможности участия каждого человека в научных исследованиях			
20	Лабораторная работа №7 «Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)»		<u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме				
21	Обобщающий урок по теме «Побег. Стебель. Лист.»	Систематизация и обобщение знаний по теме	<u>Регулятивные УУД</u> Воспринимают информацию и самостоятельно выполняют задания				
22	Цветок и его строение	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».	<u>Познавательные УУД:</u> : умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Эстетическое восприятие природы			
23	Лабораторная работа №8 «Строение цветка на примере герани»		<u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты				

			<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>				
24	Соцветия	<p>Простые соцветия растений: колос, кисть, зонтик, щиток, початок, головка</p> <p>Сложные соцветия: сложный колос, сложный зонтик, метелка</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Эстетическое восприятие природы			
25	Лабораторная работа №9 «Различные виды соцветий»						
26	Плоды	<p>Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Знакомятся с классификацией плодов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждают результаты</p>	Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья			
27	Лабораторная работа №10 «Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды»						

			работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении				
28.	Распространение плодов и семян	Определяют способы распространения семян и плодов с помощью ветра, воды, человека и животных	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе</p> <p>Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
29	Обобщающий урок по теме «Цветок. Плод»	Систематизация и обобщение знаний по теме	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Воспринимают информацию и самостоятельно выполняют задания</p>				
<b>Раздел 2. Жизнь растений (18 ч)</b>							
30	Минеральное питание растений	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>.Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость</p>	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием			

			<p>восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p>	<p>значительных доз удобрений.</p> <p>Знакомятся с мерами охраны природной среды</p>			
31.	Фотосинтез	<p>Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле</p> <p>Значение фотосинтеза</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>.Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>			
32	Лабораторная работа №11 «Фотосинтез в листьях герани»		<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и</p>				



			слышать друг друга делать выводы				
33.	Дыхание растений	<p>Дыхание растений, его сущность</p> <p>Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выделяют существенные признаки дыхания</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза			
34	Испарение воды листьями. Листопад	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.			
35	Лабораторная работа №12 «Испарение воды листьями»						

36	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.			
37	Лабораторная работа № 13 «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине»	(аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	<u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.		
38	<b>Экскурсия.</b> Зимние явления в жизни растений.	Спящее состояние растений. Подготовка растений к зиме	<u>Познавательные УУД</u> Объясняют зимние явления в жизни растений и приспособления к ним <u>Регулятивные УУД</u> Анализируют полученные факты, составляют отчет о проделанной работе <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей			

			(групповой) позиции				
39	Прорастание семян	Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков	<u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ			
40	Лабораторная работа №14 «Определение всхожести семян растений и их посев»						
41	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность растений: питание, дыхание, фотосинтез»	Систематизация и обобщение знаний по теме	<u>Регулятивные УУД</u> Воспринимают информацию и самостоятельно выполняют задания				
42	Способы размножения растений.	Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода Значение полового			

43	Размножение споровых растений	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	<p>размножения. Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	<p>размножения для потомства и эволюции органического мира</p> <p>Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов.</p> <p>Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету</p>			
44	Размножение голосеменных растений	<p>Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам</p>	<p>Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода</p>			

			<p>работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении</p>				
45	Размножение покрытосеменных растений	<p>Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>. Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составляют план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы</p>			
46	Лабораторная работа №15 «Вегетативное размножение комнатных растений»						
47	Обобщающий урок по теме «Размножение растений»	Систематизация и обобщение знаний по теме	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Воспринимают информацию и самостоятельно выполняют задания</p>				
<b>Раздел 3. Классификация растений (12 часов)</b>							
48	Основы систематики	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс»,	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки,</p>	сформированность познавательных			

	растений	«отдел», «царство».	<p>характерные для двудольных и однодольных растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии</p>	интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений			
49	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные)	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные		Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.			
50	Класс Двудольные. Семейства Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Розоцветные	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с определительными карточками</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определяют растения по карточкам</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии</p>				
51	Класс Двудольные Семейство Паслёновые	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые		Работать с гербариями, определять			

52	Класс Двудольные Семейство Мотыльковые (бобовые)	Выделяют основные особенности растений семейства Бобовые	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	растения различных классов; выделять признаки			
53	Класс Двудольные Семейство Сложноцветные (астровые)	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные	<u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.			
54	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейства Лилейных	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки			
55	Класс Однодольные. Семейство Злаки	Выделяют основные особенности растений семейства Злаковые	<u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе творческих групп	изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.			
56	Культурные растения	Культурные растения нашей местности	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со			
57	Экскурсия. Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.		<u>Коммуникативные</u>				

			УУД Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	сверстниками,			
58	Лабораторная работа №16 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	Обобщают знания о понятиях «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют основные особенности растений разных семейств	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.</p>			
59	Обобщающий урок по теме «Классификация растений»	Систематизация и обобщение знаний по теме	<p><u>Регулятивные УУД</u> Воспринимают информацию и самостоятельно выполняют задания</p>				
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)</b>							
60	Растительные сообщества. Взаимосвязи в растительном	Определяют понятия «растительное сообщество»,	<u>Познавательные УУД:</u>				



	сообществе	«растительность», «ярусность».	. Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	формирование личностных представлений о целостности природы			
61	Лабораторная работа №17 «Взаимосвязи в растительном сообществе на примере леса»						
62	Растительные сообщества. Сезонные явления в сообществе. Смена сообществ	Определяют понятия «растительное сообщество», смена сообществ – сукцессии, тип растительности.  Объясняют влияние сезонов на растительные сообщества	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют различные типы растительных сообществ, процесс смены сообществ  Устанавливают сезонные взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	формирование личностных представлений о целостности природы			
63	<b>Экскурсия.</b> Весенние явления	Пробуждение растений. Набухание почек. Движение	<u>Познавательные УУД</u>	Осознание необходимости			

	в жизни растений.	сока.	<p>Объясняют весенние явления в жизни растений и приспособления к ним</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Анализируют полученные факты, составляют отчет о проделанной работе</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	бережного отношения к окружающей природе.			
64	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Характеризуют последствия влияния человека на растительные сообщества</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p>	<p>формирование личностных представлений о целостности природы</p> <p>Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.</p>			
65	Экскурсия в ООПТ окружающей местности. Природное сообщество и человек.	Объясняют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объясняют принципы рационального природопользования в окружающей местности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>				

			Анализируют полученные факты, составляют отчет о проделанной работе <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции				
66	Обобщающий урок по теме «природные сообщества»	Систематизация и обобщение знаний по теме	<u>Регулятивные УУД</u> Воспринимают информацию и самостоятельно выполняют задания				
67	Обобщающий урок по курсу. Летние задания	Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.					

**68-70 – резервное время**

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2016 г./
2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г./
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016 г./
4. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г./
5. Пасечник В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / М.: Дрофа, 2016 г./

**MULTIMEDIA поддержка предмета.**

CD “Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: современная универсальная российская электронная энциклопедия.” – М., ООО «Кирилл и Мефодий», 2007 г.

CD “Интерактивный материал по биологии 6 – 11 класс”.

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

<http://chemistry48.ru>

[www.school.collecsion.ru](http://www.school.collecsion.ru)