

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

1.Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

УЧЕБНИК

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2012 .

Название: История Древнего мира. 5 класс

Издательство: Просвещение, 2012 год

2.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Контрольные работы: 6 (количество часов)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций

древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс даёт возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

5. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (21ч)

Древний Египет(8ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности (8ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности (5ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (22ч)

Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме (4ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи (5ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел I. От первобытности к цивилизации	7 ч.
Введение Что изучает история	1 ч.
Тема 1. Жизнь первобытных людей	6 ч.
К/Р №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	
Раздел II Древний Восток	21 ч.
Тема 1. Древний Египет	8 ч.
Тема 2. Западная Азия в древности	8 ч.
К/Р № 2 по теме: «Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия»	1ч
Тема 3. Индия и Китай в древности	3ч.
К/Р № 3 по теме: «Индия и Китай в древности»	1 ч
Раздел III Античность	40 ч.
Тема 1. Древняя Греция	20 ч.
К\Р № 4 по теме: «Древняя Греция»	1ч
К/Р № 5 по теме «Культурные достижения Древней Греции»	1ч
Тема 2. Древний Рим	17 ч.
К/Р № 6 «Наследие Древнего мира»	1ч
Всего	68ч.

7. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Жизнь первобытных людей	1
2.	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия	1
3.	Индия и Китай в древности	1
4.	Древняя Греция	1
5.	Культурные достижения Древней Греции	1
6.	Наследие Древнего мира	1
	Итого:	6

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Условные обозначения: Личн.- личностные УУД, Лог П- логические познавательные УУД; К-коммуникативные;
Рег.- регулятивные УУД, ПрП- познавательные действия выявления и решение проблем.

Универсальные учебные действия	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>1. Личностные+Рег.: Определяет и самостоятельно ставит учебную задачу урока. 2. Регулятивные(целеполагание+планирование) Осуществляет решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия. 3. Познавательные. Характеризует исторические источники. Соотносит счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. 4. Коммуникативные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Введение. Предмет всеобщей истории. Введение в историю Древнего мира (1 ч) Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.</p>	<p>Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник.</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>

<p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>.</p> <p>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p> <p>5.Общеучебные: Предполагает на основе названия содержание главы. Понимает и предлагает условные обозначения, использует их при выполнении заданий. Находит нужную главу в содержании учебника.</p>		
	Раздел I. Первобытность.	
	Жизнь первобытных людей (6 ч)	
<p>Личн.: Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные+Личн.: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Познавательные: Общеучебные+Рег.+К.: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с</p>	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>

<p>темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Логические (синтез): Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию; Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами. Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Знаково-символические: Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Личностные+Рег.: Определяет и самостоятельно ставит учебную задачу урока.</p> <p>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</p>		

<p>Осуществляет решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.</p> <p>Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p>	<p>Древний Восток (21 ч)</p> <p>Западная Азия в древности» (8ч)</p> <p>Древние цивилизации Месопотамии.</p> <p>Условия жизни и занятия населения.</p> <p>Города-государства.</p> <p>Мифы и сказания. Письменность.</p> <p>Древний Вавилон.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях</p>

<p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую</p>	<p>Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях</p>
---	---	--

<p>информацию в разных источниках.</p> <p>Личн. (Нравственно-этическая ориентация): Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживает цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Древний Египет(8ч). Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды</p>	<p>Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах</p>
---	---	---

<p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Личн. (нравственно-этическая ориентация):</p> <p>Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Различает методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их</p>	<p>Восточное Средиземноморье в древности (5ч).</p> <p>Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания</p>	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму</p>

<p>сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.</p> <p>Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p>		
<p>Личн. (нравственно-этическая ориентация):</p> <p>Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p>	<p>Ассирия (Зч): завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.</p> <p>Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями.</p> <p>Зороастризм</p>	<p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p>

<p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.</p> <p>Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Регулятивные+ Личн.: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p>	<p>Древняя Индия (2ч) Природные условия, занятия населения. Древние города- государства.</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй</p>

<p>Подбирать материал к уроку, выставке, презентации, проекту.</p> <p>Проверять знания друг друга, работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>Общественное устройство, варны.</p> <p>Религиозные верования, легенды и сказания.</p> <p>Возникновение буддизма.</p> <p>Культурное наследие Древней Индии</p>	<p>Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p>	<p>Древний Китай (2ч). Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.</p> <p>Создание объединенного государства.</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>империя, конфуцианство.</i></p> <p>Характеризовать занятия и положение</p>

<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков;</p>	<p>Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p>	<p>населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p>
--	---	---

<p>задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Нравственно-этическая ориентация: Разрабатывает предположения, способствующие разрешению ситуаций, предотвращения тех или иных негативных событий.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам. Применяет понятийный аппарат, проводит анализ, сопоставления, даёт обобщенные характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>Религиозно-философские учения (конфуцианство) (1ч). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	
	<i>Античный мир (40 ч)</i>	
	<i>Древняя Греция. Эллинизм (22 ч)</i>	
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в</p>	<p>Древнейшая и архаическая Греция (5ч).</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места</p>

<p>целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Знаково-символические действия: Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Установление причинно- следственных связей: Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p>	<p>Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>
--	---	--

<p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников. Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p>	<p>Полисы Греции (4ч). Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	<p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p>

<p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Подведение под понятие, выведение следствий: Осуществляет самостоятельно и под руководством учителя подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Моделирование: использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p>Логические (познавательные):</p>	<p>Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6ч) Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии (1ч).</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков</p>

<p>Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Культура Древней Греции (2ч). Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры</p>	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>

<p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>.</p> <p>Разрешение конфликтов: Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Работа с текстом (оценка информации): Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>.</p> <p>Разрешение конфликтов: Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в</p>	<p>Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч) Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>

<p>ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Моделирование: Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p>Работа с текстом (оценка информации): Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей. Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах</p>	<p>Древний Рим (18 ч) Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч). Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии</p>

<p>своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>. Разрешение конфликтов: Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p>Личностные: Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации): Восстанавливает деформированный текст, дополняет</p>	<p>Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (5ч). Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов</p>

<p>логическую схему, соотносит информацию.</p> <p>Смысловое чтение: Находит нужную информацию, подбирает её к плану, схеме, рисунку.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Разрешение конфликтов: Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p>Личностные: Составляет целостное представление об историческом развитии человечества. <i>Оценивают свои поступки и других людей с точки зрения ведения здорового образа жизни.</i></p> <p>Личностные: Ориентируется самостоятельно на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p>Мотивация: Выбирает задания в соответствии с уровнем способностей и знаний, ориентируясь на интерес к определённой теме.</p>	<p>Могущество Римской империи (5ч) Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч) От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на</p>	<p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция.</i></p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились</p>

<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации): Соотносит разные исторические источники, находит факты, аргументы, делает выводы.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p>	<p>Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>	<p>отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p>
<p>Личностные: Имеет представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.</p>	<p>Культура Древнего Рима (1ч). Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура.</p>	<p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства,</p>

<p>Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, получает интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации): Пересказывает текст с опорой на картинки (план, ключевые слова), описывает, интерпретирует информацию. Рассказывает о событиях. Составляет план текста в вопросительной форме, преобразовывает текстовую информацию в таблицу, логическую схему, конспект, презентацию.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои</i></p>	<p>Пантеон. Быт и досуг римлян</p>	<p>используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.</p>
--	------------------------------------	---

<p><i>способы действий.</i></p> <p>Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий:</p> <p>Контролирует действия партнёра самостоятельно.</p> <p>Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общественного решения в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
<i>Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 ч)</i>		
<p>Личностные:</p> <p>Оценивают яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для</p>	<p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>

построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
--	--	--

9.Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по истории древнего мира в 5 классе.
Авторы учебника: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дополнительная литература	Задания для учащихся	Терминология	Предметные учебные действия	УУД
1.	Введение	1ч						
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6ч)								
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)								
2.	Древнейшие люди.	1ч		История в художественных образах. « Жизнь людей в условиях первобытнообщинного строя». «Смерть огня» (с.11). «Люди и звери» (с.17).	§ 1, рисунок, вопросы; Книга для чтения «По следам первобытного человека» (с.4-15)	Первобытные люди, археологи, человеческое стадо.		
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1ч		«Охотник Манко из племени береговых людей» (с.18) Журнал «Вокруг света» №6-1990г., 11-1989г. «В плену у саскватчей» (с.23) «Гориллы в тумане» №10,11. «Неандерталец возвращается» (№5,1989г., с.38).	§ 2, рисунок, вопросы; «Человек ищет своих предков» (с.4) «По следу каменных орудий» (8) Журнал «Вокруг света», №3, 1993г., «Оборотни». «История в художественных образах СССР», «Обряды в заветной пещере, (с.19).	Рубило, родовые общины.		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1ч			§ 3, рисунок, вопросы «Первые художники» «Рисунки в пустыне» (с.15)	Колдовской обряд, религия, душа.		
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)								
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1ч		«Охота на мамонта» (с.15). «Изготовление одежды» (с.17).	§ 4, рисунок, вопросы	Циновка, старейшина, идолы.		
6.	Появление неравенства и	1ч			§ 5, термины, вопросы	Ремесленники,		

	знати.					гончары, знать, неравенство, вождь, производящее хозяйство.		
7.	Счёт лет в истории. Повторение пройденного.	1ч			Изготовление модели «Лента времени».	Тысячелетие, до нашей эры, наша эра.		
Раздел 2. Древний Восток (21ч) Глава 4. Древний Египет (8ч)								
8.	Государство на берегах Нила.	1ч		Газета «История» №11, 1995г., «Древний Египет». Журнал «Вокруг света», №11, 1988г., с.61.	§ 6, термины, вопросы, карта.	Дельта Папирус фараон		
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1ч			§ 7, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	Вельможи Писцы Шадуфы Налоги амулеты		
10.	Жизнь египетского вельможи.	1ч		Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо.(из египетской летописи).	§ 8, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Путешествие в страну благовоний», (с.30).	благовония		
11.	Военные походы фараонов.	1ч			§ 9, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Битва при Кадеше», (37)	Бронза Дротики Колесничие нубийцы		
12.	Религия древних египтян.	1ч		Журнал «Вокруг света», №1, 1989г., с.46. «Священные лодки фараона». (Хеопс).	§ 10, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. Из египетской «Книги мёртвых».	Обряды Жрецы Храмы статуи		
13.	Искусство Древнего Египта.	1ч		№6,1990г., «Певица фараона», (с.61). №8, 1981г., «Египетские мумии» (с.41)	§ 11, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	Сфинкс обелиск		
14.	Письменность и знания древних египтян.	1ч		«Письмо из Фив»(с.44).	§ 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61.	Иероглифы Папирус астрономия		
15.	Повторение пройденного.	1ч			§ 6-12, вопросы.			
Глава 5. Западная Азия в древности» (8ч)								
16.	Древнее Двуречье.	1ч		Миф о потопе	§ 13, термины, вопросы Книга для чтения «Гильгамеш и Энкиду» (с.48) «Гончар Уна» (25)	Иероглифы клинопись		

17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1ч		Из законов Хаммурапи о преступлениях. Вавилонские таблички.	§ 14, термины, вопросы, карта. Хрестоматия «Передняя Азия в древности». (с.57-83).	Сикль, ростовщик,		
18.	Финикийские мореплаватели.	1ч		«Финикиянка» (с.77) «Курташи» (с.80)	§ 15, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73.	Колония		
19.	Библейские сказания.	1ч		«Вавилонская башня».	§ 16, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.75- 78.	Скрижали завет		
20.	Царство Давида и Соломона.	1ч		Легенда о суде Соломона	§ 17, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.82.	Филистимляне Голиаф Соломон		
21.	Ассирийская держава.	1ч		Летопись ассирийского царя.	§ 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87.	Военная держава		
22.	Персидская держава «царя царей».	1ч		Легенда о происхождении царя Кира.	§ 19, вопросы, карта, даты, анализ документов в учебнике на с.89, 91, 92.	Валтасаров пир		
23.	Повторение пройденного.	1ч			§ 13-19, вопросы.			
Глава 6. «Индия и Китай в древности» (5ч).								
24.	Природа и люди Древней Индии.	1ч			§ 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97.	Хлопчатник Тростник джунгли		
25.	Индийские касты.	1ч		Хрестоматия, т.3-4. «Древняя Индия»(с.82-94)	§ 21, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.98, 99,101.	Буддизм Жрецы Брахма отшельник		
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1ч		Журнал «Вокруг света», №4, 1989г., с.10. «Архитектурные памятники Китая»	§ 22, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104-105,106.	Бамбук мудрец		
27.	Первый властелин единого Китая.	1ч		Хрестоматия, т.3-4. «Китай в древности»(с.95-104) «Юный художник»№7, 1991г., «Войско императора Цинь Шихуана» (раскопки).	§ 23, вопросы, рассказ по рисунку, анализ д.,с.110.	гунны		
28.	Повторение пройденного.	1ч			Вопросы к разделу на с.111-112.			
Раздел III Античность (40ч)								
Глава7. Древняя Греция (5ч)								
29.	Греки и критяне.	1ч		Хрестоматия «Древнейшая Греция», т.1, с.106-114.	§ 24, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.117.	мифы		

					КдЧ «Древнейшая Греция», «В царстве Миноса» (с.118)			
30.	Микены и Троя.	1ч			§ 25, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.118. «Великая катастрофа»(с.127), «Гений без биографии» (с.133).			
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1ч			§ 26, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.122.	Илион ахиллесова пята поэма		
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч		КдЧ «Троянский конь», (с.136).	§ 27, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.127, 131.	Сирены Сцилла Харибда		
33.	Религия древних греков.	1ч		Журнал «Вокруг света», №6, 1990г., «Склеп Деметры», №5, 1989г., «Где родилась Афродита?»	§ 28, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.132, 134.	Религия Олимпийские боги.		
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч).								
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч		Хрест. Т.2, ч.3 «Установление рабовл. строя и образование городов-государств в Греции в 8-6 вв. до н.э., с.128-137.	§ 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.138-139.	Полисы Ареопаг Архонты демос		
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Солон» (с.17-25).	§ 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.141-143.	Граждане демократия		
36.	Древняя Спарта.	1ч		КдЧ «Спарта и Сибарис» (с.142). «Илоты» (с.150).	§ 31, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.144-147.	илоты		
37.	Основание греческих колоний.	1ч			§ 32, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.150-152.	Колония скифы		
38.	Олимпийские игры в древности.	1ч		КдЧ «Венок из оливы» (с.180).	§ 33, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.157.	Атлет Пятиборье ипподром		

39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1ч		Кдч «Греко-персидские войны» (с.154). «Мечта о мире» (с.162).	§ 34, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.158.	стратег		
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч		«М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Фемистокл» (с.25).	§ 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164. Хр. Ч.3, т.3 «Греко-персидские войны» (с. 139-154),	триера		
41.	Повторение пройденного.	1ч			§ 29-35.			
Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5ч).								
42.	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч			§ 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.168.	Верфи Совет пятисот драхма		
43.	В городе богини Афины.	1ч			§ 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.171,174..	Парфенон Фронтоны Портики акрополь		
44.	В афинских школах и гимназиях.	1ч			§ 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.178..	Педагог Палестра гимназия		
45.	В театре Диониса.	1ч			§ 39, вопросы, карта, рассказ по рисунку	Сатиры Орхестра Трагедия комедия		
46.	Афинская демократия при Перикле.	1ч		«М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Перикл», (с.43-53).	§ 40, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.187..	Стратег оратор		
Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч)								
47.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Александр Македонский» (с.71), «Демосфен»	§ 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.188-191.	Фаланга македоняне		
48.	Поход Александра Македонского на Восток.	1ч		Журнал «Вокруг света», №4-5, 1989г., «Золото муравьев» (с.9,32).	§ 42, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195.			
49.	В древней Александрии	1ч			§ 43, вопросы, карта, рассказ	Обсерватория		

	Египетской.				по рисунку, анализ д.,с.198	геометрия		
50.	Повторение пройденного.	1ч			С.202, вопросы и задания к разделу.			
Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).								
51.	Древнейший Рим.	1ч		Хрестоматия, ч.4, т.2 «Из жизни знаменитых греков и римлян». Ромул (с.95-104).	§ 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.206-207. КдЧ «Странствия Энея» (с.211-215). «Этрусский порт Спина» (с.215). «Простота. Дисциплина. Доблесть.» (с.217).	Латины Весталка Ликторы плебеи		
52.	Завоевание Римом Италии.	1ч		Хрестоматия, ч.4, т.1, с.174-176. «Пирр»(с.89)	§ 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.209-211..	Республика Трибун сенатор		
53.	Устройство Римской республики.	1ч			§ 46, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.212-215..	Консулы легионы		
Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).								
54.	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	1ч			§ 47, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.219.			
55.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1ч		КдЧ «Морская битва»(222) «Триумф» (226)	§ 48, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.222-223	триумф		
56.	Рабство в Древнем Риме.	1ч			§ 49, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.228.	Имение Амфитеатры гладиатор		
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч).								
57.	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». Тиберий и Гай Гракхи (с.125).	§ 50, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.233..	Гражданские войны югер		
58.	Восстание Спартака.	1ч		В.Ян. «Спартак».	§ 51, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.			
59.	Единовластие Цезаря.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович,	§ 52, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.	Ветераны диктатор		

				Г.А.Стражановский «Жизнеописание греков и римлян». «Марк Красс» (с.137) «Гай Юлий Цезарь» (с.159)	КдЧ «Уголёк» (с.230). «Аистёнок» (с.234) «Юный Цезарь» (с.237)			
60.	Установление империи в Риме.	1ч		«Вокруг света» № 7, 1990г. «Последнее прибежище Диоклетиана» (с.13) «Октавиан Август» (с.189).	§ 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245	Меценат Провинция Преторианцы мавзолей		
Глава 14. Могущество Римской империи (5ч)								
61.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1ч			§ 54, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.249	Германцы венеды		
62.	В Риме при императоре Нероне.	1ч		«Вокруг света» №3,1993 г., с.36. «Оклеветанный Нерон».	§ 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252			
63.	Первые христиане и их учение.	1ч			§ 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254-256, 257.	Апостолы евангелие		
64.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1ч			§ 57, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.262.	Колоны «рабы с хижинами» даки портики храмы		
65.	«Вечный город» и его жители.	1ч		Газета №10/95г. «Зрелища в Древнем Риме». Ж. «ПИ» №2/95г. А.Данц (с.42-50) «В римском цирке». Ж. «ПИ» №1/95г. «Рим и Иерусалим».	§ 58, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Прогулка по Риму» (с.268). «Семь чудес императорского Рима» (с.286).	Пантеон термы		
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)								
66.	Римская империя при Константине .	1ч			§ 59, вопросы, карта, даты.	Неограниченный правитель епископ		
67.	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1ч		Ж. «ПИ» №7/94г. «Древние цивилизации Востока» (Греция, Рим, Спарта, Афины).	КдЧ «Рим против варваров»(с.274). § 60, 61, вопросы, карта, даты.	Готы Вандалы вандализм		
68.	Повторение пройденного.	1ч			Вопросы к разделу «Древний Рим».	патриотизм		

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

11. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «КордисМедиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно – тематическое планирование уроков истории в 9 классе составлено на основе программы, рекомендованной Департаментом общего и среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (М., «Дрофа», 2007г.) и «Оценки качества подготовки выпускников основной школы по истории» (М., «Дрофа» 2000г.)

Авторы программы: программа по всеобщей истории – А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.

Программа по истории государства и народов России с древнейших времен до наших дней под редакцией А.А.Данилова, Д.Д.Данилова, В.А.Клокова, С.В.Тырина.

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

На изучение истории России предусматривается 48 часов, Всемирной истории – 20 часов

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Цель курса: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной и зарубежной истории.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX — начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX — начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX — начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса ориентировано на использование:

Учебные пособия:

1. История России XX в. – 9 класс – А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М., «Просвещение».
2. Новейшая история зарубежных стран XX в. – 9 класс – Н.В.Загладин. М., «Русское слово» 2001 год.
3. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., «Просвещение», 2007г.

Методические пособия:

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки к учебнику «История России 20 в.».» 9 класс. М., «Просвещение» 2001 год.
2. Е.Н.Сорокина «История России» 9 класс. Части 1,2. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России». 9 класс. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 год.
3. Т.В.Коваль «История России 20 в». Конспекты уроков для учителя истории, Методическое пособие. М., «Владос – Пресс» 2002 год.
4. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование. История России. Зарубежная история. 20 в.» М., ТЦ «Сфера» 2001 год.
5. О.В.Арасланова, А.В.Поздеев «Поурочные разработки по истории России. XX- XXI века» 9 класс М., «ВАКО», 2005г.
6. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новейшей истории. XX – начало XXI века. 9 класс» М., «ВАКО», 2006г.
7. Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, И.А.Ермакова «Новейшая история зарубежных стран.20 в. Пособие для учителя». М., «Русское слово» 2001 год.
8. А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России» 6-11 класс. Пособие для учителя. М., «Владос» 2003 год.
9. «Хрестоматия по истории России, 1917-1940г.» М., «Аспект – пресс», 1995 год.
10. Материалы для учебных проектов.9 класс М., «Астрель АСТ», 2007г.
11. Л.П.Борзова «Игры на уроках истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

КИМ:

1. Тесты – История России 20 в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России 20 в. 9 класс». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.
3. Оценка качества по истории. М., «Дрофа» 2000 год.
4. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., «Дрофа» 1999 год
5. И.С.Хромова «Тесты. История России. XX век. 9 класс» М., «Дрофа», 2002г.
6. Репин А.В. История России. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.

7. Репин А.В. Новая история. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Internet:

<http://fcior.edu.ru/>

CD:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новейшая история.
2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
3. Библиотека мировой художественной культуры.
4. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
5. История искусств. Классические труды.

№	Тема урока.	Цели урока	Планируемый результат	§	Обратная связь	Средства обучения	Ко- л- во час ов	Дата прове- дения
1-2	Мир в начале XX века. (Всеобщая история)	Сформировать представление о политической карте мира к началу XX века, её отличиях от современной.	Понятия: индустриальное общество, концентрация производства, корпорация, трест, синдикат, картель, антимонопольная политика, милитаризация, империализм, демократизация	1-4	Конспект	Карта «Мир в начале XX века». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №1 «Европа в конце XIX – начале XX вв. (слайды 2,3,7,11).	2	
3	Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века.	Сформировать представления об основных показателях развития страны в начале XX века, сравнить их с показателями ведущих государств мира. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики в начале XX века.	Территориальная структура Российской империи, количественная и качественная характеристика населения. Причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику. Понятия: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация. Многоукладная экономика, монополистический капитализм.	1-2	Круглый стол «Экономическое развитие России в начале XX века».	Презентация в Power Point «Российское общество на рубеже веков» Карта «Экономическое развитие России в начале XX века»	1	
4	Внутренняя политика в 1894-1914гг.	Сформировать представления у учащихся о внутренней политике Николая II, её	Характеристика политической системы и необходимость её реформирования. Называть характерные, существенные черты	3	Устный опрос (Игра «Древо познания»)		1	

		противоречиях.	самодержавия, явлений политической жизни. Николай II и его политические воззрения, либеральная программа политических преобразований.		тест			
5	Социальная структура: тенденции и противоречия.	Познакомить учащихся с социальной структурой российского общества, её особенностями. Дать представление о ценностях, условиях быта отдельных слоёв российского общества.	Структура Российского общества, специфика массового сознания российского населения, характеристика основных сословий российского общества начала XX века. Понятия: политическая система, Гражданское общество.	4	Устный опрос, карточки с заданиями.		1	
6	Внешняя политика. Русско-японская война.	Дать представление об основных направлениях внешней политики страны в начале XX века, раскрыть ход русско-японской войны и причины поражения России.	Миротворческая инициатива Николая II, решения международной конференции в Гааге, «большая азиатская программа». Указывать последовательность событий русско-японской войны. Показывать на карте места военных сражений Называть дату войны: 1904-1905гг.	5	Таблица	Карта «Русско-японская война 1904-1905гг.» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в. Урок №19. Слайды 4-12.	1	.
7	Первая российская революция	Познакомить учащихся с причинами, характером, движущими силами революции, её ходом и итогами.	Пон.: Революция, движущие силы революции. Называть причины, даты первой рос. революции: 1905-1907гг. Указывать этапы, последовательность событий в рамках данного периода. Показывать на карте места революционных выступлений. Излагать суждения о причинах и последствиях революции 1905-1907гг.	6	Устный опрос	Карта «Революция 1905-1907гг.» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №21 Слайды 3,5,6,8.	1	.
8	Изменения в политической системе Российской империи.	Дать представление об изменениях политической системы страны, достигнутых в результате революции.	Основные положения Манифеста 17 октября 1905г. Называть основные политические партии. Суть российской избирательной системы, особенности первой российской многопартийности. Понятия: Государственная дума, конституционная монархия, парламент, политическая партия, тактика, социалисты, либералы, традиционалисты.	7	Таблица Тест		1	
9	Реформы Столыпина.	Познакомить учащихся с целями, содержанием и значением реформ	Альтернативы общественного развития России в 1906г., думские аграрные проекты. Называть дату реформ Столыпина:	8	Компьютерное тестирование	Карта «Российская империя в 1907-1914гг. Аграрная реформа	1	

		П.А.Столыпина. Подвести к пониманию причин, по которым реформы Столыпина не нашли широкой социальной поддержки.	Излагать сущность столыпинских реформ. Пон.: реформа, отруб, хутор, кооперация. П.А.Столыпин		«Реформы П.А.Столыпина».	П.А.Столыпина.		
10	Первая мировая война 1914-1918гг. (Всемирная история)	Определить причины первой мировой войны и расстановку противоборствующих сил, выяснить цели стран – участниц войны, охарактеризовать основные военные операции в 1914-1918гг.	Пон.: мировая война, Антанта, Тройственный союз, военные планы, план Шлиффена, битва на Марне, «Верденская мясорубка», Брестский мир. Называть причины, дату первой мировой войны: 1914-1918гг. Место, участники, результаты событий; политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на историю. Называть и показывать на карте территории, охваченные первой мировой войной.	5	Таблица Сравнительный анализ	КМ Урок №2 «Первая мировая война» (слайды 7-27), тест КМ.	1	
11	Россия в Первой мировой войне. Наращение внутривнутриполитического кризиса.	Охарактеризовать основные военные операции русской армии в 1914-1918гг., проанализировать итоги.	Ход военных действий на Восточном фронте, итоги двух лет войны. Отношение политических партий к войне. Показывать на карте места сражений. А.А.Брусилов. Понятия: Брусиловский прорыв, кризис власти, «распутинщина», «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества.	9-10	Устный опрос. Тест.	Карта «Россия в первой мировой войне». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок № 24 Слайды 3-5, 8-11, 14,15.	1	.
12	Серебряный век русской культуры.	Охарактеризовать культурную и духовную жизнь российского общества начала XX века, наиболее значительные достижения культуры этого периода, ведущие направления литературы и живописи.	Сущность социокультурного феномена Серебряного века. Понятия: ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.	11	Рефераты, презентации учащихся	Видеофильм из серии «Россия. XX век». Фильм 10, часть 4 «Русская культура в начале века». Производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютер видеостудия «КВАРТ» г. Москва.	1	
13	От Февраля к Октябрю.	Выяснить причины Февральской революции, ход и движущие силы, определить сущность двоевластия, проанализировать альтернативы дальнейшего	Субъективные и объективные причины Февральской революции, альтернативы развития страны, движущие силы, основные события начала революции. Характеристика внутренней и внешней политики Временного правительства, тактическая линия большевиков.	12-13	Устный опрос, тест	Видеофильм из серии «Россия. XX век». Фильмы 11,12. «Февральская революция 1917 года», «От Февраля к Октябрю»		

		развития России.	Понятия: Двоевластие, Временное правительство, коалиционное правительство, «корниловский мятеж», большевизация Советов, Военно-революционный комитет.			1917год»; Карта «Россия. 1917г. Февраль- Октябрь».		
14 - 15	Становление советской власти.	Охарактеризовать содержание первых декретов Советской власти; осветить проблемы Учредительного собрания; Брестского мира; проанализировать экономическую политику Советской власти в 1917-1918гг.	События октябрьского вооружённого восстания, II съезд Советов, содержание декретов о мире и земле, причины роспуска Учредительного собрания, основные положения конституции 1918г., борьба в большевистском руководстве по поводу сепаратного мира с Германией. Пон.: леводемократическая коалиция, коалиционное Советское правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика.	14- 15	Устный опрос	Видеофильм из серии «Россия. XX век». Фильм 13 «Октябрьское вооружённое восстание».	2	
16	Гражданская война: белые.	Выяснить причины гражданской войны и интервенции в России, познакомить учащихся с различными точками зрения на начало отсчёта событий гражданской войны, оценить экономическую и политическую платформу белого движения, познакомить с ходом военных действий, порассуждать, почему белое движение не смогло стать общенациональным движением против большевиков.	Называть дату гражданской войны: 1918-1920гг, Излагать суждения о причинах гражданской войны. Сущность гражданской войны и её основные этапы, политические и экономические программы белого движения, характер белогвардейской власти, причины поражения белого движения. Показывать на карте территории России, охваченные гражданской войной. Пон: гражданская война, иностранная интервенция, белый террор.	16- 17	Устный опрос	Видеофильм из серии «Россия. XX век». Фильм 14 «Гражданская война 1917».	1	.
17	Гражданская война: красные.	Охарактеризовать наиболее крупные победы красных на фронтах гражданской войны, проанализировать политику «военного коммунизма»; выяснить, почему в вооружённом противостоянии красных и белых победили красные.	Эволюция взглядов В.И.Ленина на принципы построения пролетарских вооружённых сил, основные мероприятия и суть «военного коммунизма», сущность «красного террора», причины победы красных над белыми. Личн: А.В.Колчак, А.И.Деникин. Пон: «военный коммунизм», продразвёрстка, «красный террор».	18	Тест Устный опрос	Видеофильм из серии «Россия. XX век». Фильм 14 «Гражданская война 1917». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №28 Слайды 3-7	1	.
18	Между белыми	Охарактеризовать	Позиция меньшевиков и эсеров в гражданской	19	Устный опрос	Виртуальная школа	1	.

	и красными.	«демократическую контрреволюцию», проанализировать отношение крестьянства к красным и белым, движение «зелёных».	войне, позиция крестьянства, сущность и характер Кронштадского восстания. Пон: «демократическая контрреволюция», махновщина, «малая» гражданская война, Кронштадское восстание. Причины экономического и политического кризиса (1920-1921гг)			Кирилла и Мефодия XX в Урок №29 Слайды 3,6		
19	Новая экономическая политика.	Дать представление о причинах введения НЭПа, познакомить с основными мероприятиями НЭПа, противоречиями, альтернативами и итогами НЭПа.	Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Понятия: концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчёт.	20	Компьютерное тестирование	Презентация «Новая экономическая политика»	8	.
20	Политическое развитие страны в 1920-е гг.	Выяснить предпосылки и процесс объединения советских республик в единое государство СССР, охарактеризовать сущность и особенности авторитаризма, политическую борьбу после смерти Ленина и её последствия.	Сращивание государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. «Правый уклон». Понятия: внутривластная борьба, однопартийная система, основное противоречие нэпа, «правый уклон», троцкизм.	21	Устный опрос	Карта «Образование СССР. Развитие союзного государства (1922-1940гг.).	1	.
21	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.	Дать представление об основных направлениях внешней политики страны в 1920-х гг. и её задачах.	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна. Пон: Коминтерн, «мирное сосуществование», мировая революция, полоса признания. Личн: Г.В.Чичерин.	22	Устный опрос	Карта «Международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941гг.)	1	.
22	Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.	Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны в 20-30-е гг., выяснить и проанализировать процессы, события и конкретные факты и имена культурной революции.	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Понятия: теория пролетарской культуры, «сменовеховство».	23-24	Таблица Устный опрос		1	.

23 - 24	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны (Всеобщая история).	Выявить основные противоречия в намерениях держав-победительниц; проанализировать условия Версальского договора, дать оценку.	Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Вашингтонская конференция, революция и распад империй. Показывать на карте территориальные изменения в Европе. Пон: Лига Наций, «14 пунктов» Вильсона, фашизм. Называть и показывать на исторической карте изменения после первой мировой войны.	6-7	Круглый стол Устный опрос	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №3 Слайды 3-6, 9,10	2	
25	Капиталистический мир в 20-е гг. (Всеобщая история).	Познакомить учащихся с особенностями экономического восстановления 20-х гг., международными отношениями.	Особенности экономического восстановления 20-х гг., международные отношения, политическое развитие. Понятия: Конвейерно-поточные линии, стандартизация, интенсификация труда, «процветание» по-американски, дегуманизация труда, Веймарская республика.	8-9	«Новый материал преподаёт ... класс». Страноведческие проекты.		1	
26	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и пути выхода из него (Всеобщая история).	Познакомить учащихся с причинами мирового экономического кризиса, его последствиями для американского общества и мирового экономического хозяйства; охарактеризовать основные мероприятия «нового курса» Ф.Д.Рузвельта.	Пон: экономический кризис, «новый курс» Рузвельта., кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, «движение панaceaй». Раскрывать причины кризиса, последствия, пути выхода из кризиса. Особенности экономического кризиса в США. Сущность, мероприятия «нового курса» Рузвельта.	10-11	Игра «Чистая доска»		1	.
27 - 28	Страны Европы в 30-е гг. (Всеобщая история).	Познакомить учащихся с путями выхода из экономического кризиса; рассмотреть характерные черты политики фашистских режимов в Германии и Италии, демократических режимов в Великобритании и Франции.	Демократические страны Европы (Великобритания, Франция) и особенности их развития. Тоталитарные режимы (Италия, Германия, Испания) в 30-е гг. Понятия: Доминионы, Вистминстерский статус, Народный фронт, национал-социализм, фюрерство, франкизм.	12-14	«Новый материал преподаёт ... класс». Страноведческие проекты.		2	
29	Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX	Познакомить учащихся с особенностями развития стран Востока и Латинской Америки в первой половине XX века.	Традиция и модернизация, особенности развития Японии, Китая, Индии, стран Латинской Америки. Понятия: кемалистская революция, модернизация, гандизм.	15-17	«Новый материал преподаёт ... класс». Страноведческие проекты.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №5 Слайды 2, 7, 8, 16	1	.

	века (Всеобщая история).				кие проекты.			
30	Культура и искусство первой половины XX века (Всеобщая история).	Дать представление о расцвете зарубежной культуры в начале века, культуре первой половины XX века, направлениями и особенностями художественной культуры.	Революция в естествознании, художественная культура и её особенности, литература. Понятия: Иррационализм, модернизм, неоромантизм, символизм.	18	Составление учащимися презентаций, используя Интернет.		1	.
31	Экономическая система СССР в 1930-е гг.	Выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. Рассмотреть альтернативные программы по выводу страны из кризиса.	Особенности индустриализации в СССР. Социальные проблемы первой пятилетки. Положение рабочих. Стахановское движение. Называть причины, цели, источники, ход индустриализации, итоги и последствия. Показывать на карте стройки первых пятилеток. Пон.: индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация.	25	Устный и письменный опрос	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926-1940 гг.». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №34 Слайды 12-15	1	
32	Коллективизация сельского хозяйства.	Дать представление о негативной сущности процесса коллективизации.	Пон: коллективизация, колхоз, «раскулачивание». Называть причины, формы кооперации, этапы и результаты коллективизации.	25	(Игра «Древо познания»)	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №34 Слайды 4-11	1	
33	Политическая и социальная система СССР в 1930-е гг.	Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.	Роль партии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии, показательные судебные процессы. Положение рабочего класса, политика в отношении крестьянства. Пон.: тоталитарный режим, репрессии, ГУЛАГ, культ личности, номенклатура, спецконтингент, социалистическая интеллигенция, «большой террор». Сущность тоталитаризма. Излагать суждения о причинах и последствиях утверждения тоталитарного режима и культа личности.	26-27	Научно-теоретическая конференция по теме «Политическая система сталинизма».	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №36 Слайды 3-14	1	.
34	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, причины переориентации советской внешней политики в начале 30-х годов, роль Коминтерна, оценить	Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого фронта. Мюнхенское соглашение. Понятия: Лига Наций, система коллективной безопасности.	28	Устный опрос Игра «Реставрация»		1	

		Мюнхенское соглашение, назвать и охарактеризовать основные направления дальневосточной политики СССР.						
35	Духовная жизнь СССР в 30-е гг.	Определить общие процессы, происходящие в 30-е гг. в области просвещения, науки и культуры. Охарактеризовать достижения науки, искусства, проанализировать «свет» и «тени» духовной жизни советского общества.	Называть характерные, существенные черты развития духовной культуры. Основные направления, достижения и потери русской культуры. Понятие: метод социалистического реализма.	29	Таблица		1	
36	Урок повторительного обобщения «СССР на пути строительства нового общества и страны Запада в 1921-1939 гг.»	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Ученическая конференция «СССР и страны Запада в 20-30-е гг. XX в.: основные проблемы» Тест.		1	
37 - 38	Международные отношения в 30-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. (История России и Всемирная история).	Проанализировать советско-германские отношения, охарактеризовать советско-финскую войну и её последствия. Выяснить сущность планов «Барбаросса» и «Ост».	Крах Версальско-Вашингтонской системы, несостоятельность Лиги Наций, провал идеи коллективной безопасности. Понятия: Блок «Берлин-Рим-Токио», Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, «странная война», план «Барбаросса».	19-20 30	Круглый стол	Карта «Вторая мировая война». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №4 Слайды 2-9	2	
39	Начало Великой Отечественной войны.	Охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны; выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны; проанализировать	Называть даты Великой Отечественной войны: 22 июня 1941-9 мая 1945 гг. Силы и планы сторон. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, периодизация военных действий. Показывать на карте места военных действий. Пон: Отечественная война, блицкриг, блокада,	31	Устный опрос, тест	Карта «Вторая мировая война». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №38. Слайды 3-25	1	

		мероприятия, которые провело советское руководство в первые недели войны.	всеобщая мобилизация.					
40	Немецкое наступление в 1942г., предпосылки коренного перелома	Проанализировать стратегические планы командования воюющих сторон на лето 1942г., охарактеризовать обстановку на лето 1942г., Сталинградскую битву и её итоги.	Называть стратегические планы воюющих сторон на лето 1942г. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Сталинградская битва, её итоги. Показывать на карте места военных действий. Понятия: антигитлеровская коалиция, оккупационный режим.	32	Устный опрос	Карта «Вторая мировая война». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №39 Слайды 3-18	1	.
41	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	Охарактеризовать перевод экономики страны на военный лад, роль партизан и разведчиков в деле победы; показать особенности в работе тружеников тыла	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Понятия: перевод экономики на военный лад, эвакуация.	33	Игра «Чистая доска».	Карта «Вторая мировая война», ксерокопии документов. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №40 Слайды 9-15	1	.
42	Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн.	Охарактеризовать Курскую битву и успехи Красной Армии в осенней кампании 1943г.	Пон: коренной перелом. Сущность коренного перелома в войне. Курская битва, её итоги. Показывать на карте места военных действий... Итоги второго периода войны	34	Таблица, тест	Карта «Вторая мировая война».	1	.
43	Завершающий период Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе войны. (Всеобщая история и История России).	Познакомить учащихся с главными событиями заключительного этапа Великой Отечественной войны; выяснить цели советского руководства, организовавшего освободительный поход в Европу.	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Называть проблемы Великой Отечественной войны.	21 35	Компьютерное тестирование «Вторая мировая война»	Карта «Вторая мировая война». Варианты проверочной работы для каждого ученика. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №41 Слайды 5,6,9,11-13.	1	.
44	Послевоенное	Уяснить причины начала	Последствия Второй мировой войны, распад	22-	тест	Виртуальная школа	1	.

	мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (Всеобщая история).	холодной войны и раскола Европы на две противоборствующие системы. Проанализировать основные положения «доктрины Трумэна».	антигитлеровской коалиции, образование ООН, гонка вооружений, создание военно-политических блоков. Понятия: ООН, «холодная война», НАТО, ОВД.	23		Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №8 Слайды 2-6		
45.	Страны Запада в 1945-2000гг.	Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1945-2000гг.	Завершение эпохи индустриализации и становление информационного общества, политическое развитие стран Запада, гражданское общество Понятия: экономическая интеграция, государство благосостояния, НТР, постиндустриальное общество.	24-27	«Новый материал преподаёт ... класс». Страноведческие проекты.	Политическая карта мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №8 Слайды 8, 9,12.	1	
46	Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии в 1945-2000 гг.	Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Италии и Германии в 1945-2000гг.	Особенности экономического развития, влияние этих стран на мировое сообщество, взаимоотношения со странами социалистического лагеря. Понятия: «мировая ответственность», рейгономика, «консервативная революция», эпоха голлизма, итальянское «экономическое чудо», ФРГ и ГДР.	28-32	«Новый материал преподаёт ... класс». Страноведческие проекты.	Политическая карта мира.	1	
47	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999гг. (Всеобщая история).	Дать представление о целенаправленной работе СССР по социалистической ориентации стран Восточной Европы; охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы. Охарактеризовать процесс развития демократических революций в Восточной Европе во второй половине XX века.	Особенности «строительства социализма», реформы в странах Восточной Европы. Понятия: развитой социализм, «шоковая терапия», этнические конфликты.	33	«Новый материал преподаёт ... класс». Страноведческие проекты	Политическая карта мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №9 Слайд 3	1	

48	Страны Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX века. (Всемирная история)	Охарактеризовать социально-экономическое развитие стран Латинской Америки; на примере отдельных стран рассмотреть варианты модернизации, выявив общие и специфические черты развития латиноамериканских стран.	Декolonизация стран Азии и Африки, противоречивые итоги развития. Понятия: национал-реформизм, деколонизация, японское «экономическое чудо», маоизм, кастовый строй.	34-36	«Новый материал преподаёт ... класс». Страноведческие проекты	. Политическая карта мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №10,14 Слайды 6, 9, 16 Слайды 3, 24 (карты)	1	
49	Международные отношения в 60-90-е гг. XX в. (Всеобщая история).	Познакомить учащихся с проблемой международных отношений в 60-90-х гг. XX в.	Биполярный мир, движение Неприсоединения, региональная интеграция, глобализация. Понятия: биполярный мир, ЕЭС, «стратегическое партнёрство», глобализм.	37-39	Конспект	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (КМ) Новейшее время. Урок №8 Слайды 38-50	1	
50	Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период.	Охарактеризовать состояние советской экономики после войны; проанализировать альтернативы развития народного хозяйства; проследить ход восстановления промышленности и сельского хозяйства.	Называть характерные, существенные черты явлений экономического развития страны в первые послевоенные годы, описывать условия и образ жизни людей. Называть альтернативы общественно-политического развития Пон: восстановительный период, репарация, диспропорция, дефицитная экономика, военно-промышленный комплекс, репатриация.	36-37	Компьютерное тестирование.	Карта «Восстановление народного хозяйства». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №42 Слайды 4,6,7.	1	
51	Идеология и культура в конце 40-х – начале 50-х гг.	Выяснить причины усиления идеологического пресса после войны, привести примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства; охарактеризовать достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет.	Пон: «железный занавес», партийная направленность науки. Называть характерные, существенные черты развития духовной культуры в послевоенное время, достижения отечественной фундаментальной науки.	38	Устный опрос	Ксерокопии документов (м.п. стр 190-192. О.В.Арасланова «поурочные разработки»).	1	
52	Внешняя политика в конце 40-х – начале 50-х гг.	Выявить основные цели и направления внешней политики; сформировать у учащихся представления о принципах, методах и подходах внешней политики.	Называть истоки «холодной войны», сущность плана Маршалла, доктрины Трумэна. Распространение сталинской модели социалистического устройства. Апогей «холодной войны». Понятия: «холодная война», доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический	39	Тест	Политическая карта Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №42 Слайды 9-12.	1	

			блок, СЭВ.					
53	Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953-1964гг.	Познакомить учащихся с итогами борьбы за власть, реформами политической системы. Дать представление о реформах Хрущёва и причинах их неудач;	Пон: ротация, волонтаризм, субъективизм, реабилитация, индустриальное общество. Личн: Н.С.Хрущёв, Л.П.Берия, Г.М.Маленков. Называть характерные, существенные черты государственной политики в 1953-1964гг. Называть основные положения экономической программы Г.М.Маленкова, экономической политики Н.С.Хрущёва, её результаты. Излагать суждения о причинах и последствиях застоя в экономики в 60-80-е гг.	40-41	Таблица (Игра «Реставрация»)	Ксерокопии документов (м.п. стр. 200-202) Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №44 Слайды 3-9	1	
54	«Оттепель» в духовной жизни.	Охарактеризовать две тенденции в развитии духовной жизни общества в 1953-1964гг.; показать на примерах пределы «оттепели»; проанализировать противоречивых характер «оттепели».	Пон: «оттепель», формализм в искусстве. Социалистический реализм. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Называть характерные, существенные черты развития духовной культуры. Значение и противоречия «оттепели».	42	Таблица тест	Ксерокопии документов (м.п. стр. 210-214) Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №46 Слайды 3-7	1	
55	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	Сравнить две внешнеполитические установки в постсталинскую эпоху, охарактеризовать и проанализировать развитие отношений с Западом, социалистическими странами, со странами «третьего мира», выделить успехи и противоречия.	Успехи и противоречия внешней политики, политические установки В.М.Молотова и Г.Г.Маленкова – Н.С.Хрущёва. Пон: движение неприсоединения, мирное сосуществование, страны «третьего мира», карибский кризис.	43	Устный опрос	Политическая карта мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №45 Слайды 9-12	1	
56	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	Дать характеристику политического режима, подчеркнув такие черты, как ресталинизация, разрыв слова и дела, «золотой век номенклатуры»; выяснить цели, сущность и итоги хозяйственной реформы 1965-1967гг., определить причины неудачи, проанализировать	Пон: диссидентское движение, неосталинизм, ресталинизация, номенклатура, теневая экономика, продовольственная программа, товарный голод, экономический застой, социалистическое соревнование Личн: Л.И.Брежнев. Называть характерные, существенные черты государственной политики в 60-80-е гг. Называть характерные, существенные черты явлений экономического развития страны в 60-80-е гг.	44-45	Устный опрос Таблица	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №47 Слайды 5-10, интерактив «Экономика СССР»	1	

		экономическое развитие СССР в 60-80-е годы.						
57	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	На примерах доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве 60-х – начале 80-х годов, охарактеризовать теорию «развитого социализма».	Концепция развитого социализма. Противоречия в развитии художественной культуры. Застой в духовной жизни. Ростки «антисистемы». Понятия: концепция развитого социализма, правозащитное движение.	46	Устный и письменный опрос		1	
58	Политика разрядки: надежды и результаты.	Выяснить приоритетные задачи внешней политики в 60-80-е годы, проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира» выяснить причины обострения международной обстановки в конце 70-х годов.	Пон: биполярный мир, доктрина Брежнева, разрядка международной напряжённости, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности. Называть основные направления внешней политики в 60-80-е гг.	47	Устный опрос	Политическая карта мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №49 Слайды 3-5	1	
59	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Выяснить причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги.	Предыстория перестройки, «Кадровая революция». Формирование многопартийности. Пон: «кадровая революция», перестройка, «парад суверенитетов».	48	Компьютерное тестирование		1	
60	Экономические реформы 1985-1991гг. Политика гласности: достижения и издержки.	Охарактеризовать проблемы экономики начала 80-х годов, выяснить основные этапы экономического реформирования с 1985 по 1991гг., определить причины неудач в реформировании в эти годы. Проанализировать сущность политики гласности, охарактеризовать её достижения и издержки.	Пон: ускорение, НТП, рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, теневая экономика, разгосударствление, акционирование, гласность демократия. Проблемы экономики, этапы реформ, причины неудач. Сущность политики гласности.	49-50	Устный и письменный опрос		1	
61	Внешняя политика СССР. Новое мышление.	Охарактеризовать политику «нового мышления» и проанализировать основные направления внешней	Пон: «новое политическое мышление», региональные конфликты, демилитаризация. Называть основные направления внешней политики в 1985-1991гг.	51	Устный опрос	Политическая карта мира.	1	

		политики.						
62 - 63	У истоков новой российской государственности.	Проанализировать перегруппировку политических сил после августа 1991г., охарактеризовать национальное устройство России, оценить Конституцию 1993г.	Перегруппировка политических сил после 1991г., национальная политика, разработка новой Конституции, политический кризис 1993г., чеченская война, российский парламентаризм и многопартийность в современных условиях. Понятия: правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская республика, Федеративный договор, политический кризис.	52-55	Устный и письменный опрос	Политическая карта Российской Федерации. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №51 Слайды 3-12	2	
64	Российская экономика на пути к рынку.	Определить основные направления перехода экономики России к рынку, охарактеризовать и проанализировать ход экономического развития России.	Состояние экономики к концу 1991г., «шоковая терапия» 1992г., современное состояние экономики. Понятия: рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты.	56	Устный опрос		1	.
65 - 66	Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России.	Охарактеризовать геостратегическую ситуацию в мире, выяснить причины смены вех внешней политики; охарактеризовать наиболее важные инициативы российского руководства, определить итоги внешнеполитической деятельности РФ.	Завершение «холодной войны», отношения России со странами мира и СНГ, итоги и последствия нового внешнеполитического курса. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР, причины изменения внешнеполитического курса России, итоги нового курса.	57-59	Круглый стол «Россия-Запад-Восток-СНГ».	Политическая карта мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №55 Слайды 3-10	2	.
67 - 68	Уроки обобщающего повторения.	Систематизировать знания учащихся по курсу истории XX века.	Особенности развития стран в XX веке.		Устный и письменный опрос Варианты проверочной работы для каждого ученика	Варианты проверочной работы для каждого ученика	2	.

Рабочая программа по истории России 10 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МОРФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования, на базовом уровне в 10 классе. В том числе: 24 часа - на курс Всеобщей истории, и 44 часа на курс истории России (из расчета 2 учебных часа в неделю).

В основное содержание внесены следующие изменения:

1. **Уменьшено** общее количество часов до 68.
2. **Уменьшено** количество часов на изучение темы «История России – часть Всемирной истории» с 2 до 1 часа на обзорную лекцию «Роль и место России в мировой истории» (этот вопрос уже рассматривался в курсе изучения всеобщей истории).
3. **Уменьшено** количество часов на изучение темы «Народы и древнейшие государства на территории России» с 4 до 2 часов. (Вопросы формирования народов и расселения славян уже рассматривались в курсе изучения всеобщей истории).
4. **Увеличено** количество часов на изучение темы «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.» с 8 до 10 часов, так как эта тема важна для понимания истоков формирования национального самосознания русского народа и осмысления путей и моделей развития будущей России. (На примере трёх центров формирования отношений между населением и властью: Киевское и Чернигово-Северское княжество, Галицко- Волынское княжество и Новгородская земля, Северо-Восточная Русь).
5. **Увеличено** количество часов на изучение темы «Российское государство во второй половине XV – XVII вв.» с 9 до 10 часов, так как предусмотрено более подробное изучение раздела «Культура и быт народов России XV – XVII веков».
6. **Увеличено** количество часов на изучение темы «Россия в XVIII – середине XIX вв.» с 9 до 11 часов, так как предусмотрен семинар по теме «Культура, духовная жизнь и быт народов России в XVII – первой половине XIX века».

2. Учебно- тематическое планирование по истории России

Классы 10 (базовый уровень)

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных - 3 , зачетов - 1 , тестов - 2, исторический диктант – 1, пр. работ с историческими документами - 1

Административных контрольных уроков –

Планирование составлено на основе примерной программы среднего (полного) общего образования.

УМК: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века»

В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII – XIX век»

«Отечественная история» в схемах и таблицах.

№\п	Наименование темы	Всего, час.	Из них		Дата
			практ. работы	контр. работы	

1	История России – часть всемирной истории	1	-	-	
2	Народы и древнейшие государства на территории России	2	-	Вводный контроль	
3	Русь в IX – начале XII вв.	4	работа с документами	К.р.№1., контрольное тестирование по теме «Предыстория народов России. Начало Руси»	
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	10	Работа с документами, защита проектов	К.р.№ 2, зачёт по датам и определениям	
5	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	10	Систематические таблицы, защита проектов, научно-практическая конференция «Культура и быт народов России XV – XVII веков»	Контрольное тестирование «Русь в XV – XVII веках»	
6	Россия в XVIII – середине XIX вв.	11	Систематические таблицы, защита проектов, семинар «Культура, духовная жизнь и быт народов России в XVIII – первой половине XIX века»	Контрольное тестирование «Россия в XVIII – первой половине XIX века», зачёт по датам и определениям.	
7	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	Систематические таблицы, работа с документами	Итоговое тестирование	
	Итого:	44		6+2 зачёта	

3. Содержание курса

История России – часть всемирной истории (1 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (11 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории от начала расселения славян до начала XX века;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность общественных процессов в IX – начале XX веков;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, систематической таблицы, защиты проекта, презентации, доклада на научно-практической конференции, семинара;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- проведения исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методический комплект

- А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века»; 10 класс, учебник, М., «Просвещение», 2008.
- В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII – XIX век»; 10 класс, учебник. М., «Просвещение», 2008.
- «Отечественная история» в схемах и таблицах, М., «Эксмо», 2004.
- Карты, таблицы периода истории России;
- ПРимерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Энциклопедия истории России (862 – 1917)»;
- «Россия на рубеже третьего тысячелетия»;
- «Государственная символика России. История и современность»
- Internet – ресурс: электронный учебник «История России с древнейших времён до современности», сайт «Медиа – ресурс» Самарского института современных педагогических технологий.
- Internet – ресурс: электронный учебник «MEGABOC – энциклопедия Кирилла и Мефодия».
- О.Ю. Стрелова «ЕГЭ, история, выполнение заданий части 3(С)», М., «Экзамен», 2007.
- Сборники «ЕГЭ по истории России», М., ФИПИ, 2007, 2008, 2009 г.